

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Функционально-семантический подход к изучению частей речи татарского языка в школе и вузе Б1.В.ОД.11

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нуриева Ф.Ш. , Фаттахова Р.Ф.

Рецензент(ы):

Сагдиева Р.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902330318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Нуриева Ф.Ш. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая, Fenuze.Nurieva@kpfu.ru ; Фаттахова Р.Ф.

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью является дать целостное представление о функциональном подходе изучения частей речи татарского языка на современном этапе его развития. Одна из главных задач его преподавания - ввести студента в современную функциональную проблематику, актуализируя все общеграмматические знания, приобретенные в изучении предшествующих дисциплин - лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение родного языка, дает совокупность теоретических и практических знаний о функциональной грамматике татарского языка и методические рекомендации по применению полученных теоретических и практических знаний в школьной и вузовской учебной практике.

Изучение основ функциональной грамматики позволяет не только показать взаимодействие языковых единиц разных уровней, но и обучать правилам выбора этих единиц для нужд языкового общения. Изучая уровневую структуру языка, учащиеся и студенты сознательно абстрагируются от реальной жизни языка, рассматривают его как неподвижную, статическую систему. Переход к изучению активной, динамической системы языка приблизит к реальным условиям его функционирования. Новая системность сориентирована на коммуникацию, на правила "речевой игры", правила выбора языковых средств. В результате это приведет к успешному изучению языка в динамике, даст больше возможностей видеть связи, взаимодействие единиц разных уровней в тексте. Таким образом, полученные знания будут полезны магистрам в школьной и вузовской практике по обучению татарскому языку.

Естественно, функциональный аспект не может быть в центре внимания на уроках татарского языка, но должен присутствовать как необходимое дополнение к теории, фон в материале упражнений, в заданиях к текстам. Не расширяя программу, следует углубить семантические, логические, межуровневые, а значит, и коммуникативные связи, демонстрируя важность соотносительности единиц разных уровней.

Такой подход усилит стилистический аспект обучения татарскому языку: ведь для школьной практики важнее всего знание набора единиц, правил их употребления и оценки их функции в речи. А сопоставление средств разных уровней самым тесным образом связано с изучением выбора средств выразительности, соответствующих условиям общения.

Активизация реально существующих логических, смысловых связей между языковыми уровнями будет содействовать развитию ассоциативного и логического мышления школьников и студентов. Объединение связанных по смыслу единиц разных уровней в один блок (поле) вырабатывает навык поиска семантически близких компонентов, включает механизмы выбора и содействует более эффективному овладению богатствами языка.

Форма отчетности - зачет в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление о языке как целостной системе взаимосвязанных элементов;
- изучение материала по данной дисциплине должно углубить теоретические знания, полученные по основным курсам лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксиса;
- знать ключевые понятия функциональной грамматики, такие как функционально-семантическая категория, функционально-семантическое поле, грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма, модальность, темпоральность, персональность и др.

2. должен уметь:

- оценивать языковые явления с учетом современных достижений лингвистической науки;
- комментировать взаимосвязь языковых явлений и их функциональные особенности;

- видеть реальную картину языковой системы, связи и взаимодействия (взаимоотношения) единиц разных уровней языка, а главное - согласованную жизнь языковых единиц в речи, их совместное функционирование в тексте;
- объединять разных средств выражения основных категорий в блоки (поля), разграничивать центральных и периферийных способов представления, устанавливать смысловой, формальной, стилистической и как следствие - функционально-коммуникативной разницы между отдельными языковыми единицами;
- составлять методически грамотные план-конспекты уроков родного языка с учетом функционально-семантического принципа изучения частей речи.

3. должен владеть:

- теоретическим материалом в процессе активной самостоятельной деятельности;
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания;
- базовым терминологическим инструментарием современной науки о языке;
- навыками работы с необходимой информацией в глобальных компьютерных сетях.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- оперировать основными грамматическими понятиями, концептуальными трудами ученых татарского языкознания и тюркологии, основными терминами современной татарской грамматики;
- владения полученными теоретическими и практическими знаниями в профессиональной деятельности;
- к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Кереш лекция.Тел белемендә						

функциональ-семантик юнәлеш турында гомуми теоретик белешмә.

Письменное

домашнее задание
Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Татар телендә функциональ-семантик категорияләр	3		1	6	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Мәктәптә һәм вузда сүз төркемнәрен функциональ-семантик юнәлештә өйрәтү нигезләре.	3		1	4	0	Творческое задание Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Кереш лекция.Тел белемдә функциональ-семантик юнәлеш турында гомуми теоретик белешмә.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Хәзерге гомуми тел белемдә телнең коммуникатив характерын тикшерүнең төп принципларның берсе буларак функциональлек принцибы. Татар тел белемдә сүз төркемнәрен бу юнәлештә өйрәнүнең кыскача тарихы. Функциональ-семантик категория, функциональ-семантик кыр төшенчәләренә аңлатма. ФСК кысаларында үзәк һәм периферияне аерып чыгару.Сүз төркемнәрен функциональ яктан өйрәндүдә ике төп юнәлеш.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Устный опрос теоретического материала. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 2. Татар телендә функциональ-семантик категорияләр

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Модальлек. Темпоральлек. Персональлек. Микъдарлык. Сәбәп-максат. Функциональ-семантик категорияләргә белдерүче төп һәм икенчел дәрәжәдәге чаралар. Төрле катламнарда караган тел берәмлекләренең үзара бәйләнеше, бу берәмлекләргә аралашу өчен кирәкле булганнарын сайлап алу кагыйдәләре.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Устный опрос теоретического материала. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 3. Мәктәптә һәм вузда сүз төркемнәрен функциональ-семантик юнәлештә өйрәтү нигезләре.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Мәктәп һәм югары уку йортларының телне укыту системасында тел берәмлекләрен структур планда өйрәтүнең торышы. Мәктәптә һәм вузда татар телен функциональ яктан өйрәнү идеясен заман практикасына кертү юллары. Функциональ-семантик карашны мәктәптә куллануның кирәклеген һәм максатка ярашлы булуын хәзерге заман лингвистикасы, сөйләм психологиясе һәм укыту методикасы позицияләреннән чыгып дәлилләү. Сүз төркемнәрен функциональ-семантик планда өйрәтү алымнары. Мәктәптә һәм вузда грамматиканы функциональ планда өйрәнүнең уңай яклары.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Устный опрос теоретического материала. Отчет по выполнению творческого задания (написание план-конспектов).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Кереш лекция.Тел белемдә функциональ-семантик юнәлеш турында гомуми теоретик белешмә.	3		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Татар телендә функциональ-семантик категорияләр	3		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Мәктәптә һәм вузда сүз төркемнәрен функциональ-семантик юнәлештә өйрәтү нигезләре.	3		подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
Итого					52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение данного курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий и требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др. Во время занятий могут быть использованы и современные информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, Интернет, фото-, аудио- и видеоматериалы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Кереш лекция.Тел белемдә функциональ-семантик юнәлеш турында гомуми теоретик белешмә.

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Хәзерге гомуми тел белемендә телнең коммуникатив характерын тикшерүнең төп принципларның берсе буларак функциональлек принцибы. Татар тел белемендә сүз төркемнәрен бу юнәлештә өйрәнүнең кыскача тарихы. Функциональ-семантик категория, функциональ-семантик кыр төшенчәләренә аңлатма. ФСК кысаларында үзәк һәм периферияне аерып чыгару. Сүз төркемнәрен функциональ яктан өйрәнүдә ике төп юнәлеш.

Тема 2. Татар телендә функциональ-семантик категорияләр

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Модальлек. Темпоральлек. Персональлек. Микъдарлык. Сәбәп-максат. Функциональ-семантик категорияләрне белдерүче төп һәм икенчел дәрәжәдәге чаралар. Төрле катламнарда караган тел берәмлекләренең үзара бәйләнеше, бу берәмлекләрнең аралашу өчен кирәкле булганнарын сайлап алу кагыйдәләре.

Тема 3. Мәктәптә һәм вузда сүз төркемнәрен функциональ-семантик юнәлештә өйрәтү нигезләре.

творческое задание , примерные вопросы:

Дәрәс эшкәртмәләре 1. 6 сыйныф. Сәбәп-максат рәвешләре. 2. 7 сыйныф. Сан темасын кабатлау. 3. 7 сыйныф. Хикәя фиғыль. 4. 7 сыйныф. Хәзерге заман хикәя фиғыль. 5. 7 сыйныф. Боерык фиғыль. 6. 7 сыйныф. Шарт фиғыль. 7. 7 сыйныф. Ярдәмче фиғыльләренә кабатлау. 8. 9 сыйныф. Сөйләм культурасы. Аның нигезләре. Сөйләм төгәл булсын. 9. 9 сыйныф. Сөйләм культурасы. Аның нигезләре. Сөйләм аңлаешлы булсын. 10. 9 сыйныф. Сөйләм культурасы. Аның нигезләре. Сөйләм жыйнак булсын. устный опрос , примерные вопросы: Мәктәп һәм югары уку йортларының телне уку системасында тел берәмлекләрен структур планда өйрәтүнең торышы. Мәктәптә һәм вузда татар телен функциональ яктан өйрәнү идеясен заман практикасына кертү юллары. Функциональ-семантик карашны мәктәптә куллануның кирәклеген һәм максатка ярашлы булуын хәзерге заман лингвистикасы, сөйләм психологиясе һәм уку методикасы позицияләреннән чыгып дәлилләү. Сүз төркемнәрен функциональ-семантик планда өйрәтү алымнары. Мәктәптә һәм вузда грамматиканы функциональ планда өйрәнүнең уңай яклары.

устный опрос , примерные вопросы:

Мәктәп һәм югары уку йортларының телне уку системасында тел берәмлекләрен структур планда өйрәтүнең торышы. Мәктәптә һәм вузда татар телен функциональ яктан өйрәнү идеясен заман практикасына кертү юллары. Функциональ-семантик карашны мәктәптә куллануның кирәклеген һәм максатка ярашлы булуын хәзерге заман лингвистикасы, сөйләм психологиясе һәм уку методикасы позицияләреннән чыгып дәлилләү. Сүз төркемнәрен функциональ-семантик планда өйрәтү алымнары. Мәктәптә һәм вузда грамматиканы функциональ планда өйрәнүнең уңай яклары.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

2. Телне өйрәнүдә функциональ-семантик принципның әһәмияте.
3. Функциональ-семантик категория һәм функциональ-семантик кыр (ФСК) терминнарына аңлатма.
4. Сүз төркемнәрен функциональ-семантик яктан өйрәнүдә 2 төп юнәлеш.
5. ФСКда үзәк һәм икенчел дәрәжәдәге чаралар.
6. Модальлек функциональ-семантик категориясе һәм аны белдерүнең төп чарасы буларак наклонение категориясе.
7. Хикәяләр наклонениесенә ФСК.
8. Боеру наклонениесенә ФСК.
9. Теләк наклонениесенә ФСК.
10. Шарт наклонениесенә ФСК.
11. Кире шарт һәм шартлы теләк наклонениеләренә ФСК.

12. Модальлекне белдерүче башка морфологик чаралар.
13. Модальлекне белдерүче лексик чаралар.
14. Темпоральлек функциональ-семантик категориясен белдерүдә заман категориясе.
15. Башка фигыль формаларының заман мәгънәсендә кулланылышы.
16. Персональлек функциональ-семантик категориясенәң ФСК.
17. Микъдарлык функциональ-семантик категориясен белдерүче лексик чаралар (саннар, күләм-чама рәвешләре, сыйфатлар һ.б.).
18. Мәктәптә һәм вузда грамматиканы функциональ планда өйрәнүне оештыру.
19. Мәктәптә һәм вузда грамматиканы функциональ планда өйрәнүнең әһәмиятле яклары.

7.1. Основная литература:

- Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югарыкуйортлары өчен дәреслек. - Казан: Мәгариф, 2010.
- Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта: Наука, 2011. - 232 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>
- Мандель, Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=403676>
- Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югарыкуйортлары өчен дәреслек. - Казан: Мәгариф, 2010. - 125 б.

7.2. Дополнительная литература:

1. Харисов, Фарис Фахразович. Татарский язык в иноязычной аудитории: программа и метод. рекомендации / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, С.Х. Айдарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т", Фак. татар. филологии. Казань: [ТГГПУ], 2007. 53, [1] с.
- Харисов Ф.Ф. Методика преподавания татарского языка в русской школе <http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1649>

7.3. Интернет-ресурсы:

- www.ksu.ru - Электронная библиотека и материалы сайта КФУ
- www.linguistic.ru - knigafund.ru - Библиотека им. Н.И.Лобачевского КФУ
- www.slovari.ru - Электронные словари
- www.tatar.ksu.ru - Электронная библиотека и материалы сайта отделения татарской филологии КФУ
- www.wikipedia.ru - Универсальная энциклопедия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Функционально-семантический подход к изучению частей речи татарского языка в школе и вузе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 10 рабочих мест магистров, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам.

Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения .

Автор(ы):

Нуриева Ф.Ш. _____

Фаттахова Р.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сагдиева Р.К. _____

"__" _____ 201__ г.