

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хадиева Г.К.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902330418

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хадиева Г.К. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Gulfiya.Khadieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

является разработка методики взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на уроках татарского языка;

воспитание творческого подхода к организации общения и т.п.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр. Данная учебная дисциплина включена в раздел М1.В.3. Цикл профессиональных дисциплин и относится к вариативной части ФГОС-3 по направлению подготовки 050100.68 "Филология". Осваивается на первом курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- базовые понятия из области гуманитарных наук

2. должен уметь:

построить стилистически разножанровые монологи, диалоги, руководствуясь современными требованиями толерантности, уважительным отношением.

3. должен владеть:

-навыками эффективного публичного выступления, а также навыками ведения дискуссии и полемики; участия в дискуссии и полемике, применения различных способов воздействия на аудиторию;

- навыками ясного выражения своих мыслей;

- навыками работы с актуальной научной информацией, полученной с использованием современных информационных источников;

- новейшими знаниями в профессиональной области.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности	3		1	2	0	
2.	Тема 2. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на уроках татарского языка	3		1	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Формирование коммуникативной компетенции говорения	3		1	4	0	
4.	Тема 4. Формирование коммуникативной компетенции чтения. Формирование коммуникативной компетенции письменной речи	3		1	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности Определение понятия речевая деятельность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды речевой деятельности: рецептивные и продуктивные, устные и письменные. Их сопоставительный анализ

Тема 2. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на уроках татарского языка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на уроках татарского языка. Взаимодействие видов речевой деятельности в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общезнакомые и специфические механизмы речи, их роль в речевой деятельности в татарском языке.

Тема 3. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Формирование коммуникативной компетенции говорения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Аудирование как вид речевой деятельности, его роль и место в реальной коммуникации и в учебном процессе. Механизмы и уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Цели обучения аудированию на разных этапах обучения РКИ. Трудности аудирования и пути их преодоления. Требования к учебному аудиотексту и параметры его введения. Система упражнений для обучения аудированию. Использование аудитивных, визуальных и аудиовизуальных средств в обучении. Критерии и способы контроля аудитивных умений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обучение говорению на татарском языке

Тема 4. Формирование коммуникативной компетенции чтения. Формирование коммуникативной компетенции письменной речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Обучение чтению на татарском языке

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обучение письменной речи на татарском языке

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности	3		Чтение научно-методической литературы	12	Устный опрос
2.	Тема 2. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на уроках татарского языка	3		Чтение научно-методической литературы	14	Устный опрос
3.	Тема 3. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Формирование коммуникативной компетенции говорения	3		Реферирование научно-методической литературы.	14	Устный опрос
4.	Тема 4. Формирование коммуникативной компетенции чтения. Формирование коммуникативной компетенции письменной речи	3		Реферирование научно-методической литературы. Анализ системы упражнений для обучения технике письма	14	Устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий в использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступление студентов на семинарских занятиях по предложенной тематике. Во время практических занятий также предусмотрены подготовка докладов для выступления; проведение дискуссий по темам выступлений; анализ конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Обучение речи в свете теории речевой деятельности. 2. Признаки речевого акта. 3. Состав речевого акта.

Тема 2. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на уроках татарского языка

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Виды речевой деятельности. 2. Комплексное обучение видам речевой деятельности.

Тема 3. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Формирование коммуникативной компетенции говорения

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Виды речевой деятельности: устные (аудирование, говорение) и письменные (чтение, письмо). 2. Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение) 3. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. 4. Формирование коммуникативной компетенции говорения

Тема 4. Формирование коммуникативной компетенции чтения. Формирование коммуникативной компетенции письменной речи

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на уроках татарского языка. 2. Учебник родного языка как организованное ядро взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. 3. Формирование коммуникативной компетенции чтения. 4. Формирование коммуникативной компетенции письменной речи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Обучение речи в свете теории речевой деятельности.

Языковая ситуация в Республике Татарстан и состояние преподавания татарского языка в школе.

Современная языковая ситуация в Республике Татарстан.

Учебник родного языка как организованное ядро взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на уроках татарского языка.

Формирование коммуникативной компетенции в аудировании.

Формирование коммуникативной компетенции говорения.

Формирование коммуникативной компетенции чтения.

Формирование коммуникативной компетенции письменной речи.

7.1. Основная литература:

Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 560 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=414977> Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - М. : Флинта : ЭБС "Знаниум" ЭБС "Знаниум"

Наука, 2011. - 608 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405900>

7.2. Дополнительная литература:

Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795> Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=492124> Краевский, В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ.вузов / В. В. Краевский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 256 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

http://methodological_terms.academic.ru - Словари и энциклопедии на Академике

<http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования

<http://old.kpfu.ru> - Научная библиотека им.Лобачевского

<http://www.dslib.net> - Библиотека диссертаций

knigafund.ru - Книгофонд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения .

Автор(ы):

Хадиева Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.