

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История экономики и политики зарубежных стран Б1.Б.24

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахметшина Э.Р.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 948337917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Ахметшина Э.Р. кафедры экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов, ERKiyamova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины заключается в получение студентами целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических процессов в ведущих странах мира.

Студенты должны усвоить исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал. В основе курса - обширный фактический, аналитический и иллюстративный материал, позволяющий выявить закономерности и движущие силы хозяйственного развития ведущих стран и цивилизаций, изучить становление и развитие основных типов экономических систем, осмыслить опыт экономического развития отдельных государств и регионов в тесной связи с социально-экономическими проблемами современности.

Уверенное владение основами экономической и политической истории зарубежных стран позволит студентам видеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, знать активный и пассивный опыт народов мира, ощущать связь времен.

Знакомство с курсом "История экономики и политики зарубежных стран" позволит студенту бакалавриата иметь целостное представление об основных теориях и подходах к анализу процессов глобализации и регионализации, современных тенденциях мировых политических и экономических процессов и режимах сознательного управления ими; а также разбираться в ключевых проблемах формирования новой системы мирового порядка и моделей "глобальной управляемости".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.24 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б24" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к базовой части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как: история экономических учений - для более объективного понимания той исторической эпохи и ее экономического характера, для которой свойственно то или иное научное течение экономических мыслей;

мировая экономика и международные экономические отношения - для понимания того, какие историко-экономические события и факторы привели к тем или иным сложившимся отношениям между странами и в мировой экономике.

История экономики и политики зарубежных стран, имея основной целью научить студентов мыслить экономически, делать экономический анализ, находить причинно-следственные связи, четко и аргументировано строить и выражать личную точку зрения, является вспомогательной и желательной для последующего освоения дисциплин профессионального цикла ООП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основы экономической и политической истории, важнейшие проблемы и этапы развития крупнейших государств и регионов планеты; исторические основы внешней политики и дипломатии ведущих стран мира.

2. должен уметь:

Использовать знания по экономической и политической истории при изучении международных дисциплин; анализировать на исторической базе конфликтные ситуации в мире; комментировать внешнеполитические инициативы и определять экономические интересы основных стран мира с использованием имеющейся исторической информации.

3. должен владеть:

Навыками публичной речи; методикой использования исторического контекста в изучении и исследовании проблематики международных отношений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность: приведения аргументации, ведения дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экономическое развитие Древнего Востока.	6	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Экономическое развитие античных государств.	6	2	2	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Экономическое развитие Евразии в средневековье	6	3-4	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Зарождение рыночной экономики в Западной Европе	6	5	2	2	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Политическая история Европы и Северной Америки во второй половине XVI в. XVIII в.	6	6-7	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Основные тенденции политического развития Европы в XIX в. Образование Германии и Италии	6	8	2	4	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Внутренняя и внешняя политика США в XIX в. начале XX в.	6	9	2	2	0	Контрольная точка
8.	Тема 8. Экономика неевропейских стран в конце 19 - начале 20 вв.	6	10-11	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Внутренняя и внешняя политика Франции в XIX в. начале XX в.	6	12	2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Экономика зарубежных стран в межвоенный период	6	13	2	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
11.	Тема 11. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны	6	14-15	2	2	0	Устный опрос	
12.	Тема 12. Арабские страны Ближнего Востока и Египет в 1920-1950 гг.	6	16	2	2	0	Письменная работа	
4.2 Содержание дисциплины								
Тема 1. Экономическое развитие Древнего Востока.								
лекционное занятие (2 часа(ов)):				17	2	2	0	Контрольная точка
<p>Место Древнего Востока в мировой истории. Причина появления первых цивилизаций на Востоке. Рабовладельческие государства Древнего Востока. Свободные общины. Основные производительная сила в древневосточных государствах. Роль государства в странах Древнего Востока. Ирригационная экономика. Пример командно-распределительной системы. Характеристика храмового хозяйства. Характерные черты и особенности восточного рабства. Основные пути развития рабовладельческого хозяйства на Востоке. Отраслевая структура экономики древневосточных государств. Развитие в древневосточных государствах: земледелия, скотоводства, ремесла, строительства, торговли. Налоговая политика в странах Древнего Востока, денежные, кредитные отношения.</p> <p>практическое занятие (2 часа(ов)):</p> <p>Отличительные черты восточной (азиатской) модели хозяйственного развития. Характеристика различных моделей восточной экономики: Египет, Шумер, Вавилонское царство, Индия, Китай.</p> <p>Тема 2. Экономическое развитие античных государств.</p> <p>лекционное занятие (2 часа(ов)):</p> <p>Рабовладельческая система хозяйствования. Характерные черты классического рабства. Отличие античного рабства от азиатского способа производства. Главная производительная сила рабовладельческого способа производства. Формы рабовладельческих хозяйств. Особенности распределения произведенного общественного продукта. Особенности развития товарно-денежных отношений в рабовладельческих обществах. Развитие торговли. Причины разложения рабовладельческого способа производства.</p> <p>практическое занятие (2 часа(ов)):</p> <p>Развитие экономики Древнего Рима и Древней Греции. Античный полис. Развитие частной собственности.</p> <p>Тема 3. Экономическое развитие Евразии в средневековье</p> <p>лекционное занятие (2 часа(ов)):</p> <p>Феодальная система хозяйства. Типология развития феодализма. Общее и особенное в развитии поземельных отношений. Роль государства. Экономическое развитие франкского государства.</p> <p>практическое занятие (2 часа(ов)):</p> <p>Развитие феодализма во Франции. Страновые особенности экономического развития. Экономическое развитие Англии. Экономическое развитие Голландии. Развитие феодальных отношений в Германии. Развитие германского крепостничества.</p> <p>Тема 4. Зарождение рыночной экономики в Западной Европе</p> <p>лекционное занятие (2 часа(ов)):</p>								

Великие географические открытия. Экономические предпосылки. Условия. События. Последствия Великих географических открытий. Революция цен. Новые формы организации производства (мануфактуры). Формирование мирового рынка. Новые формы организации торговли (товарные биржи). Рождение колониальной системы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Влияние Великих географических открытий на экономическое развитие Европы. Закономерности формирования капиталистической экономики в Западной Европе.

Тема 5. Политическая история Европы и Северной Америки во второй половине XVI в. XVIII в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственно-политическое развитие основных стран Европы и Северной Америки в XVI-XVII вв. Формирование первых политических партий. Оформление основных положений либеральной доктрины и ее главные представители в XVII-XVIII вв. Духовное развитие. Гуманизм эпохи Возрождения и идея внутренней свободы человека. Основные черты новоевропейской цивилизации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Английская буржуазная революция XVII в. Причины революции: политические, идейные и религиозные. Общая характеристика развития Франции во второй половине XVII-XVIII в. Формирование режима абсолютной монархии. Особенности французского абсолютизма. Основные этапы освоения европейцами Нового света. Первые поселенцы, этапы заселения европейцами континента, типы колоний. Английские колонии в Северной Америке к середине XVIII века: особенности их территориально-административного устройства, этнонациональный состав, конфессиональная ситуация.

Тема 6. Основные тенденции политического развития Европы в XIX в. Образование Германии и Италии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственно-политическое развитие стран Европы после наполеоновских войн. XIX в. Конституционные режимы как основа формирования политической культуры и политической системы стран Запада в XIX веке. Неравномерность и особенности политико-государственного развития европейских государств в XIX веке. Парламентские реформы. Роль революций 1848-1849 гг. Формирование основных идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, социализм.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Германский союз. Закрепление консервативных порядков в немецких княжествах. Возвышение Пруссии. Революция в Германии. Восстание в Берлине. Объединение Германии. Социально-экономическое и политическое возвышение Пруссии после революции 1848-1849 гг. Прусская конституция 1850 г. Отто фон Бисмарк. Господство Австрии в Ламбардии. Возрождение идей Рисорджименто. Второй этап Рисорджименто в Италии. Объединение Италии. ?Брачный союз? дворян и буржуазии в Пьемонте.

Тема 7. Внутренняя и внешняя политика США в XIX в. начале XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

США в 1814-1877 гг. Территориальный рост страны. Зарождение политических традиций США. Партии федералистов и антифедералистов. Политическая роль президента Вашингтона. Т. Джефферсон. Появление первой республиканской партии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эра доброго согласия. Покупка Луизианы. Причины и итоги Англо-американской войны 1812-1814 гг. Доктрина Монро. Политика США в Центральной Америке. Республика Техас. Американо-мексиканская 1846-1848 гг. Французская интервенции в Мексику. Расширение территории США. Политика США на Дальнем Востоке и в Китае. Предпосылки Гражданской войны. Гражданская война 1860-1864 гг. Президент Э. Джонсон и борьба Конгресса за Реконструкцию Юга. Реконструкция Юга. Развитие американской демократии и черты гражданского общества США.

Тема 8. Экономика неевропейских стран в конце 19 - начале 20 вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX начале XX вв. Научная организация труда. Урбанизация. Фордианская революция. Формирование среднего класса и его роль в капиталистической экономике. Политика буржуазного реформизма. Монополизация экономики. Основные формы монополистических объединений. Интернационализация капитала. Цикличность развития капиталистической экономики. Геополитические аспекты экономического развития капиталистических стран. Противоречия развития капитализма на рубеже XIX-XX вв. Начало борьбы за передел мира. Милитаризация экономики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Факторы быстрого экономического роста США. Развитие промышленной и банковской сфер экономики. Отраслевая структура американской промышленности. Особенности процесса монополизации США. Антитрестовское законодательство. Железнодорожное строительство и его роль в экономическом развитии США. Увеличение производительности и интенсивности труда в сельском хозяйстве. Развитие фермерских хозяйств и их экономическая эффективность. Мероприятия государства по стимулированию аграрного сектора. Внешнеполитические аспекты экономических успехов США. Внешнеэкономическая экспансия американского капитала. Прогрессивная эра. Основные ориентиры экономической политики государства. Зарождение тенденций государственно-монополистического регулирования.

Тема 9. Внутренняя и внешняя политика Франции в XIX в. начале XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образование классической французской многопартийной системы. Правые партии ? Демократический альянс и Республиканская федерация. Левые партии ? Республиканская партия радикалов и радикал-социалистов. Образование в 1905 г. Социалистической партии. Непостоянство политических лидеров. Образование Всеобщей конфедерации труда (ВКТ). Анархо-синдикализм.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Колониальный фактор в политической жизни Франции конца XIX ? начала XX в. Конституционно-правовое устройство Третьей республики. Министерская чехарда. Антиклерикальная политика кабинета Э. Комба (1902-1905 гг.) Развитие французского социального законодательства. Кабинет радикала Жана-Мари Сирьена (1906) ? чистка в армии от клерикалов и националистов. Антифранцузская направленность Тройственного союза.

Тема 10. Экономика зарубежных стран в межвоенный период

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса и Юнга. Причины ослабления репараций. Денежная реформа в Германии 1923 г. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, особенности и формы проявления. Последствия Великой депрессии. Поиск путей выхода из кризиса. Расширение государственного вмешательства в экономику. Новый курс Рузвельта в США. Принципы и этапы проведения Нового курса. Восстановление банковской сферы, промышленности и сельского хозяйства. Итоги Нового курса. Причины отмены ряда законов Нового курса. Экономическая политика фашистской Германии. Причины победы фашизма в Германии. Тоталитарная модель государственно-монополистического капитализма в Германии. Милитаризация - главное направление развития экономики Германии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

План экономии английского банкира Дж. Мэя: особенности оздоровления экономики Англии. Социальная программа Дж. Макдо-нальда 1931 г. Бюджетная полтика английского правительства 1931 г. Итоги проведения политики экономики в Англии. Экономическая политика французского правительства Народного фронта. Проблемы ее проведения. Причины свертывания политики Народного фронта в 1938 г.

Тема 11. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономические итоги Второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в развитие послевоенного хозяйства Западной Европы: основные принципы и задачи, механизм реализации, результаты. Экономическое развитие Германии в послевоенный период. Экономическая программа Эрхарда. Денежная реформа. Реформа цен. Экономическое развитие Японии после Второй мировой войны. Обратный курс Доджа и Шоупа в Японии: причины проведения, основные реформы, роспуск дзайбацу, структурная перестройка японской экономики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Экономические итоги Второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в развитие послевоенного хозяйства Западной Европы: основные принципы и задачи, механизм реализации, результаты. Экономическое развитие Германии в послевоенный период. Экономическая программа Эрхарда. Денежная реформа. Реформа цен. Экономическое развитие Японии после Второй мировой войны. Обратный курс Доджа и Шоупа в Японии: причины проведения, основные реформы, роспуск дзайбацу, структурная перестройка японской экономики.

Тема 12. Арабские страны Ближнего Востока и Египет в 1920-1950 гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Политика и экономика под английским и французским протекторатом. Арабские страны в период Второй мировой войны. Египетские националисты в 1940-1943 гг. Влияние победы над фашизмом на развитие арабского национального самосознания. Антиколониальная борьба, становление национально-освободительного движения. Свержение полуфеодальных монархических проколониальных режимов в Египте, Ливии, Йемене, Ираке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Независимость Алжира, Марокко, Туниса, Адена, Судана. Изменение государственного режима в Сирии. Ликвидация военных западных баз в арабских государствах. Национализация в Египте, Ираке, Алжире, Ливии основанная часть собственности иностранных компаний, прежде всего в сфере нефтяного производства. Политика укрепления собственной государственности, аппарата управления, правовых систем. Популярность социалистических идей. Провозглашение ?социалистической ориентации? (Ливия, Сирия, Ирак, Египет, Народно-Демократическая Республика Йемен, Тунис). Первые годы независимости, экономические и политические реформы, попытки решить земельный вопрос.

Тема 13. Индия в постбиполярный период

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Распад биполярного мира. Правительство П.В. Нарасимха Рао (1991-1996 гг.). Экономический кризис 1990-1991 гг. и начало политики либерализации. Внутриполитический и внешнеполитический курс правительства Бхаратия Джаната Парти (1998-2004 гг.). Подходы к экономическому развитию правительства БДП.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Превращение Индии в отдельную подсистему международных отношений. Страна в глобальной политике. Проблемы внешней политики Индии. Военное измерение. Культурно-цивилизационные параметры. Роль Индии в БРИКС. Вклад Индии в создание многополюсного мира.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Экономическое развитие Древнего Востока.	6	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Экономическое развитие античных государств.	6	2	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
3.	Тема 3. Экономическое развитие Евразии в средневековье	6	3-4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Зарождение рыночной экономики в Западной Европе	6	5	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
5.	Тема 5. Политическая история Европы и Северной Америки во второй половине XVI в. XVIII в.	6	6-7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Основные тенденции политического развития Европы в XIX в. Образование Германии и Италии	6	8	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
7.	Тема 7. Внутренняя и внешняя политика США в XIX в. начале XX в.	6	9	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
8.	Тема 8. Экономика неевропейских стран в конце 19 - начале 20 вв.	6	10-11	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Внутренняя и внешняя политика Франции в XIX в. начале XX в.	6	12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Экономика зарубежных стран в межвоенный период	6	13	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
11.	Тема 11. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны	6	14-15	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Арабские страны Ближнего Востока и Египет в 1920-1950 гг.	6	16	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
13.	Тема 13. Индия в постбиполярный период	6	17	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
	Итого				27	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Лекция. Освещение преподавателем основных фактов по рассматриваемой теме. Изучение теоретического блока по курсу дисциплины, становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся.
2. "Вопрос-ответ". Устный опрос и программированный контроль знаний учащихся по заданным вопросам (по их желанию или же по вызову преподавателя)
3. Защита рефератов и докладов, курсовых проектов. Устные выступления студентов. Самостоятельное изучение учащимися конкретных актуальных вопросов по дисциплине с использованием дополнительных источников информации, развитие аналитических способностей, умение сформулировать вопрос, ораторское искусство.
4. Дискуссия. Преподаватель предлагает учащимся вместе рассмотреть определенный вопрос, но с разных сторон, таким образом, выделяются сторонники и противники (напр., опр. макроэкономической политики), которые указывают на доводы в пользу своего решения. Сам преподаватель выступает лишь в роли арбитра. Изучение разнообразных, часто противоречивых подходов к рассмотрению темы занятия, разработка коммуникативных навыков и способностей (преподнести свою точку зрения и услышать другую).
5. Мини-конференции. Преподаватель открывает конференцию и предоставляет учащимся возможность выступить с докладами как своим коллегам, остальные участники вправе задавать выступающим вопросы, в конце занятия подводятся итоги конференции, выделяются лучшие доклады.
6. Развернутая беседа. Преподаватель ведет беседу со студентами по теме семинара, свое мнение высказывают все желающие с последующим его обсуждением. Преподаватель направляет студентов и корректирует неточности. Изучение темы, умение формулировать свою точку зрения, ее аргументировать, развитие аналитических способностей, умение слушать других.
7. Упражнения на самостоятельность мышления (например, кейс-анализ, эссе). Преподаватель предлагает учащимся самостоятельно разрешить исторически сложившуюся ситуацию, описанную в задании, в письменной или устной форме (привести возможные варианты разрешения ситуации). Становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся, передача целостного представления о профессиональной деятельности, воспитание системного нестандартного мышления.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Экономическое развитие Древнего Востока.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте систему производительных сил азиатского способа производства. 2. В чем сущность земледельческого производства азиатского способа производства? 3. Охарактеризуйте форму производства азиатского способа производства. 4. Каковы особенности развития ремесла при азиатском способе производства? 5. Подумайте, есть ли аналогии азиатского способа производства в современной мировой экономической истории? 6. Каковы особенности эксплуатации господствующим классом общинников? 7. В чем причина устойчивого и длительного существования азиатского способа производства в восточных государствах?

Тема 2. Экономическое развитие античных государств.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Каковы предпосылки возникновения рабовладения? 2. Охарактеризуйте экономическую основу производительных сил, отраслей хозяйства, орудий труда. 3. Охарактеризуйте форму производства и характер труда при античном способе производства. 4. В чем заключаются особенности распределения общественного продукта при античном способе производства? 5. Дайте понятие основного экономического закона рабовладельческого общества и основного противоречия. 6. Определите схожие черты и отличия азиатского способа производства и античного способа производства. 7. Каковы сходства и отличия в развитии экономики Древнего Рима и Древней Греции? 8. В чем особенности развития греческого полиса?

Тема 3. Экономическое развитие Евразии в средневековье

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы пути возникновения феодализма? 2. Охарактеризуйте производительные силы и производственные отношения феодализма. 3. Почему происходило закрепощение крестьян? 4. Назовите общие черты и отличия форм феодального производства. 5. Назовите виды земельной ренты. Почему денежная рента является одной из причин разложения феодализма? 6. Почему цеховой строй в городах в конце XIII в. стал тормозом в развитии ремесленного производства? 7. В чем особенности формирования купеческого и ростовщического капитала и какова их роль в феодальной экономике? 8. Каковы отличительные особенности развития феодализма во Франции, Англии, Германии?

Тема 4. Зарождение рыночной экономики в Западной Европе

дискуссия , примерные вопросы:

1. Каковы предпосылки возникновения капиталистического уклада? 2. Каковы особенности первоначального накопления капитала в странах Западной Европы и его результаты? 3. Назовите отличия капиталистического способа производства от других способов.

Тема 5. Политическая история Европы и Северной Америки во второй половине XVI в. XVIII в.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы причины английской буржуазной революции XVII в.? 2. Назовите характерные черты первой двухпартийной системы. 3. Каковы особенности французского абсолютизма? 4. Перечислите основные этапы освоения европейцами Нового света.

Тема 6. Основные тенденции политического развития Европы в XIX в. Образование Германии и Италии

письменная работа , примерные вопросы:

1. В чем заключалась неравномерность и особенности политико-государственного развития европейских государств в XIX веке? 2. С какой целью был создан Таможенный союз? 3. Какие страны входили в Германский союз? 4. Каковы причины революции в Германии? 5. Какова роль римского папы в борьбе с итальянским национализмом? 6. Какие причины способствовали падению Римской республики? 7. Какую роль сыграла Пруссия в формировании единой Германии? 8. Охарактеризуйте роль Гарибальди в формировании единого итальянского государства.

Тема 7. Внутренняя и внешняя политика США в XIX в. начале XX в.

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Каковы причины и итоги Англо-американской войны 1812-1814 гг.? 2. Назовите основные предпосылки Гражданской войны. 3. Чем характеризовалось развитие американской демократии? 4. Какие черты были присущи гражданскому обществу США? 5. Чем знаменовалась Эра доброго согласия? 6. На что была направлена политика США на Дальнем Востоке и в Китае?

Тема 8. Экономика неевропейских стран в конце 19 - начале 20 вв.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте понятие монополии. 2. Каковы предпосылки появления монополий? 3. Особенности организации экономики крупных корпораций. 4. Назовите положительные и отрицательные стороны влияния большого бизнеса на экономику стран. 5. Каковы были сдвиги в развитии производительных сил в конце XIX и начале XX вв.? 6. Как происходило превращение США в первую индустриальную державу? 7. Какие вы знаете виды монопольных образований? 8. Почему монополии образовывались не во всех отраслях капиталистического хозяйства?

Тема 9. Внутренняя и внешняя политика Франции в XIX в. начале XX в.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключалось непостоянство политических лидеров? 2. Какую роль сыграл колониальный фактор в политической жизни Франции конца XIX ? начала XX в.? 3. Что такое ?министерская чехарда?? 4. Охарактеризуйте антиклерикальную политику кабинета Э. Комба (1902-1905 гг.)? 5. Какова была структура классической французской многопартийной системы? 6. Какова была цель создания Всеобщей конфедерации труда (ВКТ)? 7. Какая идея лежит в основе анархо-синдикализма?

Тема 10. Экономика зарубежных стран в межвоенный период

письменная работа , примерные вопросы:

1. Почему США были заинтересованы в восстановлении экономики Германии после Первой мировой войны? 2. Каким образом ускоренный и беспрецедентный рост экономики США мог повлиять на развитие мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.? 3. Охарактеризуйте пути выхода из мирового кризиса 1929-1933 гг. 4. Каковы особенности реформирования английской экономики? Каковы последствия политики ужесточения расходов в Великобритании? 5. В чем причины кратковременности политики экономии Великобритании? 6. Выявите степень воздействия великой депрессии и политики Нового курса Рузвельта на различные слои населения США. 7. Каковы причины отмены в США в 1935 г. законов о восстановлении промышленности и сельского хозяйства? 8. Почему деловые круги обвиняли Рузвельта в создании государственного социализма в США? 9. Каковы уроки экономической политики фашистской Германии?

Тема 11. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какими экономическими причинами был вызван раскол послевоенного мира на два лагеря? 2. В чем состояла объективная необходимость и возможность осуществления плана Маршалла? 3. Почему говорят, что реальная помощь в рамках плана Маршалла могла исходить только от США? 4. Каков механизм реализации плана Маршалла? 5. Почему, на Ваш взгляд, несмотря на получение широкомасштабной помощи по плану Маршалла страны Западной Европы не стали экономическим придатком США, а превратились в их достойного партнера и конкурента? 6. Объясните причины ускоренного роста японской экономики в 1950-1970гг. 7. Можно ли считать немецкое и японское экономическое чудо вариантом становления социально ориентированной рыночной экономики? 8. Каковы позитивные и негативные факторы, а также практические результаты рейганомики? 9. Ваша оценка содержания и результатов деятельности правительства М. Тэтчер.

Тема 12. Арабские страны Ближнего Востока и Египет в 1920-1950 гг.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Каким образом повлияло одержание победы над фашизмом на развитие арабского национального самосознания? 2. В чем заключалась политика укрепления собственной государственности, аппарата управления, правовых систем? 3. Каковы были причины противостояния арабского мира и Израиля? 4. С чем было связано провозглашение ?социалистической ориентации? руководителями арабских стран? 5. Каковы были предпосылки для возникновения проблем этнического, языкового и религиозного характера в Судане, Алжире, Тунисе, Марокко, Ливане?

Тема 13. Индия в постбиполярный период

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Каким образом распад биполярного мира повлиял на развитие Индии? 2. С чем было связано сохранение ?полузакрытости? Индии? 3. Какова была роль Индии в БРИКС? 4. Какие проблемы внешней политики Индии существовали? 5. Как можно охарактеризовать внутривнутриполитический и внешнеполитический курс правительства Бхаратия Джаната Парти (1998-2004 гг.)? 6. Какие факторы способствовали постепенному отходу от принципов протекционизма и снятия ограничений на импорт?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Экономическая эволюция государств Древнего Востока. "Азиатский способ производства".
2. Особенности хозяйственной эволюции античных государств.
3. Особенности развития сельского хозяйства, ремесленного производства и торговли в период Средневековья.
4. Социально-экономические последствия Второй мировой войны.
5. План Дж.Маршала по восстановлению хозяйства европейских стран после Второй мировой войны.
6. Причины, основные этапы и итоги английской буржуазной революции.
7. Последствия Великих географических открытий и "революции цен" для экономического развития основных стран Западной Европы.
8. Объединение Германии (XIX век).
9. Создание Итальянского королевства.
10. Проблема ограничения стратегических вооружений после Второй мировой войны.
11. Основные направления внутривалютного и экономического курса Индии с 2004 г.
12. Роль О. Бисмарка в формировании единой Германии.
13. Идеология Рисорджименто.
14. Гражданская война и Реконструкция в США.
15. Борьба Папы Римского против единого итальянского государства.
16. Социально-экономические и политические причины раскола Италии на Север и Юг.
17. Роль эмиграции в социально-экономическом и политической развитии США в конце XIX века.
18. Специфика американской демократии в конце XIX века.
19. Современное состояние арабо-израильского конфликта.
20. Арабские страны как заложники геополитических игр ведущих мировых держав (1914-1960 гг.).
21. Роль радикального ислама в становлении арабского национально-освободительного движения: причины возникновения, история, социальный аспект, роль в мировой политике.
22. Борьба идей и ее роль в становлении арабской государственности новейшего времени. Националистическая парадигма против религиозной.
23. Внешнеэкономический курс Индии.
24. Причины и итоги Англо-американской войны 1812-1814 гг.
25. Идеология общества "Молодая Италия".

7.1. Основная литература:

1. История политических учений [Электронный ресурс]: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395821>
2. История экономики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395629>
3. История экономики зарубежных стран [Электронный ресурс]: Учебное пособие/В.Н.Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=446864>
4. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учеб. / МГИМО (университет) МИД России; Под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева - Изд. с обновл. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=39542>
5. Политология: учебное пособие / О.В. Козлова, Т.К. Красных. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 192 с.
6. Экономическая история: Учебник /С.И. Сметанин, М.В. Конотопов. - М.: Дашков и К, 2015. - 604с.

7. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни [Электронный ресурс]: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501116>

7.2. Дополнительная литература:

1. Влияние мирового финансового кризиса на инновационные процессы в зарубежных странах и России: Сборник научных статей / Под ред. проф. М.В. Кулакова, проф. М.Н. Осьмовой. - М.: РГ-Пресс, 2014. - 128 с.
2. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов, О.Л. Лысенко; Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=407097>
3. Международная экономика: Учебник / В.П. Колесов, М.В. Кулаков - Изд. испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 423 с.
4. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.
5. Основы правовой политики: Учебное пособие для магистров / А.Ю. Саломатин, А.В. Малько. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 170 с.
6. Социальная политика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 157 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366443>
7. Стратегия и экономическая политика государства: Учебное пособие / Е.Н.Ведута - 2-е изд., доп. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.
8. Толмачева, Р. П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс] / Р. П. Толмачева. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430324>
9. Финансово-кредитные системы зарубежных стран: учеб. пособие / И.Н. Жук [и др.]; под общ. ред. И.Н. Жук. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 415 с.
10. Экономика США: ресурсы, структура, динамика [Электронный ресурс]: Учебник / В.Б. Супян, В.С. Васильев, А.В. Корнеев, Г.Б. Кочестков; Под ред. В.Б. Супяна - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=449435>

7.3. Интернет-ресурсы:

Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
Журнал Новая и новейшая история - <http://rex-history.ru/magazine/228-nni.html>
Информационный портал Economicus.ru. Раздел Экономическая история - <http://economicus.ru>
Кустова Т.Н., Камакина О.В. История экономики: Учебное пособие - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=66876
Центр экономической истории при историческом факультете МГУ - <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История экономики и политики зарубежных стран" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "История экономики и политики зарубежных стран" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тачскрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже иже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb),

конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет, все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Региональная экономика .

Автор(ы):

Ахметшина Э.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. _____

"__" _____ 201__ г.