

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектирование уроков татарского языка и литературы Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Харисова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 90233718

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) учитель Харисова Г.Ф. Общеобразовательная школа-интернат Лицей имени Н.И. Лобачевского КФУ , GFHarisova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

помочь студентам в систематизации и осмыслении полученных знаний и умений по специальности;
вооружить их необходимыми научно-методическими знаниями о процессе обучения родному языку и литературе в современной школе;
различными технологиями обучения школьников в системе филологического образования;
формирование творческого потенциала личности учителя-словесника

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина логически связана с методическими курсами "Родной язык" и "Родная литература", освоение которых

дает студентам прочные знания в области татарского языкознания и литературоведения, полную, целостную и

последовательную характеристику подсистем языковых единиц всех уровней, закономерностей нормативного и вариативного их использования в практике речи, а также органичное изучение языковой и литературоведческой теорий, совершенствование устной и письменной речи

студентов. Изучив данный курс, студенты осваивают особенности преподавания различных разделов современного татарского языка, татарской литературы; законы лингводидактики, постигают секреты

обучения и воспитания учащихся различных возрастов. Курс является теоретической и практической основой подготовки студентов к педагогической практике.

Студент, начинающий изучать дисциплину "Проектирование уроков татарского языка и литературы"

должен владеть прочными теоретическими знаниями по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису и стилистике современного татарского языка; должен владеть знаниями по теории литературы, знать этапы развития татарской литературы, а также практическими умениями и навыками анализа языковых явлений различных уровней.

В результате освоения дисциплины и предшествующих дисциплин студент приобретает следующие виды профессиональной деятельности учителя родного языка и литературы: в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; использование технических средств обучения, информационных и компьютерных программ; использование различных технологий и методик построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентность школьников;

применение современных средств оценивания результатов обучения и оценка достижений школьников в освоении предмета изучения;

формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и чувства патриотизма на

основе индивидуального подхода;
решение воспитательных задач через предмет;
организация и проведение внеклассных мероприятий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность самостоятельно приобрести и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- социально и личностно-значимые философские проблемы;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- особенности современной методики родного языка как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках родного языка;
- научные основы методики преподавания родного языка;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- осознать значимость своей будущей профессии;
- технологии обучения в системе филологического образования: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные;
- методику работы в старшей профильной школе;
- методику проведения внеклассной работы;
- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;
- возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

2. должен уметь:

- ставить цель и выбирать пути ее достижения;
- использовать возможности родного языка для развития познавательного интереса и

формирования учебной инновации;

- планировать учебный материал в соответствии с программой;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
- использовать ТСО и средства наглядности;
- проводить все виды внеклассной работы по предмету;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога

и сотрудничества;

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- использовать возможности образовательной среды;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

3. должен владеть:

- элементами научно-исследовательской работы на материале курса родного языка;
- традиционными и новыми технологиями преподавания родного языка;
- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- основами речевой профессиональной культуры;
- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социально и личностно-значимые философские проблемы;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- особенности современной методики родного языка как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках родного языка;
- научные основы методики преподавания родного языка;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- осознать значимость своей будущей профессии;
- технологии обучения в системе филологического образования: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные;
- методику работы в старшей профильной школе;
- методику проведения внеклассной работы;
- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;
- возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Уметь:

- ставить цель и выбирать пути ее достижения;

- использовать возможности родного языка для развития познавательного интереса и формирования учебной инновации;
- планировать учебный материал в соответствии с программой;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
- использовать ТСО и средства наглядности;
- проводить все виды внеклассной работы по предмету;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога

и сотрудничества;

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- использовать возможности образовательной среды;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Владеть

- элементами научно-исследовательской работы на материале курса родного языка;
- традиционными и новыми технологиями преподавания родного языка;
- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- основами речевой профессиональной культуры;
- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

Тема 1. Общие

вопросы методики обучения и воспитания родному языку и литературе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Технологии и методики изучения фонетики, лексикологии, словообразования и морфологии современного татарского языка.	4	2-3	2	4	0	
3.	Тема 3. Методика обучения синтаксису и пунктуации современного татарского языка.	4	4-5	1	4	0	
4.	Тема 4. Углубленное изучение родного языка. Участие в мастер-классах, встречах с творчески работающими учителями Республики Татарстан.	4	7-8	0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы методики обучения и воспитания родному языку и литературе *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Объект и предмет методики преподавания татарского языка. Татарский язык как учебный предмет в современной средней школе. Цели изучения татарского языка. Состав и структура школьного курса татарского языка. Принципы методики преподавания татарского языка. Методы и приемы преподавания языка в школе. Классификация методов обучения. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе. Урок татарского языка. Требования к современному уроку языка. Подготовка учителя к уроку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы становления методики преподавания татарского языка. Анализ методической системы С.Хальфи, К.Насыри, Г.Ибрагимова, М.Курбангалиева и др. Анализ программ по татарскому языку для 5-11 классов. Анализ учебников, дидактических материалов, методических пособий для 5-11 классов. 2 часа

Тема 2. Технологии и методики изучения фонетики, лексикологии, словообразования и морфологии современного татарского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изучения фонетики, графики и орфоэпии. Цели обучения фонетике и ее место в школьном курсе татарского языка. Методы и принципы работы обучения фонетике. Фонетический анализ в школе. Методика обучения орфографии. Содержание работы по орфографии в школе. Принципы работы обучения орфографии. Методика работы по орфографии в 5-11 классах. Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях. Методика изучения лексикологии. Основные методы, приемы методики лексикологии. Общие и частные принципы. Лексический анализ. Методика изучения словообразования. Содержание работы по словообразованию в школе. Принципы работы обучения словообразованию. Разбор слова по составу. Методика изучения морфологии. Методика изучения морфологии. Цели обучения морфологии и ее место в школьном курсе татарского языка. Методы и принципы работы о обучению морфологии. Основные вопросы изучения частей речи. Методика изучения глагола. Морфологический анализ частей речи в школе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Планирование учебного материала. Типы и структура уроков татарского языка. Анализ уроков по татарскому языку. Календарное и тематическое планирование уроков языка. Разработка уроков различных типов по фонетике, лексикологии, словообразованию и морфологии. Подготовка планов и конспектов (технологических карт) уроков по различным частям речи. Морфологический анализ частей речи в школе.

Тема 3. Методика обучения синтаксису и пунктуации современного татарского языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методика изучения синтаксиса. Цели и задачи обучения синтаксису. Синтаксический разбор предложения. Сопоставительный синтаксис татарского и русского языков. Методика изучения пунктуации и стилистики. Методика обучения пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Содержание и этапы работы по обучению пунктуации в школе. Методика работы над пунктуационными правилами. Работа по пунктуации в старших классах. Методика изучения стилистики. Анализ текстов различных функциональных стилей. Работа над стилистическими ошибками учащихся.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Планирование уроков по синтаксису в татарских классах. Разработка конспектов уроков по синтаксису, стилистике, пунктуации. Привитие навыков грамматического анализа. Развитие речи учащихся. Основные принципы методики развития речи. Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях. Внеклассная работа по татарскому языку. Значение внеклассной работы. Содержание и принципы внеклассной работы по татарскому языку. Средства обучения татарскому языку. Средства наглядности в обучении татарскому языку.

Тема 4. Углубленное изучение родного языка. Участие в мастер-классах, встречах с творчески работающими учителями Республики Татарстан.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Новые педагогические технологии в преподавании татарского языка. Итоговый контроль: новые подходы к определению содержания, технологии проведения, оценке результатов. Культурологическая функция татарского языка в системе его преподавания. Поликультурное образование.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы методики обучения и воспитания родному языку и литературе	4	1-2	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
				подготовка к реферату	6	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Технологии и методики изучения фонетики, лексикологии, словообразования и морфологии современного татарского языка.	4	2-3	подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к тестированию	6	тестирование
3.	Тема 3. Методика обучения синтаксису и пунктуации современного татарского языка.	4	4-5	подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
4.	Тема 4. Углубленное изучение родного языка. Участие в мастер-классах, встречах с творчески работающими учителями Республики Татарстан.	4	7-8	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
				подготовка к эссе	8	эссе
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении дисциплины могут быть использованы компьютерные технологии, игровые технологии, интерактивная доска, технологии развивающего образования и др. технологии обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие вопросы методики обучения и воспитания родному языку и литературе

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Башлангыч сыйныф укучыларын татар сөйләменә заманча технологияләр файдаланып өйрәтү.
2. Интернет-ресурсларны югары сыйныфларда татар теле дәресләрендә куллану.
3. Укытуның яңа чараларын куллану үзенчәлекләре.
4. Татар теленә өйрәткәндә заманча мәгълүмати чаралардан файдалану.
5. Укытуның заманча технологияләре.
6. Компьютер технологиясе.
7. Укучыга аерым якын килеп укыту технологиясе.

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов и курсовых работ: 1. Заманча информация һәм коммуникация технологияләре 2. Рус телле укучыларны компьютер технологиясе ярдәмендә татар лексикасына өйрәтү (10-11нчы сыйныфлар). 3. Рус мәктәбендә укучы балаларын татар теленә өйрәткәндә яңа технологияләрдән файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 4. Рус мәктәбендә укучы татар балаларынан ана теленә өйрәткәндә проектлардан файдалану (5-6нчы сыйныфлар). 5. Рус мәктәбенең башлангыч сыйныфларында татар теленә өйрәткәндә информация технологияләрдән файдалану. 6. Башлангыч сыйныфта укучы рус телле укучыларны татар теленә өйрәткәндә күрсәтмәлекнең роле. 7. Рус мәктәбендә татар теленә өйрәткәндә Интернеттан файдалану (10-11нчы сыйныфлар). 8. Татар теле дәрәсләрендә проект методикасын файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 9. Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче информация технологияләре. 10. Рус телле укучыларны татар лексикасына өйрәткәндә уен технологиясе (5-6нчы сыйныфлар). 11. Татар теле дәрәсләрендә язма сөйләмгә өйрәтү. 12. ИКТ-технологияләре һәм аларны татар теленә өйрәткәндә файдалану (10-11 нче сыйныфлар).

Тема 2. Технологии и методики изучения фонетики, лексикологии, словообразования и морфологии современного татарского языка.

презентация , примерные вопросы:

Һәр магистр үзе сайлап алган тема буенча презентация әзерләп, чыгыш ясарга тиеш. Якынча темалар: : 1. Заманча информация һәм коммуникация технологияләре 2. Рус телле укучыларны компьютер технологиясе ярдәмендә татар лексикасына өйрәтү (10-11нчы сыйныфлар). 3. Рус мәктәбендә укучы балаларын татар теленә өйрәткәндә яңа технологияләрдән файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 4. Рус мәктәбендә укучы татар балаларынан ана теленә өйрәткәндә проектлардан файдалану (5-6нчы сыйныфлар). 5. Рус мәктәбенең башлангыч сыйныфларында татар теленә өйрәткәндә информация технологияләрдән файдалану. 6. Башлангыч сыйныфта укучы рус телле укучыларны татар теленә өйрәткәндә күрсәтмәлекнең роле. 7. Рус мәктәбендә татар теленә өйрәткәндә, Интернеттан файдалану (10-11нчы сыйныфлар). 8. Татар теле дәрәсләрендә проект технологиясен куллану (8-9нчы сыйныфлар). 9. Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче информация технологияләре. 10. Рус телле укучыларны татар лексикасына өйрәткәндә уен технологиясе (5-6нчы сыйныфлар). 11. Татар теле дәрәсләрендә язма сөйләмгә өйрәтү. 12. ИКТ-технологияләре һәм аларны татар теленә өйрәткәндә файдалану (10-11 нче сыйныфлар).

тестирование , примерные вопросы:

1 Күренекле методист телгә өйрәтү барышында иң кулай ысул дип, әңгәмә ысулын атый. ("Татар теле методикасы" (1954). Кем ул? а) М.Корбангалиев, б) Г.Ибраһимов, в) Б.М.Мифтахов, г) М.Фазлуллин. ♦ 2 Тел гыйлеменә бер бүлгә буларак лексикология бүлгә программа һәм мәктәп дәрәсләкләренә кайчан кертелә? а) 1980, б) 1970, в) 1930, г) 1950. ♦ 3 Методика тарихында диктант яздыруга каршы чыккан методистны атагыз. а) М.Галләмова, б) М.Фазлуллин, в) М.Корбангалиев, г) Г.Ибраһимов. ♦ 4 1916 нчы елда "Татар телен ничек укытырга?" ("Телебез методикасы хакында бер тәҗрибә") дигән беренче лингводидактик хезмәт чыга. Авторы кем? а) Г.Ибраһимов, б) М.Корбангалиев, в) Х.Бәдигый, г) Р.Газизов. ♦ 5 1918 нче елда "Ана теле методикасы" дигән күләмле хезмәт чыга. Авторы кем? а) Г.Ибраһимов, б) М.Фазлуллин, в) М.Корбангалиев, г) Г.Сәгъди. ♦ 6 Татарча уку-язуга өйрәтү методикасының нигезе кайчан салына? а) 1730-40 нчы елларда, б) 1778 нче елда, в) 1916 нчы елда, г) 1918 нче елда. ♦ 7 Сәгыйть Хәлфинның 1778 нче елда чыккан хезмәте ничек дип атала? а) "Русча-татарча сүзлек", б) "Әлифбаи татар" ("Азбука татарского языка с обстоятельным описанием букв и складов"), в) "Уроки татарского языка", г) "Самоучитель для русских по татарски и для татар по русски". ♦ 8 Кайчан татар телен рус теле белән бер дәрәҗәдә рәсми дөүләт теле дип игълан ителгән беренче Декрет кабул ителә? а) 1921 нче елның 25 нче июнендә, б) 1922 нче елның 25 нче маенда, в) 1925 нче елның 25 нче июлендә, г) 1923 нче елның 25 нче апрелдә. ♦ 9 Телгә өйрәтү методикасында иң киң таралган ысулларга "репродуктив, аңлату-күрсәтү, проблемалы уку, өлешчә эзләнү, тикшеренү ысуллары" керә. Бу ысулларны кемнәр тәкъдим иткән? а) М.И.Мәхмүтов, б) И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, в) А.В.Текучев, М.Т.Баранов, г) М.Х.Корбангалиев, Р.С.Газизов.

Тема 3. Методика обучения синтаксису и пунктуации современного татарского языка.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контроль эшкә якынча сораулар: 1. Модуль технологиясе. 2. Мәгълүмати-коммуникатив технология. 3. Телгә Оп-line режимында өйрәтү технологиясе

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание , примерные вопросы: Примерные темы рефератов и курсовых работ: 1. Заманча инфрмацион һәм коммуникацион технологияләр 2. Рус телле укучыларны компьютер технологисе ярдәмендә татар лексикасына өйрәтү (10-11нчы сыйныфлар). 3. Рус мәктәбендә укучы балаларын татар теленә өйрәткәндә яңа технологияләрдән файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 4. Рус мәктәбендә укучы татар балаларына ана теленә өйрәткәндә проектлардан файдалану (5-6нчы сыйныфлар). 5. Рус мәктәбенең башлангыч сыйныфларында татар теленә өйрәткәндә, информацион технологияләрдән файдалану. 6. Башлангыч сыйныфта укучы рус телле укучыларны татар теленә өйрәткәндә, күрсәтмәләлекнең роле. 7. Рус мәктәбендә татар теленә өйрәткәндә, Интернеттан файдалану (10-11нчы сыйныфлар). 8. Татар теле дәресләрендә проект методикасын файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 9. Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче информацион технологияләр. 10. Рус телле укучыларны татар лексикасына өйрәткәндә уен технологиясе (5-6нчы сыйныфлар). 11. Татар теле дәресләрендә язма сөйләмгә өйрәтү. 12. ИКТ-технологияләр һәм аларны татар теленә өйрәткәндә файдалану (10-11нчы сыйныфлар).

Тема 4. Углубленное изучение родного языка. Участие в мастер-классах, встречах с творчески работающими учителями Республики Татарстан.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос , примерные вопросы: 1. Мәктәптә югары уку йорты технологияләре буенча укыту: дәрес-лекция, дәрес-семинар, дәрес-практикум һ.б. 2. Уен технологиясе. 3. Сәламәтлек саклау технологиясе. 4. Үстерелешле укыту технологиясе. 5. Алгоритмга нигезләнган информацион технологияләр. 6. Проектлар методы. 7. Телгә өйрәтүнең модульле технологиясе. 8. Проблемалы-эвристик технология. 9. Дистанцион укыту технологиясе. 10. Коммуникатив, лингвистик һәм этнокультуралогик компетенцияләргә нигезләп телгә өйрәтү технологиясе. 11. Укучының "Уңышлар портфеле" технологиясе. 12. Сингапур технологиясе ("кара ? уйла ? нәтижә яса, тәкъдим ит ? макта ? сора, билгелә ? сайла ? барлыкка китер").

эссе, примерные темы:

Һәр магистр эссе иҗат итә һәм аны сөнгәтәле итеп сөйли.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

◆ 1

Күренекле методист телгә өйрәтү барышында иң кулай ысул дип, әңгәмә ысулын атый. ("Татар теле методикасы" (1954). Кем ул?

- а) М.Корбангалиев,
- б) Г.Ибраһимов,
- в) Б.М.Мифтахов,
- г) М.Фазлуллин.

Программа дисциплины "Проектирование уроков татарского языка"; 050100.68 Педагогическое образование; доцент, к.н.

Хуснутдинов Д.Х.

Регистрационный номер 90237414

Страница 12 из 16.

◆ 2

Тел гыйлеменә бер бүлеге буларак лексикология бүлеге программа һәм мәктәп дәреслекләренә кайчан кертелә?

- а) 1980,
- б) 1970,

в) 1930,

г) 1950.

◆ 3

Методика тарихында диктант яздыруга каршы чыккан методистны атагыз.

а) М.Галләмова,

б) М.Фазлуллин,

в) М.Корбангалиев,

г) Г.Ибраһимов.

◆ 4

1916 нчы елда "Татар телен ничек укытырга?" ("Телебез методикасы хакында бер тәҗрибә") дигән беренче лингводидактик хезмәт чыга. Авторы кем?

а) Г.Ибраһимов,

б) М.Корбангалиев,

в) Х.Бәдигый,

г) Р.Газизов.

◆ 5

1918 нче елда "Ана теле методикасы" дигән күләмле хезмәт чыга. Авторы кем?

а) Г.Ибраһимов,

б) М.Фазлуллин,

в) М.Корбангалиев,

г) Г.Сәгъди.

◆ 6

Татарча уку-язуга өйрәтү методикасының нигезе кайчан салына?

а) 1730-40 нчы елларда,

б) 1778 нче елда,

в) 1916 нчы елда,

г) 1918 нче елда.

◆ 7

Сәгыйть Хәлфинның 1778 нче елда чыккан хезмәте ничек дип атала?

а) "Русча-татарча сүзлек",

б) "Әлифбаи татар" ("Азбука татарского языка с обстоятельным описанием букв и складов"),

в) "Уроки татарского языка",

г) "Самоучитель для русских по татарски и для татар по русски".

◆ 8

Кайчан татар телен рус теле белән бер дәрәҗәдә рәсми дәүләт теле дип игълан ителгән беренче Декрет кабул ителә?

а) 1921 нче елның 25 нче июнендә,

б) 1922 нче елның 25 нче маенда,

в) 1925 нче елның 25 нче июлендә,

г) 1923 нче елның 25 нче апрелендә.

◆ 9

Телгә өйрәтү методикасында иң киң таралган ысулларга "репродуктив, аңлату-күрсәтү, проблемалы укыту, өлешчә эзләнү, тикшеренү ысуллары" керә. Бу ысулларны кемнәр тәкъдим иткән?

а) М.И.Мәхмүтов,

б) И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин,

в) А.В.Текучев, М.Т.Баранов,

г) М.Х.Корбангалиев, Р.С.Газизов.

Примерные темы рефератов и курсовых работ:

1. Заманча информация һәм коммуникация технологияләре
2. Рус телле укучыларны компьютер технологиясе ярдәмендә татар лексикасына өйрәтү (10-11нчы сыйныфлар).
3. Рус мәктәбендә укучы балаларын татар теленә өйрәткәндә яңа технологияләрдән файдалану (8-9нчы сыйныфлар).
4. Рус мәктәбендә укучы татар балаларынан ана теленә өйрәткәндә проектлардан файдалану (5-6нчы сыйныфлар).
5. Рус мәктәбенең башлангыч сыйныфларында татар теленә өйрәткәндә информация технологияләрдән файдалану.
6. Башлангыч сыйныфта укучы рус телле укучыларны татар теленә өйрәткәндә күрсәтмәлекнең роле.
7. Рус мәктәбендә татар теленә өйрәткәндә Интернеттан файдалану (10-11нчы сыйныфлар).
8. Татар теле дәресләрендә проект методикасын файдалану (8-9нчы сыйныфлар).
9. Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче информация технологияләре.
10. Рус телле укучыларны татар лексикасына өйрәткәндә уен технологиясе (5-6нчы сыйныфлар).
11. Татар теле дәресләрендә язма сөйләмгә өйрәтү.
12. ИКТ-технологияләре һәм аларны татар теленә өйрәткәндә файдалану (10-11нчы сыйныфлар).

Примерные вопросы к зачету (экзамену):

1. Башлангыч сыйныф укучыларын татар сөйләменә заманча технологияләре файдаланып өйрәтү.
2. Интернет-ресурсларны югары сыйныфларда татар теле дәресләрендә куллану.
3. Укытуның яңа чараларын куллану үзенчәлекләре.
4. Татар теленә өйрәткәндә заманча мөгълүмати чаралардан файдалану.
5. Укытуның заманча технологияләре.
6. Компьютер технологиясе.
7. Укучыга аерым якин килеп укыту технологиясе.
8. Модуль технологиясе.
9. Мөгълүмати-коммуникатив технология.
10. Телгә On-line режимында өйрәтү технологиясе.
11. Мәктәптә югары уку йорты технологияләре буенча укыту: дәрес-лекция, дәрес-семинар, дәрес-практикум һ.б.
12. Уен технологиясе.
13. Сәламәтлек саклау технологиясе.
14. Үстерелешле укыту технологиясе.
15. Алгоритмга нигезләнган информация технологияләре.
16. Проектлар методы.
17. Телгә өйрәтүнең модульле технологиясе.
18. Проблемалы-эвристика технология.
19. Дистанцион укыту технологиясе.
20. Коммуникатив, лингвистик һәм этнокультурологик компетенцияләргә нигезләп телгә өйрәтү технологиясе.
21. Укучының "Уңышлар портфеле" технологиясе.
22. Сингапур технологиясе ("кара - уйла - нәтижә яса, тәкъдим ит - макта - сора, билгелә -

сайла - барлыкка китер").

7.1. Основная литература:

Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры - XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.).

- Казан: "Ихлас", 2012. - 144 б.

Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югары уку йортлары өчен дәреслек. - Казан: Мәгариф, 2010. - 125 б.

Максимов Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=18061>

7.2. Дополнительная литература:

Шакурова М.М. ЭОР по методике преподавания татарского языка бакалавриат 4 курс /

<http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=426>

Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов / А.

В. Хуторской. ?М.: Академия, 2008. ?256 с. ?Библиогр.: с. 254. ?ISBN 978-5-7695-4672-3: р.191.40.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиороссика - www.bibliorossica.com

Знаниум - www.znanium.com

официальный сайт К(П)ФУ - www.ksu.ru

Сайт татарских словарей - Suzlek.ru

Универсальная энциклопедия ?Википедия? - wikipedia.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проектирование уроков татарского языка и литературы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, которая состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb),

конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Методика курсын тәэмин итү өчен, түбәндәге материал чаралар кирәк:

- жиһазланган аудиторияләр (компьютер класслары);
- укытуда кулланыла торган техник чаралар (кодоскоп, дәрес фрагментларын карар өчен видеоаппаратура, магнитофон, графопроектор);
- укыту чаралары һәм методик әсбаплар (урта мәктәпнең барлык сыйфатлары өчен программа һәм дәреслекләр, методик ярдәмлекләр, күнегүләр җыентыклары, мөстәкыйль эш өчен кулланмалар);
- төрле типтагы мәктәпләр белән договор нигезендә тыгыз элемтә (мәктәпләр, гимназияләр, лицейлар).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения .

Автор(ы):

Харисова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М. _____

"__" _____ 201__ г.