

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение развития территорий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Философия Б1.Б.2

Направление подготовки: 081100.62 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственные и муниципальные финансы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Юринов В.Ю.

**Рецензент(ы):**

Сайкина Г.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юринов В.Ю. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , Vladimir.Jurinov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины "Философия" состоит в том, чтобы развить у студентов интерес к фундаментальным и теоретическим знаниям, стимулировать потребность в философских оценках истории и действительности и сформировать у них навыки по обоснованию собственной точки зрения относительно проблем современности и путей их решения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 081100.62 Государственное и муниципальное управление и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данный учебный курс является фундаментальной основой для работы практически над всеми циклами гуманитарных, социальных, экономических, математических, естественно-научных и профессиональных дисциплин по направлению "Государственное и муниципальное управление".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии
ОК-4 (общекультурные компетенции)	знанием законов развития природы, общества, мышления и умением применять эти знания в профессиональной деятельности; умением анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владением основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- специфику философского подхода к миру и место философии в ряду других форм духовного освоения мира человеком;
- основные категории философии;
- об основных философских проблемах в их историческом развитии;
- о философских концепциях различных культур, эпох, направлений в их историческом развитии;
- концепции бытия и диалектику, ее принципы, всеобщие законы, категории.

2. должен уметь:

- использовать методологию философского анализа общества и его истории, многообразия культур, цивилизаций и форм социального опыта;
- творчески применять основные положения философских знаний, современные методы научного познания в повседневной практической и профессиональной деятельности;

- анализировать проблемы и перспективы современной цивилизации, философию глобальных проблем современности.

3. должен владеть:

- навыками самостоятельного анализа различных философских идей;
- навыками изложения и отстаивания своей позиции.

применять полученные теоретические знания и компетенции на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия в системе форм духовного освоения мира человеком.	1	1	2	4	0	
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	1	2-3	2	4	0	
3.	Тема 3. Античная философия	1	4-5	2	4	0	тестирование
4.	Тема 4. Средневековая философия	1	6	2	2	0	тестирование
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	1	7	2	4	0	
6.	Тема 6. Философия Нового времени	1	8	2	0	0	
7.	Тема 7. Философия конца XIX - начала XX веков	1	9	2	2	0	
8.	Тема 8. Русская философия	1	10	4	4	0	
9.	Тема 9. Онтология	1	11	4	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Сознание и познание	1	12	4	2	0	контрольная точка
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			26	28	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Философия в системе форм духовного освоения мира человеком.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии. Стержневая основа философии. Понятие «картина мира». Религиозные, научные, философские картины мира. Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

### Тема 2. Философия Древнего Востока

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности древневосточной философии: синкретичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической (Китай) и религиозной (Китай и Индия) мыслью. а) Философия Древнего Китая. Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал «благородного мужа», категории жэнь, вэнь, ли, сяо, концепция исправления имён, значимость ритуала.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Даосизм. Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги «Дао дэ цзин», принцип «недеяния». Моизм, легизм, школа имён. б) Философия древней Индии. Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

### Тема 3. Античная философия

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, ?семь мудрецов?. Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, ?математическая? трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об атомах и пустоте. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов ?по природе? и ?по установлению?. Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм. Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о ?припоминании?, рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих форм государства. Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальном, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Эллинстическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия. Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов.

**Тема 4. Средневековая философия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства. Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости ?я?, эсхатология, концепция двух градов, проблема предопределения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Период схоластики: Абельяр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Полемика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

**Тема 5. Философия эпохи Возрождения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Новое понимание человека. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

**Тема 6. Философия Нового времени**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Ф. Бэкон: теория ?идолов? (?призраков?), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц). Т. Гоббс: теория общественного договора. Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики. И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории. Зарождение неклассической философии. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как представление. Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности.

## **Тема 7. Философия конца XIX - начала XX веков**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ф. Ницше: воля к власти, мораль рабов и мораль господ, учение о сверхчеловеке. Позитивизм первой волны: О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм второй волны (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX ? начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль), персонализм, неотоцизм, философская герменевтика.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психоанализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, пограничные ситуации, бытие-в-мире, свобода и ответственность, проблема абсурда. Структурализм, постструктурализм. Постмодернизм: критика метанарративов.

## **Тема 8. Русская философия**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные этапы развития русской философии. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII веке. Русское Просвещение. Poleмика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой: непротивление злу насилием. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский.

## **Тема 9. Онтология**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Бытие как центральная философская категория. Различные трактовки категории ?бытие? в истории философии (Гераклит, Парменид, Платон, Аристотель, средневековые философы, Гегель, экзистенциалисты и др.). Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное. Категория ?субстанция?. Категория ?материя? в её историческом развитии. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Движение, изменение, развитие. Диалектика. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Категория ?связь?, виды связей. Причинно-следственные связи. Специфицирующая причина, условия и повод. Динамические и статистические закономерности. Система, структура, элемент. Типы систем.

## **Тема 10. Сознание и познание**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Человеческое сознание, причины сложности его философского осмысления. Сознание как высшая форма отражения. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Категория ?истина?, различные концепции истины: корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая. Критерии истины. Проблема познаваемости истины. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Иррациональное в познании. Культурно-историческая обусловленность процессов познания. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Научное и ненаучное познание, их взаимодействие.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий ?человек?, ?личность?, ?индивид?, ?индивидуальность?, их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек и природа. Понятие природы в ее предельно широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе ?общество ? природа?. Учение о ноосфере. Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория ?ценность?. Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Философия в системе форм духовного освоения мира человеком.	1	1	подготовка к тестированию	6	тестирование
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	1	2-3			
3.	Тема 3. Античная философия	1	4-5	подготовка к тестированию	15	тестирование
4.	Тема 4. Средневековая философия	1	6	подготовка к тестированию	12	тестирование
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	1	7			
6.	Тема 6. Философия Нового времени	1	8	подготовка к тестированию	12	тестирование



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Философия конца XIX - начала XX веков	1	9			
9.	Тема 9. Онтология	1	11			
10.	Тема 10. Сознание и познание	1	12	подготовка к контрольной точке	9	контрольная точка
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 40 % аудиторных занятий. Так, в процессе изучения дисциплины "Философия" студенты разбирают практические ситуации, раскрывающие специфику становления философии в различных исторических эпохах, рассматривают актуальные философские проблемы современности и анализируют пути их решения, выступают со стендовыми докладами. До 50% лекционных и практических занятий проходят с использованием презентаций MS PowerPoint.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Философия в системе форм духовного освоения мира человеком.

тестирование , примерные вопросы:

С греческого языка слово ?философия? переводится как 1)любовь к истине 2)любовь к мудрости 3)учение о мире 4)божественная мудрость

### Тема 2. Философия Древнего Востока

### Тема 3. Античная философия

тестирование , примерные вопросы:

Примеры тестовых заданий: I. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является: 1. Вода. 2. Огонь. 3. Земля. 4. Дерево. II. Сократ в молодости обучался в школе: 1. Софистов. 2. Пифагорейцев. 3. Милетцев. 4. Элеатов. III. О рабовладельческой демократии он говорил ?Худшее ? это большинство? 1. Пиррон. 2. Диоген. 3. Сократ. 4. Клеанф. IV. По Платону, прекрасное ? это: 1. Совершенство линий и форм. 2. Нравственное величие души. 3. Разумное построение произведения искусства. 4. То общее, что прекрасные предметы имеют между собой. V. Для Платона мир нереальный и недействительный ? это мир: 1. Первоматерии. 2. Эйдосов. 3. Множества конкретных предметов и вещей. 4. Представлений. VI. Основополагающей категорией Аристотель считал: 1. Сущность. 2. Обладание. 3. Положение. 4. Время.

### Тема 4. Средневековая философия

тестирование , примерные вопросы:

Примеры тестовых заданий: Определите принадлежность тезисов к тому или иному виду идеализма или материализма: 1) Начало и основа всего - вода. 2) В основе мира лежит безличная и слепая воля. 3) Мир и природа - проявление деятельности абсолютного Я. 4) В основе мира - механическое движение атомов. 5) Мысли находятся в тех же отношениях к мозгу, как желчь к печени или моча к почкам. 6) Мир есть живой огонь, то воспламеняющийся, то угасающий. 7) Мир - саморазвитие абсолютной Идеи. 8) Материя - вещественное образование, не данное в чувственном опыте, конечная физическая реальность. 9) Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. 10) Мир - комплекс представлений, возникающих в сознании. 11) Материя - объективная реальность, которая копируется, отражается нашими ощущениями. 12) Быть - значит быть воспринимаемым. 13) Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет сознание. 14) Пространство и время есть формы нашей чувственности, предшествующие восприятию предметов. 15) Субстанция в конечном счете сводится к материи, в природе которой - способность к механическому движению. 16) Психическая деятельность есть функция или отправление мозговой субстанции. 17) Чувственный мир - копия мира сверхчувственных Идей. 18) Весь этот мир представляет собой созерцание того, кто созерцает. 19) Всё сущее ? результат движения материи. 20) Я мыслю, следовательно, существую. 21) Бог ? источник всякого бытия. 22) Сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность. 23) Сознание - свойство высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества. 24) В основе каждой культуры ? мировая душа. 25) В основе каждой культуры ? соотношение производственных сил и производственных отношений.

#### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения**

#### **Тема 6. Философия Нового времени**

тестирование, примерные вопросы:

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело: а) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства; б) формирование наук, в первую очередь, естественных; в) становление абсолютной монархии; г) подъем народного и революционного движения.

#### **Тема 7. Философия конца XIX - начала XX веков**

#### **Тема 8. Русская философия**

#### **Тема 9. Онтология**

#### **Тема 10. Сознание и познание**

контрольная точка, примерные вопросы:

Пример заданий в контрольной точке: Задание 1. Выделите в тексте аргументы в пользу иррационализма. Нужно было бы знать, что такое бытие, для того чтобы решить, реально ли то или иное (например, ?факты? сознания); также - что такое достоверность, что такое познание и т.п. Но так как мы этого не знаем, то критика познавательной способности бессмысленна: как может орудие критиковать само себя, если оно для критики может пользоваться только собою? Оно даже не может само определить себя! (Ницше, Ф. Воля к власти). Задание 2. Выделите в тексте аргументы в пользу рационализма. Разум суверенен, так как управляющие Миром законы ? это именно законы, открытые Разумом. (Кожев, А. Введение в чтение Гегеля). Задание 3. ?Квартет Бетховена - это не что иное, как кошачьи кишки, по которым царапают лошадиным хвостом?. С позиций какого типа философствования может быть выдвинут данный тезис? Выражает ли сущность музыки определение её как колебания в газообразной среде? Как данные примеры обнаруживают границы материалистического миропонимания? Приведите примеры, раскрывающие границы идеалистического виденья мира. Задание 4. Как можно представить сущность человека и цель его жизни с позиций объективного и субъективного идеализма, стихийного, метафизического, вульгарного, диалектического и научного материализма? Задание 5 Выведите как можно больше возможных следствий из посылок: ?Если философ идеалист (материалист), то??. Выводы сделайте в отношении природы, души, Бога, времени и пространства, искусства.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену.

1. Предмет философии. Философия в ряду других форм духовной деятельности.
2. Происхождение философии. Функции философии. Структура философского знания.
3. Мироззрение. Типы мировоззрений. Философия и мировоззрение.
4. Понятие "картина мира". Религиозные, научные, философские картины мира.
5. Древнекитайская философия.
6. Древнеиндийская философия.
7. Досократовский период античной философии.
8. Философские идеи софистов.
9. Философия Сократа.
10. Философское учение Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эллинистический и римский периоды античной философии.
13. Средневековая философия: период патристики.
14. Средневековая философия: период схоластики.
15. Европейская философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.
17. Философия Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
18. Философия Просвещения.
19. Философия И. Канта.
20. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
21. Философия Л. Фейербаха.
22. Философия К. Маркса и Ф.Энгельса.
23. Философия Ф.Ницше.
24. Позитивизм в его историческом развитии.
25. Экзистенциализм: основные представители и идеи.
26. Сознание и бессознательное в философии психоанализа.
27. Общая характеристика основных этапов развития русской философской мысли.
28. Философия В.С. Соловьёва.
29. Русская религиозная философия XX века.
30. Категория "бытие".
31. Категории "субстанция" и "материя".
32. Пространство и время. Свойства пространства и времени.
33. Движение, изменение, развитие.
34. Детерминизм и индетерминизм. Отношения причины и следствия.
35. Система, структура, элемент. Типы систем.
36. Субъект и объект познания.
37. Чувственное и рациональное познание, их формы.
38. Истина. Критерии истины. Вера и знание.
39. Познание, творчество, практика.
40. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности.
41. Формы научного познания.
42. Эмпирический уровень научного познания, его методы.
43. Теоретический уровень научного познания, его методы.
44. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.
45. Отражение. Особенности отражения в живой природе.

46. Сознание. Свойства сознания. Идеальное и материальное.
47. Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке.
48. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.
49. Философское осмысление проблемы свободы.
50. Общество и общественные отношения.
51. Антропосоциогенез.
52. Взаимодействие человека и природы.
53. Структура общественного сознания.
54. Религиозное сознание.
55. Нравственное сознание.
56. Эстетическое сознание.
57. Политическое и правовое сознание.
58. Культура как мир человека. Культура и цивилизация.
59. Формационная и цивилизационная концепции истории.
60. Глобальные проблемы современности, их классификация и возможные пути решения.

### **7.1. Основная литература:**

1. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=216064>
2. История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=414693>
3. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>
4. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=308309>
5. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=182163>
6. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=371865>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Философия экономики в России: рождение традиции: Монография / А.М. Орехов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262804>
2. Основы философии: Учебное пособие / С.С. Антюшин. - М.: ИЦ РИОР и др. , 2010. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=183199>
3. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

"Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов - [anthropology.ru](http://anthropology.ru)  
Официальный сайт журнала "Общество и экономика" - <http://www.cemi.rssi.ru/jsae>  
портал "Философия в России". Разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры. - [philosophy.ru](http://philosophy.ru)

сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия - intencia.ru  
Философия - электронный учебник по курсу "Философия" (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.) - ido.rudn.ru

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проекторное оборудование, используемое для проведения презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 081100.62 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки Государственные и муниципальные финансы .

Автор(ы):

Юринов В.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сайкина Г.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.