

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Введение в языкознание Б1.В.ОД.7.1**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нурмухаметова Р.С.

**Рецензент(ы):**

Исламова Э.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902333319

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нурмухаметова Р.С. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, Raushaniya.Nurmuhametova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

"Введение в языкознание" раскрывает основные проблемы науки о языке. В вузах дисциплина преподается на первом семестре и является базой для изучения дальнейших языковых дисциплин. В системе подготовки бакалавра курс "Введение в языкознание" является пропедевтическим.

Цель курса:

- ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии;
- сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки; подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

1. Данная учебная дисциплина входит в модуль Б.1.В.ОД.7 "Основы теории языка" ФГОС-3+ по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование".
2. Курс "Введение в языкознание" призван обобщить и расширить теоретические знания студентов, полученные в процессе изучения других лингвистических дисциплин в объеме школьной программы, в то же время ознакомит студентов с основными общетеоретическими проблемами, не представленными в других лингвистических курсах, как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира, типологические характеристики языков. Данная дисциплина также логически связана с остальными курсами модуля "Основы теории языка", а также другими лингвистическими курсами как "Современный русский язык", "Современный татарский язык", "Сопоставительное языкознание", "Иностранный язык" и готовит базу для их успешного усвоения.
3. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов современного татарского языка и современного русского языка.
4. Данная дисциплина предвдваряет изучение лингвистических дисциплин в объеме школьной программы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                     | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--------------------------------------|--|
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции) | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции) | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3<br>(профессиональные компетенции) | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| ОПК-4<br>(профессиональные компетенции) | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования   |
| ОПК-5<br>(профессиональные компетенции) | владение основами профессиональной этики и речевой культуры  |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции)  | способность проектировать образовательные программы  |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

должен знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу "Введение в языкознание";
- основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина "Введение в языкознание";
- основные принципы системной организации языка.

уметь:

- аргументировать научную позицию;
- различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;
- различные классификации языков;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.

владеть навыками:

- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                     | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Языкознание как наука о языке, его связь с другими науками. | 1       | 1, 10              | 2   | 2                       | 0                      | Устный опрос              |
| 2. | Тема 2. Природа, сущность и функции языка.                          | 1       | 2, 11              | 2   | 2                       | 0                      | Устный опрос              |
| 3. | Тема 3. Происхождение языка. Историческое развитие языков.          | 1       | 3                  | 2   | 0                       | 0                      | Устный опрос              |
| 4. | Тема 4. Языки мира. Принципы классификации языков.                  | 1       | 4,12-13            | 2   | 4                       | 0                      | Тестирование              |
| 5. | Тема 5. Система языка и ее структура.                               | 1       | 5                  | 2   | 0                       | 0                      | Устный опрос              |
| 6. | Тема 6. Фонетическая система языка.                                 | 1       | 6,14-15            | 2   | 3                       | 0                      | Устный опрос              |
| 7. | Тема 7. Словарный состав языка.                                     | 1       | 7,15-16            | 2   | 3                       | 0                      | Письменная работа         |
| 8. | Тема 8. Грамматический строй языка.                                 | 1       | 8,17-18            | 2   | 4                       | 0                      | Письменная работа         |
| 9. | Тема 9. Письмо. Графика и орфография.                               | 1       | 9                  | 2   | 0                       | 0                      | Тестирование              |
|    | Тема . Итоговая форма контроля                                      | 1       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                   |
|    | Итого   |         |                    | 18  | 18                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Языкознание как наука о языке, его связь с другими науками.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Место языкознания в системе гуманитарных (общественных) наук. Цели и задачи курса "Введение в языкознание".

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Связь дисциплины с другими науками. Философия и филология; риторика, языкознание и литературоведение. Психология и языкознание; психолингвистика. Социология и языкознание; социоллингвистика. Этнография и языкознание; этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Семиотика и языкознание. Логика и языкознание. История и языкознание. Взаимодействие языкознания с естественными науками. Биология и языкознание. Анатомия, физиология и языкознание. Нейрология и языкознание; нейролингвистика. Психология памяти и языкознание. Физика (акустика) и языкознание.

## **Тема 2. Природа, сущность и функции языка.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Общественный характер языка, его связь с обществом. Функции языка: общественные (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная) и внутрисктурные (мыслеформирующая, номинативная, метаязыковая) функции языка. Второстепенные (дополнительные) функции языка. Другие средства общения. Виды мышления (вербальное и невербальное мышление). Язык и мышление. Взаимоотношения логических и языковых единиц.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Язык и речь. Система речи. Виды письменной, устной речи и устно-письменной речи. Семиотика (семиология) как наука о знаках. Виды знаков. Семиотические системы: интегральные и специальные семиотические системы. Язык как семиотическая система. Особенности языковых знаков. Условность и асимметрия языковых знаков.

## **Тема 3. Происхождение языка. Историческое развитие языков.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Основные процессы в развитии языков. Проблема происхождения языка. Биологические и социальные гипотезы. Предпосылки возникновения языка. Современное языкознание о происхождении языка.

## **Тема 4. Языки мира. Принципы классификации языков.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Языки мира и их многообразие. Живые и мертвые языки. Принципы классификации языков. Генеологическая, типологическая, ареальная, функциональная классификации языков.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Генеологическая классификация языков. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от ?общего предка?. Понятие родства языков. Методы изучения родства языков. Понятие о сравнительно-историческом методе. Семья, группа, ветвь родственных языков. Возможные генеологические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Важнейшие языковые семьи.

## **Тема 5. Система языка и ее структура.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Язык как система. Понятие языковой структуры и системы. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Структурные единицы и ярусы языка. Понятие о языковом уровне (ярусе). Фонетический, лексический, морфологический и синтаксический ярусы языка. Иерархия уровней. Язык как система систем.

## **Тема 6. Фонетическая система языка.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Предмет фонетики и фонологии. Звук. Принципы изучения звука. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база. Фонетическое членение речевого потока. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Ударение и интонация.

### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные звуковые изменения. Ударение и интонация. Акустические компоненты интонации.

## **Тема 7. Словарный состав языка.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Лексикология, основные разделы. Слово как центральная единица языка. Лексикография, виды словарей.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Лексическое значение и его типы.

**Тема 8. Грамматический строй языка.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразование. Понятие о морфеме. Классификация морфем по положению в слове, по функции. Основные способы словообразования. Предмет грамматической науки.

Грамматические значения и средства их выражения. Лексическое и грамматическое значения. Грамматическая категория. Основные способы выражения грамматических значений.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Части речи. Основные категории синтаксиса. Словосочетание и предложение, проблема их классификации. Части речи и члены предложения.

**Тема 9. Письмо. Графика и орфография.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Язык и письмо. Значение письма. Этапы происхождения письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография, фонография и др. Звук и буква. Орфографические принципы.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Языкознание как наука о языке, его связь с другими науками. | 1       | 1, 10           | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Природа, сущность и функции языка.                          | 1       | 2, 11           | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Происхождение языка. Историческое развитие языков.          | 1       | 3               | подготовка к устному опросу           | 4                      | устный опрос                          |
| 4. | Тема 4. Языки мира. Принципы классификации языков.                  | 1       | 4,12-13         | подготовка к тестированию             | 6                      | тестирование                          |
| 5. | Тема 5. Система языка и ее структура.                               | 1       | 5               | подготовка к устному опросу           | 4                      | устный опрос                          |
| 6. | Тема 6. Фонетическая система языка.                                 | 1       | 6,14-15         | подготовка к устному опросу           | 4                      | устный опрос                          |
| 7. | Тема 7. Словарный состав языка.                                     | 1       | 7,15-16         | подготовка к письменной работе        | 4                      | письменная работа                     |
| 8. | Тема 8. Грамматический строй языка.                                 | 1       | 8,17-18         | подготовка к письменной работе        | 6                      | письменная работа                     |
| 9. | Тема 9. Письмо. Графика и орфография.                               | 1       | 9               | подготовка к тестированию             | 4                      | тестирование                          |

| N | Раздел<br>Дисциплины | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|---|----------------------|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
|   | Итого                |         |                    |  | 36                        |   |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, тесты.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Языкознание как наука о языке, его связь с другими науками.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения. 1. Место языкознания в системе филологических наук. 2. Цели и задачи курса "Введение в языкознание". 3. Связь дисциплины с общественными науками. 4. Связь дисциплины с естественными науками.

### Тема 2. Природа, сущность и функции языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения. 1. Общественный характер языка, его связь с обществом. 2. Функции языка: общественные (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная) и внутриструктурные (мыслеформирующая, номинативная, метаязыковая) функции языка. 3. Второстепенные (дополнительные) функции языка. 4. Язык и другие средства общения. 5. Язык и мышление. 6. Виды мышления (вербальное и невербальное мышление).

### Тема 3. Происхождение языка. Историческое развитие языков.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения. 1. Основные процессы в развитии языков. 2. Проблема происхождения языка. 3. Предпосылки возникновения языка. 4. Биологические и социальные гипотезы о происхождении языка. 5. Современное языкознание о происхождении языка.

### Тема 4. Языки мира. Принципы классификации языков.

тестирование , примерные вопросы:

Тестовые задания. тема: Дөнъядагы телләр һәм аларны төркемләү принциплары 1. Дөнъяда күпме тел бар? 1) 2,5 - 4 мең чамасы; 2) 5-6 мең тирәсе; 3) 2,5 меңнән алып 3 меңгә кадәр; 4) 2,5 ? 8 мең тирәсе. 2. Телләрне генеалогик яктан төркемләүгә кайчан нигез салына? 1) XVI -XVII гасырда; 2) XVII-XIX гасырда; 3) XIX-XX гасырда; 4) XX-XXI гасырда. 3. Телләр житәрлек өйрәнелмәгән очракта, алар турында мөгълүматлар аз булганда телләрне төркемләүдә нинди принцип сайлана? 1) генеалогик; 2) географик; 3) ареаль; 4) функциональ. 4. Генеалогик классификация нинди телләр материалында барлыкка килә? 1) афразия; 2) урал-алтай; 3) һинд-европа; 4) кавказ. 5. Кардәш телләр нинди телләр ул? 1) бер үк чыганактан эволюция юлы белән барлыкка килгән телләр; 2) географик яктан якын булган телләр; 3) лексикаларында охшаш сүзләре булган телләр; 4) аффиксларда охшашлык күзәтелгән телләр.

### Тема 5. Система языка и ее структура.

устный опрос , примерные вопросы:



Вопросы для обсуждения. 1. Понятие языковой структуры и системы. 2. Системные связи языковых единиц. 3. Структурные единицы и ярусы языка. 4. Фонетический, лексический, морфологический и синтаксический ярусы языка. 5. Язык как система систем.

### **Тема 6. Фонетическая система языка.**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения. 1. Предмет фонетики и фонологии. 2. Звук. Принципы изучения звука. 3. Фонетическое членение речевого потока. 4. Взаимодействие звуков в речевом потоке. 5. Ударение и интонация.

### **Тема 7. Словарный состав языка.**

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа. ТЕМА: Телнең сүзлек составы 1. Тексттагы сүзләрне лексик мәгънәләренә уртаклыгы буенча төркемләгез: Таһир укуын, эшләрен онытты. Китапларына кагыла алмас булды. Моңарчы ул шөгильләнгән, ул эзләнгән, ул кызыксынган нәрсәләр барысы да артык вак, артык кечкенә бер нәрсә булып тоелды. Һәм бу хак иде: Таһирга зур ярату, моңарчы таныш булмаган, кайчан килсә дә билгесез һәм көтелмәгән, әмма аның барлыгын йөрәк белән тоеп зарыгылган мөһәббәт килде. (Н.Акмалов) 2. Сүзтөзмә яки жөмлө төзеп, сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләрен билгеләгез: көрәш, агарту, изү, калын, чуму, уңыш, эз, бурыч, төп, кушу, тамыр, канат, баш. 3. Сүзләрнең омоним икәннән исбатлагыз: каралу, бит, яр, сал, бу, пот, ачу, без, борын, саз, ач. 4. Бирелгән антонимнар кәргән мөкальләргә уйлагыз: мең ? бер, туры ? ялган, яз ? көз, авыру ? сау, кечкенә ? зур. 5. Синонимик рәтләр төзегез: мактану, салмак, ярлы, кечкенә, азаплану, талашу, тагын, житез, кеше, саф 6. Вакытлы матбугаттан яңа сүзләр табыгыз һәм мәгънәләрен аңлатыгыз.

### **Тема 8. Грамматический строй языка.**

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа. ТЕМА: Телнең грамматик төзелеше. Өзек буенча биремнәрне үтәгез Көзләрен сиреннәр янына бармагыз, ак каеннар янына килегез. Аларның карасу тимгелләргә сарган төпләренә түшәлгән алтынсу йөрәкләрен, учларыгызга алып, күккә чөгез, шул йөрәк яңгырында коеныгыз... Шул яңгырда коенсагыз, жаныгызга моң иңәр, сөю иңәр, бәхет иңәр... (Галимжан Гыйльманов буенча) а) Учларыгызга сүзә ничә мәгънәле кисәктән тора? ә) Карасу, алтынсу сүзләре нинди сүз төркемнә карый? б) Өзектән затланышлы һәм затланышсыз фигыльләргә мисаллар табыгыз. синтаксиса.

### **Тема 9. Письмо. Графика и орфография.**

тестирование , примерные вопросы:

Тестовые задания. 1. Нәрсә ул язу? 1) нинди дә булса материалга төшерелгән тамгалар; 2) күз белән кабул ителә торган тамгалар системасы; 3) хәрәфләр жыелмасы; 4) кешенең уй-фикерләрен белдерә торган тамгалар системасы. 2. Идеографик язунуң асылы: 1) тамга = аваз; 3) тамга = фикер; 2) тамга = жөмлө; 4) тамга = сүз. 3. Пиктографик язунуң асылы: 1) тамга = аваз; 3) тамга = фикер; 2) тамга = жөмлө; 4) тамга = сүз. 4. Графика нинди фән ул? 1) сүзләрне дәрәс язу кагыйдәләрен өйрәнә торган фән; 2) сүзләрне дәрәс әйтү кагыйдәләрен өйрәнә торган фән; 3) хәрәф һәм аваз мөнәсәбәтләрен өйрәнә торган фән; 4) тел белеменең сүзләрнең ясалышын өйрәнә торган тармагы; 5. Орфографиядәге фонетик принципның асылы ? 1) сүзләрне ишетелгәнчә язу; 2) морфемаларның бөтенлеген саклап язу; 3) сүзләрнең элеккеге язылу рәвешен саклап язу; 4) сүзләрне чыганақ телдәгечә язу.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену.

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Связь языкознания с другими науками, возникновение смежных дисциплин.
3. Язык как социальное явление.
4. Функции языка.

5. Язык и мышление.
6. Язык и речь, их диалектическое единство.
7. Язык как система знаков.
8. Понятие и признаки языкового знака.
9. Вопрос о происхождении языка.
10. Историческое развитие языков.
11. Основные процессы развития языков и диалектов.
12. Разнообразие языков мира. Принципы классификации языков.
13. Генеалогическая классификация языков.
14. Язык как система систем.
15. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.
16. Структурные единицы и ярусы языка.
17. Аспекты изучения звуков.
18. Принципы классификации звуков речи.
19. Классификация гласных звуков.
20. Классификация согласных звуков.
21. Фонема как единица языка. Соотношение фонемы и звука.
22. Позиционные изменения звуков.
23. Комбинаторные изменения звуков.
24. Ударение и интонация.
25. Орфоэпия.
26. Слово как предмет лексикологии.
27. Лексическое значение слова и его типы.
28. Основные разделы грамматики.
29. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения.
30. Грамматические категории.
31. Части речи и принципы их выделения.
32. Предложение как основная единица синтаксиса.
33. Морфема. Классификация морфем.
34. Письмо. Роль письма в жизни общества.
35. Этапы развития начертательного письма.
36. Принципы орфографии.
37. Графика. Алфавит. Русский алфавит.
38. Специальные виды письма.

### **7.1. Основная литература:**

- Тел белеме нигезләре / Р. Р. Жамалетдинов, Р. С. Нурмөхәммәтова ; [ф. ред. - филол.ф.д., проф. М. З. Зәкиев] .? Казан : Ихлас, 2014 .? 238 б. (Абонемент факультета татарской филологии (ул. Татарстан, 2) - 92 экз.; фонд кафедры (Татарстан, 2, к. 320) - 60 экз.)
- Нелюбин Л. Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке [Электронный ресурс]. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406332>
- Федулин А. А., Аманжолова Д. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

## 7.2. Дополнительная литература:

Нурмухаметова Р.С. Тел белеменә кереш (теоретик материаллар, тел турында кызыклы мөгълүматлар) : югары уку студентлары өчен / Р. С. Нурмухаметова .? Казан : ТДГПУ, 2010 .? 160 б. (Абонемент факультета татарской филологии (ул. Татарстан, 2) - 8 экз.; фонд кафедры (Татарстан, 2, к. 320) - 35 экз.)

Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 296 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320774>

Багана Ж., Таранова Е.Н. Терминообразование в языке науки: Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456173>

Сафиуллина Ф.С. Тел гыйлеменә кереш. - Казан, 2001. - 384 б. (30 экз. - фонд кафедры, Татарстан, 2, к. 320)

Общее языкознание: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 'Русский язык и литература' : [для студентов филологических и лингвистических специальностей] / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин .? Репр. изд., [воспроизведение изд. 1979 г.] .? Москва : Альянс, 2014 .? 415, [1] с. (Абонемент (ул. Кремлевская, 35) - 147 экз.)

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - гуманитарные науки - [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

Грамота.ру - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание - <http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm>

Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ - [www.rsu.ru](http://www.rsu.ru)

Электронные словари - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

доступ в Интернет;

наличие компьютерных программ общего назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Нурмухаметова Р.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.