

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Инновационные процессы в образовании Б1.Б.3

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айдарова С.Х.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201 ____ г

Регистрационный № 9023182817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Айдарова С.Х.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Иновационные процессы в образовании" являются овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестре.

Дисциплина "Иновационные процессы в образовании" относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (М2.Б.1). Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на татарском языке
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основы информационных технологий в образовательной среде, программ развития и инноватики школ

2. должен уметь:

самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; оценивать программы развития школы с точки зрения стратегического решения проблем и их инновационного развития

3. должен владеть:

Навыками самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; навыками использования основ инновационной педагогики в своей практической деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; использовать эффективные технологии инновационного обучения, а также взаимодействия с коллегами, общественными организациями

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Новации и						

инновации в педагогической науке и практике.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Инновационные процессы в образовании и их характеристика.	2	2	1	2	0	
3.	Тема 3. Инновационная деятельность педагога.	2	3	1	4	0	
4.	Тема 4. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности	2	4	2	8	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Новации и инновации в педагогической науке и практике.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств.

Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Тема 2. Инновационные процессы в образовании и их характеристика.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.

Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).

Тема 3. Инновационная деятельность педагога.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Школьные инновации в оценке педагогов. Особенности восприятия новшеств и принятия решений педагогом

практическое занятие (4 часа(ов)):

Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора.

Тема 4. Разработка проектов образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функционирование и развитие образовательного учреждения (ОУ). Целевая программа развития ОУ: предназначение, отличительные свойства (актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям), структура и логика построения.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Новации и инновации в педагогической науке и практике.	2	1	Изучите материал, характеризующий ценности субъектов образовательного процесса	18	Методы устного контроля
2.	Тема 2. Инновационные процессы в образовании и их характеристика.	2	2	Работа с конспектом занятия, работа над материалами учебников, поиск информации в сети ?Интернет? и	18	Методы устного контроля
3.	Тема 3. Инновационная деятельность педагога.	2	3	Работа с конспектом занятия, работа над материалами учебников, поиск информации в сети ?Интернет? и	19	Проверка рефератов.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности	2	4	Подготовка рефератов. Составить глоссарий по теме ?Педагогическая инноватика?	22	Проверка рефератов.
	Итого				77	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках данного учебного курса применяются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Также предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Новации и инновации в педагогической науке и практике.

Методы устного контроля , примерные вопросы:

Устный опрос пройденного материала. Разбор инновационных технологий в преподавании татарского языка. Их роль в педагогической практике. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании. Стратегии и опыты гуманизации общего образования. 5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.

Тема 2. Инновационные процессы в образовании и их характеристика.

Методы устного контроля , примерные вопросы:

Устный опрос пройденного материала. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования. Дифференциация и профилизация в школе. Технологии модульного обучения в школе. Индивидуальные образовательные траектории в школе. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.

Тема 3. Инновационная деятельность педагога.

Проверка рефератов. , примерные темы:

Ответы на вопросы. В чем заключается инновационная деятельность педагога? Роль педагога как носитель нового. Творческая личность и инновационная личность. Творческое и инновационное мышление. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.

Тема 4. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности

Проверка рефератов. , примерные темы:

Выступление с рефератами, защита исследовательских работ. Иновационное образование как фактор развития учащегося. Система управления инновационным учебным заведением. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

Тематика рефератов и докладов для зачета

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
13. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
16. Творческая личность и инновационная личность.
17. Творческое и инновационное мышление.
18. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
19. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
20. Психологопедагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
21. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
22. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
23. Стессоустойчивость педагога-инноватора.
24. Типология инноваторов.
25. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
27. Инновационный менеджмент в образовании.
28. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
29. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.

30. Экономические условия инновационной деятельности.
31. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
32. Управление инновационными образовательными учреждениями.
33. Управление инновационными образовательными регионами.
34. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
35. Стратегии развития национальных образовательных систем.
36. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
37. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
38. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
39. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
40. Сопровождение инновационных процессов.
41. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
42. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
43. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
44. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
45. Система управления инновационным учебным заведением.
46. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
47. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
48. Перспективы развития теории инновационных процессов.
49. Особенности педагогической инновационной деятельности.

7.1. Основная литература:

1. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании/ В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. ? 2-е изд. ? М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. ? 320 с.//
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3624&ln=ru&search_query
2. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании/ В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. ? 2-е изд. ? ЭБС "Библиороссика" ЭБС "Знаниум" М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. ? 320
<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
3. Попова, И.В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 220600 "Инноватика", и студентов, получающих дополнительную квалификацию "Преподаватель", "Преподаватель высшей школы" / И. В. Попова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Приоритет. нац. проект "Образование".?Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2009.?191, [1] с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Наука, образование и предпринимательство: информационные технологии, инновации: материалы III международного аспирантско-студенческого форума / [под общ. ред. к.п.н., доц. Л. А. Гайнуловой].?Казань: [АртПечатьСервис], 2010.?411 с.
2. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 344 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=465909>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://ispu.ru> - Введение в дистанционное образование

<http://nsportal.ru> - Сеть работников образования

<http://physics.kgsu.ru> - Рейтинговая система контроля знаний

<http://window.edu.ru/about> - Информационная система

<http://www.erono.ru> - РОНО

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иновационные процессы в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Технические средства (презентационное оборудование), необходимые для проведения лекционных и практических занятий:

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран.
3. Средства телекоммуникации (выход в Интернет).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения .

Автор(ы):

Айдарова С.Х. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

"___" ____ 201 ____ г.