

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Реализация компетентного подхода в обучении татарскому языку и литературе Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Харисова Г.Ф.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Харисова Г.Ф. кафедра татарского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,
GFHarisova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания татарского языка в школе, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности;
- 2) подготовить магистрантов к успешному прохождению педагогической практики по татарскому языку в школах как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

Вооружить будущих учителей татарского языка и литературы знаниями и навыками в области преподавания предмета по реализации компетентного подхода в образовании, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения татарскому языку в школах.

Познакомить магистрантов с содержанием курса татарского языка в вузе, в связи с новой парадигмой образования, внедрением компетентного подхода к образованию и новых ФГОС ВПО, дать ясное представление:

- о теоретических основах компетентного подхода к обучению ТЯ;
- методике обучения ТЯ на базе нового УМК;
- о проектно-методическом обучении применительно к занятиям языка со студентами русскоязычных аудиторий;
- методике обучения письменной речи;
- о методике преподавания грамматики на основе функционального подхода.
- о понятии "компетентный подход"
- об умении определить основные компетентности;
- об умении определить систему ключевых компетенций школьника и способы их формирования;
- об условиях, необходимых для реализации компетентного подхода в образовании
- о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплектах (учебниках, учебных и методических пособиях, дидактических и наглядных материалах и т.д.);
- об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в школах на классных занятиях, на факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;
- в обобщенном виде познакомить с достижениями в области методики ТЯ лучших представителей методической мысли; охарактеризовать основные направления и проблемы современной методики ТЯ.

Требования к уровню освоения курса.

По окончании изучения курса должны

1. иметь представление о сути компетентного подхода в обучении ТЯ и требованиях к обучению ИТЯ в свете ФГОС ВПО,
2. освоить методику обучения на основе компетентного подхода с использованием нового УМК,
3. овладеть проектно-методическим обучением языка в русскоязычной аудитории;
4. овладеть методикой обучения письменной речи;
5. овладеть методикой преподавания грамматики на основе функционального подхода.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Современная высшая школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире, в том числе и в России. Высшей школы, как важного и неотъемлемого этапа образования личности, касаются все мировые тенденции и инновации: личностно ориентированный подход, информатизация, интеграция и др.

К числу таких тенденций относится и компетентностный подход.

В эпоху Интернета и электронных средств хранения информации формальные знания человека перестают быть значимым капиталом. Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования.

От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Идея компетентностного подхода - один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом.

Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем.

Речь идет о компетентности как о новой единице измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Тема компетентностного подхода стала активно обсуждаться в отечественной педагогике после выхода в свет в 2001 году "Концепции модернизации российского образования до 2010 года", где подчеркивалось, что общеобразовательная школа должна формировать так называемые ключевые компетенции учащихся, определяющие современное качество образования. Несмотря на то, что на данном этапе ни теоретическая, ни методическая база компетентностного подхода в России еще не сформировалась, в "Концепции..." было указано направление смены ценностных ориентиров и целей образования.

На сегодняшний день в России уже появились крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций (Л.Ф. Иванова, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской). Разработкой данной проблемы занимаются российские исследователи: П.П. Борисов, Н.С. Веселовская, А.Н. Дахин, И.А. Зимняя, Н.А. Переломова, Т.Б. Табарданова, И.Д. Фрумин, Г.А. Цукерман и др., и зарубежные ученые: Р. Барнетт, Дж. Равен (Великобритания), В. Вестера (Голландия).

Наибольший интерес представляют рекомендации "Стратегии модернизации содержания общего образования" (2001 г.), где подчеркивается, что ключевые компетенции должны закладываться у школьников уже на начальном этапе образования.

Однако, как показывает проведенный анализ педагогических исследований и образовательной практики, существует противоречие между современными требованиями к подготовке выпускников высших учебных заведений, отвечающей компетентностной модели образования и сложившейся системой обучения будущих педагогов-профессионалов.

Учебная дисциплина Реализация компетентного подхода в обучении татарскому языку относится к языковому образованию и входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин по подготовке дипломированного специалиста и предназначена для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, профиль подготовки "Современные теории и технологии обучения". Учебно-методический комплекс по дисциплине составлен в соответствии с ФГОС ВПО 2010 г., программами по соответствующим разделам данного курса для педагогических университетов и институтов, рекомендованными УМО для высших учебных заведений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Современный татарский язык, психология, педагогика, психолингвистика, дидактика.

Изучение дисциплины является продолжением изучения дисциплин "Современный татарский язык", "Педагогика" и "Общая психология", и является основой для изучения дисциплин "Современные проблемы преподавания татарского языка совершенно новая педагогическая наука. Современный преподаватель должен быть хорошо образован: владеть нормами литературного языка, хорошо знать содержание и систему работы по языку в вузе, воспитательные возможности предмета " языков", усвоить теоретические основы и принципы обучения языка в вузе, знать основные методические приемы учебной работы и уметь применять их, знать ведущие направления развития методики как науки, исследования последних десятилетий и проблемы, ждущие своего решения.

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции; семинарские занятия, самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях, изучение вопросов, не освещенных в лекциях, на основе рекомендуемых материалов и личных наблюдений, подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.). Кроме того, освоение курса предполагает обязательное написание курсовых работ и написание дипломных работ.

Вся работа по курсу должна быть тесно связана и скоординирована с базовыми и смежными курсами психологии, педагогики, современного татарского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условии инклюзии

В результате освоения дисциплины студент:

- быть самостоятельным, инициативным, ответственным.
- пониманию, какие умения потребуются ученикам в жизни.
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста.
- закреплять знания и умения в учебной и во внеурочной практике.
- планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов.
- в совершенстве использовать метод "Создание ситуации успеха".
- оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств.
- оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой.
- видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

Учитель должен понимать:

- стабильности в мире уже не будет, нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям,
- строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно,
- лавная задача - обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители - его самые верные союзники,

Компетентностный подход в обучении повышает мотивацию учащихся

Будущему педагогу не надо:

- Считать себя единственным и главным источником знаний.
- Передавать свой опыт жизни и воспитания.
- Утверждать о раз и навсегда заданных способах "правильного" и "неправильного" решения житейских и профессиональных проблем.
- Необъяснимых высказываний "надо", "должен", "так принято".

1. Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей.
2. Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.
3. Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих.
4. Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.
5. Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность.
6. Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.
7. Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы.
8. Учить задавать вопросы и высказывать предположения.
9. Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.
10. Доводит до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы.
11. Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям.

12. Учить работать в группе, понимать конечный результат совместной деятельности, выполняя свою часть работы.
13. Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат.
15. Показывать, что лежит в основе эффективной работы группы.
16. Показывать учащимся как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.
17. Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки и помогать справляться с ними.
18. Демонстрировать ученикам, что осознание того, что я чего-то "не знаю", "не умею", или "не понимаю" не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к "знанию, умению и пониманию".

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, КОМПЕТЕНЦИЯ. Отличия компетентного подхода к обучению от традиционного. Основные компетенции. Общекультурная компетенция. Компетенция личностного самосовершенствования.	1	1	4	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Письменная речь на начальном этапе обучения. Виды письменных сообщений. Различия между русской и татарской письменной речью. Обучение основам электронной переписки.	1	2	0	2	0	творческое задание
3.	Тема 3. Самостоятельная работа по изучению грамматики. Использование мультимедийных средств. Трудности изучения форм татарских глаголов для русскоязычной аудитории.	1	2	0	4	0	презентация
4.	Тема 4. Коммуникативный подход к обучению татарскому языку через проектные задания. Проектные задания.	1	3	0	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Проектные задания как способ активизации учебно-познавательной деятельности. Компетентностный подход к обучению языкам и возможности проектного задания.	1	3	0	2	0	реферат
6.	Тема 6. Подготовка к зачету, зачет	1	4	0	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, КОМПЕТЕНЦИЯ. Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного. Основные компетенции. Общекультурная компетенция. Компетенция личностного самосовершенствования. лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогические условия для построения содержания на основе КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА: Понятие КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, КОМПЕТЕНЦИЯ. Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного. Основные компетенции. Ценностно-смысловая компетенция. Общекультурная компетенция. Компетенция личностного самосовершенствования. Социально-трудовая компетенция. Коммуникативная компетенция. Учебно-познавательная компетенция. Информационная компетенция. Методика работы с УМК по ТЯ для 1 курса бакалавриата.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Компетентностный подход при обучении татарскому языку и литературе.

Тема 2. Письменная речь на начальном этапе обучения. Виды письменных сообщений. Различия между русской и татарской письменной речью. Обучение основам электронной переписки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика обучения основам письменной речи на начальном этапе обучения. Виды письменных сообщений. Различия между русской и татарской письменной речью. Обучение основам электронной переписки. Отбор языкового материала, виды упражнений, способы активизации познавательной деятельности при работе над языковым материалом.

Тема 3. Самостоятельная работа по изучению грамматики. Использование мультимедийных средств. Трудности изучения форм татарских глаголов для русскоязычной аудитории.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Организация самостоятельной работы по изучению грамматики. Использование мультимедийных средств. Основные трудности изучения форм татарских глаголов для русскоязычной аудитории. Функциональный подход к их изучению.

Тема 4. Коммуникативный подход к обучению татарскому языку через проектные задания. Проектные задания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Реализация коммуникативного подхода к обучению татарскому языку через проектные задания. Проектные задания. Как организовать работу на завершающем этапе работы по отдельному уроку/разделу учебника. Проектные задания и ролевые игры.

Тема 5. Проектные задания как способ активизации учебно-познавательной деятельности. Компетентностный подход к обучению языкам и возможности проектного задания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Метод проектов отечественной и зарубежной педагогики. Проектные задания как способ активизации учебно-познавательной деятельности. Компетентностный подход к обучению языкам и возможности проектного задания как оптимальной формы взаимосвязанного развития компетенций (языковой речевой, социокультурной и информационной).

Тема 6. Подготовка к зачету, зачет

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы к зачету

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, КОМПЕТЕНЦИЯ. Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного. Основные компетенции. Общекультурная компетенция. Компетенция личностного самосовершенствования.	1	1	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Письменная речь на начальном этапе обучения. Виды письменных сообщений. Различия между русской и татарской письменной речью. Обучение основам электронной переписки.	1	2	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
3.	Тема 3. Самостоятельная работа по изучению грамматики. Использование мультимедийных средств. Трудности изучения форм татарских глаголов для русскоязычной аудитории.	1	2	подготовка к презентации	8	презентация
4.	Тема 4. Коммуникативный подход к обучению татарскому языку через проектные задания. Проектные задания.	1	3	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
5.	Тема 5. Проектные задания как способ активизации учебно-познавательной деятельности. Компетентностный подход к обучению языкам и возможности проектного задания.	1	3	подготовка к реферату	5	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Подготовка к зачету, зачет	1	4	подготовка домашнего задания	11	домашнее задание
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии предполагают активное использование технологий обучения (асинхронное обучение, индивидуальные образовательные траектории, технология модульного и блочно-модульного обучения, дистанционное обучение, компетентностно-ориентированное обучение, он-лайн обучение,), информационных технологий и средств (мультимедийное обучение (презентации, электронные УМК, моделирование и симуляция процессов и объектов, мультимедийные курсы), сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть), информационных систем (электронная библиотека, электронные базы учебно-методических ресурсов, электронный научно-образовательный комплекс полигонов учебных практик), активных методов обучения (неимитационные активные инновационные методы обучения, неигровые имитационные методы, игровые имитационные методы), инновационных методов контроля (компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое), анкетирование студентов и преподавателей, рейтинг ППС).

Лекционные формы обучения являются основными. Их результаты проверяются в рамках соответствующей формы отчетности (экзамена или зачета) согласно списку вопросов, утвержденных на заседании кафедры.

Семинарские занятия предполагают практическую работу студентов с языковым материалом, где возможны различные формы работы и контроля - коллоквиум, тесты, самостоятельные и контрольные работы, выполнение творческих заданий и написание эссе. Конечным видом контроля могут выступать также зачет или экзамен в соответствии с учебным планом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, КОМПЕТЕНЦИЯ. Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного. Основные компетенции. Общекультурная компетенция. Компетенция личностного самосовершенствования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовиться к устному сообщению по следующим проблемам: 1. Идеология и принципы, лежащие в основе УМК по ТЯ. 2. Компетентностный подход к обучению ТЯ. 3.

Самостоятельность и автономность студента ? способы реализации. 4. Развитие коммуникативной компетенции как совокупности языковой, речевой и социокультурной компетенций. 5. Формирование системных и аналитических компетенций студентов при работе с УМК. 6. Методология работы с основными разделами урока. 7. Методика работы с лексико-грамматическим материалом УМК. 8. Методика обучения разным видам чтения. 9. Методика подготовки и проведения ролевых игр.

Тема 2. Письменная речь на начальном этапе обучения. Виды письменных сообщений. Различия между русской и татарской письменной речью. Обучение основам электронной переписки.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить развернутый конспект урока ТЯ для русскоязычной аудитории с реализацией компетентностного подхода в обучении

Тема 3. Самостоятельная работа по изучению грамматики. Использование мультимедийных средств. Трудности изучения форм татарских глаголов для русскоязычной аудитории.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить конспект урока по изучению глаголов ТЯ с использованием мультимедийных средств.

Тема 4. Коммуникативный подход к обучению татарскому языку через проектные задания. Проектные задания.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить ролевые игры для обобщающего урока по изученным темам ТЯ.

Тема 5. Проектные задания как способ активизации учебно-познавательной деятельности. Компетентностный подход к обучению языкам и возможности проектного задания.

реферат , примерные темы:

Темы для рефератов: 1. Метод проектов отечественной и зарубежной педагогики. Проектные задания как способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. 2. Компетентностный подход к обучению языкам и возможности проектного задания как оптимальной формы взаимосвязанного развития компетенций (языковой речевой, социокультурной и информационной). 3. Проектные задания и модульные программы. Виды проектных заданий. 4. Проектные задания и усвоение языкового материала. . 5. Проектные задания и развитие речевых навыков. Анализ проектных заданий такого типа в УМК ТЯ для русскоязычной аудитории. 6. Подготовка презентаций как часть проектных заданий. Традиционный формат и формат power point. 8. Проектные задания на заключительном этапе обучения по программам ТЯ. Реализация межпредметных связей.

Тема 6. Подготовка к зачету, зачет

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросе для зачета в разделе "Прочее".

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Итоговый контроль. Контроль усвоения данного курса предусмотрен в форме зачета, который состоит из двух частей: теоретической и практической (проведение открытого урока)

Вопросы к теоретической части:

1) В чем отличие компетентностного подхода в обучении от традиционного?

Чем компетенции отличаются от ЗУН (знаний, умений и навыков)? Какие классификации компетенций предлагаются: общее и различное.

2) Какие компетенции формируются/развиваются на занятиях ТЯ? Дать их краткую характеристику.

3) В чем отличие ФГОС ВПО от предыдущих стандартов? Как новые стандарты влияют на обучение ТЯ в вузе?

4) Как формируется языковая компетенция на занятиях с использованием УМК?

5) Как формируется речевая компетенция на занятиях с использованием УМК?

6) Как формируется социокультурная компетенция на занятиях с использованием УМК?

7) Как формируется информационная компетенция на занятиях с использованием УМК?

8) В чем суть проектного метода обучения и роль в активизации познавательной деятельности студентов?

9) Как реализуется компетентностный подход через проектный метод обучения?

10) Как реализуется принцип взаимосвязанного обучения речевой деятельности с помощью проектного метода?

11) Как используется проектный метод в УМК?

- 12) В чем специфика проектных заданий лингвистической и социокультурной направленности? (провести сравнительный анализ на примерах из УМК)? В чем специфика проектных заданий на втором курсе?
- 13) Какие требования предъявляются к подготовке и презентации результатов проектного задания?
- 14) В чем суть функционального подхода к обучению грамматике на младших курсах?
- 15) Как реализуется функциональный подход при изучении неличных форм глагола?
- 16) В чем заключаются основные трудности изучения неличных форм глаголов для русскоязычной аудитории и способы их преодоления?
- 17) В чем заключаются основные трудности изучения глаголов в языке? Какая система упражнений позволяет реализовать функциональный подход применительно к данной теме?
- 18) Какую роль играет усвоение модальных глаголов в развитии языковой компетенции студента?
- 19) Какое место занимает обучение письменной речи в развитии языковой и речевой компетенции?
- 20) С какими проблемами сталкиваются преподаватели и студенты при обучении письменной речи, пути их преодоления?
- 21) В чем состоит поэтапное обучение письменной речи?
- 22) Какой цели служит обучение написанию параграфа?
- 23) В чем специфика обучения основам официальной и неофициальной переписки?
- 24) Как организуется самостоятельная работа на уроках? Реализация принципов самостоятельности и автономности в обучении.
- 25) Как можно реализовать принцип модульности в обучении ТЯ?

7.1. Основная литература:

- 1.Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате.- М.: ИЦ ПКПС.- 2004.
- 2.Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. - М.: Высшее образование сегодня, 2003, ♦ 5.
- 3.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
- 4.Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара./Под ред. А.В.Великановой.- Самара, 2001.

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // Труды методологического семинара "Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы". - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
- 2.Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) //Высшее образование в России. ♦ 11. 2004.
- 3.Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/Педагогика. ♦ 10. 2003.
- 4.Зимняя И.А. Культура. Образованность. Профессионализм специалиста. (К проблеме унифицирования требований к уровню профессиональной подготовки в структуре государственных стандартов непрерывного образования) // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании. Сб. научн. статей / Под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Н.А. Селезневой и канд. пед. наук В.Г. Казановича. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. - 156 с.

5. Зимняя И.А. О модели преемственности поэтапных требований к развитию общей культуры личности в системе непрерывного образования. // Политика качества образования и проблема квалиметрического мониторинга в сфере образования. Научные доклады / Седьмой симпозиум "Квалиметрия человека и образования. Методология и практика. Проблемы измеримости образовательных стандартов и квалиметрического мониторинга образования" Книга первая. Под научн. ред. д-ра техн. наук, проф. Н.А. Селезневой и д-ра филос. наук, д-ра экон. наук А.И.Субетто - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. - 198с.

6. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта.-М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999, -67 с.

7. Холстед М.Ю Орджи Т. Ключевые компетенции в системе оценки Великобритании // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара./Под ред. А.В.Великановой.- Самара, 2001.

8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр "Эйдос". WWW/eidos.ru/news/compet/htm.

7.3. Интернет-ресурсы:

интернет-журнал - <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115>

Российское образование. Федеральное образовательное учреждение - <http://www.edu.ru/index.php>

Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru>

электронная библиотека - <http://www.filologu.ru>

электронно-библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Реализация компетентного подхода в обучении татарскому языку и литературе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Средства телекоммуникации

2.Сканер

3.Принтер

4.Копировальный аппарат

5.Ноутбук

6.Магнитофон

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения .

Автор(ы):

Харисова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.