

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим образованием



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Рекреационная география БЗ+.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Иванова Е.Е.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим образованием):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 1 категории Иванова Е.Е. отдел сопровождения образовательно-научной деятельности Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого , elenai63@inbox.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели курса:

- 1 усвоение учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека;
- 2 развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений;
- 3 понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.
4. получение студентами системных знаний о значении рекреационных ресурсов для развития туризма, о рекреационном потенциале регионов России.

Задачи курса:

1. углубление и расширение знаний по экономической и социальной географии. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру;
2. знакомство студентов с теоретическими основами рекреационной географии;
3. вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению рекреационных районов своей местности;
4. оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения рекреационных объектов; показать влияние природных рекреационных ресурсов на развитие туризма;
5. оценка уровня социально-экономического развития рекреационного района через систему показателей;
6. выбор оптимального места отдыха для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.
7. анализ рекреационного потенциала регионов России;
9. умение давать комплексную характеристику рекреационных ресурсов территории.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина "Рекреационная география" (БЗ+.ДВ.3) относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла учебного плана, построенного на основе стандарта ФГОС ВПО направления Педагогическое образование, профиль подготовки Географическое образование, уровень подготовки бакалавриат. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического профиля "Мировая художественная культура", в также с дисциплинами профессионального цикла "Физическая география" и "Общая экономическая и социальная география". Особенно " Экономическая и социальная география зарубежных стран", " Экономическая и социальная география России", "Туризм", "Краеведение", в которых рассматриваются и раскрываются механизмы в географии, изучающие территориальные закономерности и особенности размещения производственных сил и природных ресурсов, направленных на восстановление и развитие физических и духовных сил человека. А также раскрываются закономерности устойчивого развития биосферы. Знания по вышеуказанным дисциплинам являются "входными" для изучения предмета "Рекреационная география". Освоение этой дисциплины является предшествующей для изучения таких предметов, как: "Эколого-экономические аспекты природопользования", "Региональная социально-экономическая география мира".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- 1 знать и оперировать ключевыми понятиями,
- 2 понимать значение рекреационных ресурсов для развития сферы туризма,
- 3 иметь представления о методах оценки рекреационного потенциала и принципах рекреационного районирования территории,
- 4 соотношение понятий "отдыха" и "рекреация";
- 5 виды рекреационной деятельности;
- 6 соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства;
- 7 ТРС;
- 8 методы изучения ТРС;
- 9 главные рекреационные районы мира.

2. должен уметь:

учащиеся должны уметь:

- 1 использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в своем регионе;
- 2 давать на основе различных источников характеристику туристического центра и маршрута;
- 3 уметь понимать значение рекреационных ресурсов для развития сферы туризма

3. должен владеть:

иметь навыки:

- решения конкретных задач по использованию результатов социально-экономических исследований;
- принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- методами формирования туристского продукта в современных условиях;
- методикой продаж туристских услуг;
- по разработке туристско-рекреационные проектов.
- анализа и прогнозирования процесса развития рекреационной деятельности

Во время курса студент должен быть способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, быть готовым использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовым работать с компьютером как средством управления информацией, способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

А также реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, -готовов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, решать задачи воспитания средствами учебного предмета.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Ключевые понятия и термины. Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности.	10	14	2	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Рекреационное и туристское природопользование. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования. Туризм как вид рекреационной деятельности. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания. Рекреационное страноведение. Геополитический фактор в рекреационной географии. География туристского спроса.	10	15	2	4	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Ключевые понятия и термины. Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рекреационная география как наука. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, полевых экспедиционных исследований, балансовый, экспортных оценок, математического моделирования, социологические (анкетирование, интервьюирование, социологический опрос, наблюдение), психологических измерений, физиологических измерений. Основные направления совершенствования методической базы рекреационной географии. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и функции рекреации. Отдых и рекреация. Рекреационное районообразование и районирование (по Д.В. Николаенко). Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации. Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов. Пейзажеобразующее значение элементов ландшафтной структуры (по О.В. Калашниковой). Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и культуры и их разновидности (по Е.В. Колотовой). Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Природное и культурное наследие в туризме. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии. Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение контурной карты: Рекреационное районирование России

Тема 2. Рекреационное и туристское природопользование. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.

Экологический туризм. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования. Туризм как вид рекреационной деятельности. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.

Рекреационное страноведение. Геополитический фактор в рекреационной географии. География туристского спроса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Взаимодействие туризма и окружающей среды. Влияние туризма на природную и культурную среду. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм. Национальные парки их виды. Экология и туризм. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование. Классификация рекреационной деятельности. Туристский центр и центр туризма: соотношение понятий. Общие положения типологии туристских центров. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России. Западная туристическая страноведческая литература. Типология государств и территорий различных социокультурных образований и ее использование в рекреационной географии. Геополитический фактор в рекреационной географии. Судьба политической географии и геополитики в Российской СКС. Учет политической географии в рекреационной деятельности. Государственные границы в СНГ и их влияние на рекреационные потоки. География туризма с целью отдыха и развлечений. География делового туризма. География религиозного туризма. География лечебно-оздоровительного туризма.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выступление на темы: 1. Природные рекреационные ресурсы Приволжского федерального округа. 2. Туристский и культурный потенциал Приволжского федерального округа. 3. Туристский и культурный потенциал Центрального федерального округа. 4. Туристский и культурный потенциал Уральского федерального округа. 5. Туристский и культурный потенциал Южного федерального округа. 6. Туристский и культурный потенциал Северо-Западного федерального округа. 7. Туристский и культурный потенциал Сибирского федерального округа. 8. Туристский и культурный потенциал Северо-Кавказского федерального округа. 9. Туристский и культурный потенциал Дальневосточного федерального округа. 10. Природные рекреационные ресурсы Крымского федерального округа. 11. Туристский и культурный потенциал Крымского федерального округа. 12. Музеи города Казань. 13. Музеи Республики Татарстан. 14. Религиозный туризм в Республике Татарстан. 15. Санаторно-курортный потенциал Республики Татарстан. 16. Природные рекреационные ресурсы Республики Татарстан. 17. Историко-культурное наследие г. Казани. 18. Туристский и культурный потенциал Республики Татарстан.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	<p>Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Ключевые понятия и термины. Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности.</p>	10	14	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к устному опросу	20	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Рекреационное и туристское природопользование. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования. Туризм как вид рекреационной деятельности. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания. Рекреационное страноведение. Геополитический фактор в рекреационной географии. География туристского спроса.	10	15	подготовка к реферату	15	реферат
				подготовка к тестированию	15	тестирование
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На занятиях используются современные педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов, прежде всего образовательные, коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения, а также информационные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Ключевые понятия и термины. Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности.

творческое задание , примерные вопросы:

Выполнение контурной карты: Рекреационное районирование России

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие и структура социального времени. 2. Всемирное наследие ЮНЕСКО. 3. Экологический туризм. 4. Ресурсы горного туризма. 5. Спелеотуризм. 6. Торговый туризм. 7. Кулинарный туризм. 8. Событийный туризм. 9. Этнографический туризм. 10. Конгрессный (научный) туризм, научно-экспедиционный туризм. 11. Экстремальный приключенческий туризм. 12. Спортивный туризм. 13. Познавательный (культурный) и развлекательный туризм. 14. Детский отдых и его география. 15. Дачный отдых в России: история, традиции и современность. 16. Круизный туризм. 17. Сезонность туризма.

Тема 2. Рекреационное и туристское природопользование. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования. Туризм как вид рекреационной деятельности. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания. Рекреационное страноведение. Геополитический фактор в рекреационной географии. География туристского спроса.

реферат , примерные темы:

Темы: 1. Природные рекреационные ресурсы Приволжского федерального округа. 2. Туристский и культурный потенциал Приволжского федерального округа. 3. Туристский и культурный потенциал Центрального федерального округа. 4. Туристский и культурный потенциал Уральского федерального округа. 5. Туристский и культурный потенциал Южного федерального округа. 6. Туристский и культурный потенциал Северо-Западного федерального округа. 7. Туристский и культурный потенциал Сибирского федерального округа. 8. Туристский и культурный потенциал Северо-Кавказского федерального округа. 9. Туристский и культурный потенциал Дальневосточного федерального округа. 10. Природные рекреационные ресурсы Крымского федерального округа. 11. Туристский и культурный потенциал Крымского федерального округа. 12. Музеи города Казань. 13. Музеи Республики Татарстан. 14. Религиозный туризм в Республике Татарстан. 15. Санаторно-курортный потенциал Республики Татарстан. 16. Природные рекреационные ресурсы Республики Татарстан. 17. Историко-культурное наследие г. Казани. 18. Туристский и культурный потенциал Республики Татарстан.

тестирование , примерные вопросы:

Тест 1. Что означает латинское слово "recreatio" (рекреация) ? а) лечение; б) восстановление; в) деятельность; г) путешествие. 2. Одним из важнейших туристских ресурсов являются природные объекты: а) животного мира; б) растительного мира; в) климатические; г) экзотические. 3. Климат Урала, в основном, является: а) морским; б) муссонным; в) континентальным; г) резко континентальным. 4. Большинство рек Западной Сибири принадлежат бассейну океана: а) Атлантического; б) Индийского; в) Тихого; г) Северного ледовитого. 5. Какие горы находятся в Кемеровской области ? а) Кузнецкий Алатау; б) Салаирский Кряж; в) Горная Шория; г) Уральские горы. 6. Отметьте столицу Башкортостана: а) Ижевск; б) Уфа; в) Киров; г) Оренбург. 7 Какой фактор играет ключевую роль в развитии туризма ? а) этнический; б) демографический; в) географический; г) климатический. 8. Что изучает рекреационная география ? а) географию населения; б) физическую географию; в) экономическую географию; г) рекреационный потенциал. 9. Что такое туристская рента ? а) получаемая туристом ссуда; б) комиссионное вознаграждение; в) доход с туристских ресурсов; г) налог на землю. 10. Рекреационная деятельность - это: а) деятельность по уходу за приусадебным участком; б) деятельность во время отпуска; в) деятельность в свободное от работы время; 11. Рекреационными ресурсами являются: а) месторождения полезных ископаемых; б) плато, горные вершины; в) нефтепродукты; 12. Температура воды в Балтийском море в июле месяце: а) 9°; б) 24°; в) 17° 4. В Карелии преобладает: а) водный туризм б) горный туризм в) религиозный туризм; 13. Центр народного промысла кружевоплетения находится: а) в Вологодской области б) в Астраханской области в) в Тюменской области 14. Усадьба А. С. Пушкина ?Михайловское? расположена: а) в Самарской области б) в Псковской области в) в Ленинградской области 15. Куликово Поле, объект историко-культурного туризма, находится: а) в Рязанской области б) в Ивановской области в) в Тульской области 16. Уникальный памятник Русского зодчества Ферапонтов монастырь, включенный в список мирового наследия ЮНЕСКО, расположен а) в республике Коми б) в республике Карелия в) в Вологодской области 17. Валаамский монастырь находится на острове Валаам, который расположен: а) на Ладожском озере б) на Онежском озере в) на озере Селигер 18. В каком месте на черноморском побережье Кавказа проходит климатический перелом: а) в районе Анапы; б) в районе Туапсе; в) в районе Геленджика; 19. В национальном парке ?Смоленское поозерье? охраняются: а) лесотундровые ландшафты б) лесные ландшафты в) лесостепные ландшафты 20. Туристский водный маршрут через Хомути́нские пороги проходит по территории: а) Кемеровской области б) республики Татарстан в) Самарской области 21. Ледяная Кунгурская пещера расположена: а) в Брянской области б) в Тюменской области в) в Пермском крае 22. На черноморском побережье в пределах Сочинской агломерации пляжи преимущественно: а) песчаные; б) галечные; в) валунные; 23. Ислам распространен в: а) республики Башкирия б) республики Марий Эл в) республики Коми 24. Поселок Кубачи - народный промысел литья по металлу расположен: а) в республике Кабардино-Балкария б) в республике Ингушетия в) в республике Дагестан 25. Какой вид туризма преобладает в республике Саха (Якутия) а) религиозный; б) экологический в) спортивный;

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по дисциплине "Рекреационная география" (1 часть)

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.

9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
17. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
18. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
19. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
20. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
21. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
22. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
23. Рекреационное районообразование и районирование.
24. Рекреационное районирование и районообразующие признаки.
25. Определение рекреационного района и его характерные черты.
26. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.

Вопросы к зачету по дисциплине "Рекреационная география" (2 часть)

1. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
2. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
3. Влияние туризма на природную и культурную среду.
4. Экологический туризм.
5. Национальные парки и их виды.
6. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
7. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
8. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
9. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
10. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
11. Понятие о туризме.
12. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
13. Основы программного туризма.
14. Разновидности программного туризма.
15. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
16. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.
17. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.

18. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
19. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
20. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.
21. Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.
22. Условия развития и проблемы сезонности в международном туризме.
23. Развитие и география международного туризма.
24. География туризма с целью отдыха и развлечений.
25. География делового туризма.
26. География религиозного туризма
27. География лечебно-оздоровительного туризма.
28. Международный туризм в Российской Федерации.
29. Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
30. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.
31. Туристские районы Центральной России. Подмосковье - основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.
32. Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.
33. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.
34. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.
35. Кавказско-Черноморский рекреационный район.
36. Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.
37. Туристско-рекреационный потенциал Крыма. Южный берег Крыма - основной рекреационный район Украины.
38. Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.
39. Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и Среднеазиатских государств.
40. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.

7.1. Основная литература:

1. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-55-1, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=453451>
2. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-112-7, 522 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415580>
3. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-828-1, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=432449>
4. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010338-9, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=484843>

7.2. Дополнительная литература:

1. Сидоров В.П. Рубцов В.А. Шабалина С.А. Булатова Г.Н. Природно-рекреационный потенциал Республики Татарстан / Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле, Вып. 3, 2013 <http://znanium.com/bookread2.php?book=482064>
2. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406123>
3. Боровков А.Н. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ | "Вестник Псковского государственного университета. Серия Естественные и физико-математические науки", 2012 год, ♦1. <http://e.lanbook.com/view/journal/218417/>
4. Природные факторы оздоровления: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Ю.М. Досин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. - 259 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009044-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=419653>
5. Субъекты Российской Федерации. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / науч. ред. Б. Ю. Иванов, Д. В. Заяц. - М.: Энциклопедия, 2014. - 882 с.: ил. - ISBN 978-5-94802-023-5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490257>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Культура.РФ. единый портал популяризации культурного наследия России - <http://culture.ru/>
Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России). - <http://mkrf.ru/>
Министерство по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан - <http://mdmst.tatarstan.ru/>
Министерство регионального развития РФ - <http://www.minregion.ru>
Федеральное агентство по туризму - <http://www.russiatourism.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Рекреационная география" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитория для практических занятий.

Карты "Рекреационные районы России", "Особо охраняемые природные территории России", "Центры курортов мира"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Географическое образование .

Автор(ы):

Иванова Е.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. _____

"__" _____ 201__ г.