

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психология аномального развития детей и подростков Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Психология аномального развития является одним из самых актуальных и интенсивно развивающихся направлений современной психологии. Это подтверждается появлением, особенно за последние 5-7 лет, большого количества публикаций психологов и смежных специалистов (врачей, педагогов), посвящённых теоретическим и практическим вопросам, в той или иной степени связанным с проблематикой психологии аномального развития.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель:

Способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления о проблемах и специфике аномального психического развития ребёнка.

Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях и диагностике психического дизонтогенеза.
- Обеспечить усвоение основных понятий данной предметной области.
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
- Формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при анализе психологических особенностей аномальных детей.
- Способствовать профессиональному самоопределению студентов.
- Способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.
- Содействовать формированию коммуникативных черт личности студентов, необходимых для развития навыков профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Психология аномального развития является одним из самых актуальных и интенсивно развивающихся направлений современной психологии. Это подтверждается появлением, особенно за последние 5-7 лет, большого количества публикаций психологов и смежных специалистов (врачей, педагогов), посвящённых теоретическим и практическим вопросам, в той или иной степени связанным с проблематикой психологии аномального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях и диагностике психического дизонтогенеза.
- Обеспечить усвоение основных понятий данной предметной области.
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
- Формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при анализе психологических особенностей аномальных детей.
- Способствовать профессиональному самоопределению студентов.
- Способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.
- Содействовать формированию коммуникативных черт личности студентов, необходимых для развития навыков профессионального общения.

Изучение данного курса опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как: "Общая психология", "Основы клинической психологии", "Возрастная психология", "Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии", "Психодиагностика".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка.
- Закономерности психических заболеваний у детей.
- Клинические и психологические типологии дизонтогенеза

Уметь:

- Выделять специфику исследований в психологии аномального развития.
- Анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза.
- прогнозировать основные стратегии и тактики диагностической и коррекционной работы при различных типах и вариантах психического дизонтогенеза.

Владеть:

- Феноменологией и принципами диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей.
- Навыками диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей.
- Навыками проведения теоретического анализа структуры различных аномалий развития.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способности и готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способности и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способности и готовность к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способности и готовность к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способности и готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способности и готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способности и готовность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способности и готовность к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способности и готовность к модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способности и готовность к планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способности и готовность к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психолого-социальных составляющих функционирования
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способности и готовность к профессионально профелированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка.
- Закономерности психических заболеваний у детей.
- Клинические и психологические типологии дизонтогенеза

2. должен уметь:

- Выделять специфику исследований в психологии аномального развития.
- Анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза.
- прогнозировать основные стратегии и тактики диагностической и коррекционной работы при различных типах и вариантах психического дизонтогенеза.

3. должен владеть:

- Феноменологией и принципами диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей.
- Навыками диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей.
- Навыками проведения теоретического анализа структуры различных аномалий развития.

Знать:

- Закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка.
- Закономерности психических заболеваний у детей.
- Клинические и психологические типологии дизонтогенеза

Уметь:

- Выделять специфику исследований в психологии аномального развития.
- Анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза.
- прогнозировать основные стратегии и тактики диагностической и коррекционной работы при различных типах и вариантах психического дизонтогенеза.

Владеть:

- Феноменологией и принципами диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей.
- Навыками диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей.
- Навыками проведения теоретического анализа структуры различных аномалий развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема						

нормы и патологии психического развития.

1 1 2 4 0

контрольная

работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Причины отклонений в психическом развития детей и подростков.	1	2	2	4	0	научный доклад
3.	Тема 3. Сущность и структура аномального психического развития.	1	3	2	4	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Классификации отклонений в психическом развитии.	1	4	2	4	0	научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			8	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема нормы и патологии психического развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Категория развития в онтогенезе. 2. Основные подходы к пониманию проблемы ?норма ? патология?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Письменная контрольная работа.

Тема 2. Причины отклонений в психическом развития детей и подростков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Эндогенные и экзогенные причины 2. Опосредованный характер возникновения психических нарушений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Устное сообщение в виде доклада по текущей теме.

Тема 3. Сущность и структура аномального психического развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность феномена нарушенного развития. 2. Характеристики феномена нарушенного развития. 3. Структура нарушенного развития. 4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. 5. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Предоставление схем, выполненных студентом.

Тема 4. Классификации отклонений в психическом развитии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Представление о классифицировании. 2. Классификации отклонений в развитии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Устное сообщение в виде доклада по текущей теме.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема нормы и патологии психического развития.	1	1	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
2.	Тема 2. Причины отклонений в психическом развитии детей и подростков.	1	2	подготовка к научному докладу	12	научный доклад
3.	Тема 3. Сущность и структура аномального психического развития.	1	3	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
4.	Тема 4. Классификации отклонений в психическом развитии.	1	4	подготовка к научному докладу	12	научный доклад
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе используются традиционные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия с использованием методических материалов. Также применяются инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, дебаты, метод кейсов): учебно-исследовательская работа студентов, активизация творческой деятельности, разбор конкретных ситуаций по результатам практических исследований, выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблема нормы и патологии психического развития.

контрольная работа , примерные вопросы:

Выполнение письменных работ оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

Тема 2. Причины отклонений в психическом развитии детей и подростков.

научный доклад , примерные вопросы:

Выполнение научного доклада оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

Тема 3. Сущность и структура аномального психического развития.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

Тема 4. Классификации отклонений в психическом развитии.

научный доклад , примерные вопросы:

Выполнение научного доклада оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Понятие психической нормы и патологии, критерии оценки психической нормы.
2. Первичные и вторичные (системные) нарушения психического развития.
3. Структура нарушенного развития. Параметры.
4. Условия нормального психического развития и закономерности нарушенного развития (модально-специфические, модально-неспецифические)
5. Основные причины отклонений в психическом развитии.
6. Классификация отклонений в психическом развитии.
7. Дизонтогенез по типу недоразвития. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов.
8. Дизонтогенез по типу задержанного развития. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов.
9. Дизонтогенез по типу поврежденного развития. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов.
10. Особенности психического развития при нарушениях зрения.
11. Психическое развитие при нарушениях слуха и речи.
12. Особенности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
13. Дизонтогенез по типу искаженного развития. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов.
14. Дизонтогенез по типу дисгармонического развития. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов.
15. Проблемы социализации детей и подростков с аномальным психическим развитием.

7.1. Основная литература:

1. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

2. Семенович, Анна Владимировна. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте : метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А.В. Семенович .? 5-е изд. ? Москва : Генезис, 2012 .? 474 с.

3. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=452129>

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие.: М.: Евразийский открытый институт, 2011.-351 с.//

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537&search_query

5. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

6. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

7.2. Дополнительная литература:

Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста, Полонская, Наталия Николаевна, 2007г.

Специальная психология, Лубовский, Владимир Иванович, 2007г.

Поливар, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте, Семенович, Анна Владимировна, 2012г.,

нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста, Полонская, Наталия Николаевна, 2007г.,

Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.

Ридецкая О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие.: М.: Евразийский открытый институт, 2011.-351 с.// <http://www.bibliorossica.com>

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.

Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

интернет-журнал - <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=508>

научные публикации -

http://yspu.org/images/8/87/07_%D0%9C%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0

Научный журнал <http://www.voppsy.ru/> - <http://www.voppsy.ru/>

Психологическая библиотека Psylib - <http://www.psylib.ukrweb.net/>

психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология аномального развития детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебные классы. Учебно-методическая литература. Наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-видео-фильмы, обучающие компьютерные программы. Видеоклассы, оснащенные телевизором и видеомаягнитофоном для просмотра учебных видеофильмов. Компьютерные классы, оснащенные компьютерами для работы с обучающими программами, демонстрации исследовательских и диагностических методик.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.