

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение развития территорий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Педагогическая риторика Б1.Б.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фахрутдинова Г.Ж.

**Рецензент(ы):**

Нигматов З.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж. кафедры методологии обучения и воспитания отделение педагогики ,  
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основная цель курса - дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и сформировать соответствующие умения и навыки.

Конкретными задачами курса являются ознакомление слушателей с основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной (педагогической) риторики, основами техники риторической аргументации и полемического мастерства, способами преодоления барьеров в педагогическом общении, основными педагогическими речевыми жанрами, а также разными аспектами риторизации учебного процесса в высшей и средней школе, что даст возможность учителю и преподавателю строить обучение своему предмету на коммуникативной основе и эффективнее осуществлять воспитательную функцию.

Специфика курса предполагает в основном практический характер аудиторных занятий - в форме коммуникативных упражнений, тренингов, ролевых и деловых игр, диспутов и т.п. - с использованием аудио- и видеотехники и соответствующих учебных пособий.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе ( 4 семестр).

Данный курс "Педагогическая риторика" ориентирован на приобретение и закрепление у студентов теоретических знаний по педагогической риторике и на формирование методических навыков и умений, знакомство с речевым этикетом английского языка.

Речевой этикет является неотъемлемым атрибутом изучения языка, раскрывает не только его лексические, семантические и грамматические основы, но и культурные, по его специфике можно судить о национальных особенностях носителей языка. Соответственно, для полноценного интернационального общения, которое представляет собой не просто коммуникацию разноязычных людей, а взаимодействие разных культур, изучение речевого этикета в курсе иностранного языка является необходимостью. Кроме того, обучение речевому этикету в курсе иностранного языка несет в себе некий воспитательный момент и в отношении собственной языковой культуры обучающихся, что способствует формированию национальной компетентности и толерантности, повышению уровня воспитанности.

Дисциплина является практикоориентированной, каждое занятие предполагает активную деятельность студента, его участие в обсуждениях, дискуссиях, составлении и выполнении заданий, участия в деловых играх.

К каждому занятию предусмотрены вопросы и задания для самоконтроля, по которым студент может проверить свою готовность к занятию.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется ознакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка обязательной и дополнительной литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеть основами речевой профессиональной культуры
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- специфику педагогического речевого общения;
- основные понятия, принципы и правила педагогической риторики;
- причины возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении;
- основные виды конфликтов в педагогическом общении и причины их возникновения;
- основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения;
- риторический канон (основные этапы создания речевого произведения);
- основы риторической аргументации;
- принципы и правила ведения конструктивного спора;
- специфику основных педагогических жанров;
- основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях и жанрах педагогического общения;
- особенности звучащей речи и паралингвистических средств в условиях педагогического общения;
- содержание отечественного риторического идеала применительно к профессии педагога.

2. должен уметь:

- устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата;
- выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;
- преодолевать барьеры в педагогическом общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;

- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;
- аргументированно излагать свою точку зрения;
- эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях и жанрах педагогического общения;
- грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;
- вести дискуссию и полемику в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

### 3. должен владеть:

- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии;
- умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- основными понятиями, принципами и правилами педагогической риторики;
- стратегиями и тактиками общения, адекватными коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;
- методами полемики;
- жанрами педагогического общения.

- 1) к постоянной систематической работе над своей речевой культурой;
- 2) к активному участию в мероприятиях (конференциях, дискуссиях, диспутах и др.), требующих активной публичной речевой деятельности;
- 3) отстаивать и защищать свои позиции, принципы, идеи с соблюдением норм культурного этикета общения с другими людьми;
- 4) к активному противостоянию речевому бескультурью.

## **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

#### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретико-методологические и психолого-педагогические проблемы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы	4	1-6	0	12	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Технологии и методики развития ораторского мастерства и навыков педагогической речи.	4	7-12	0	12	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Практикум по развитию у будущих педагогов способностей к речевому информативному воздействию на учащихся школы.	4	13-18	0	12	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Теоретико-методологические и психолого-педагогические проблемы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы**  
**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Предмет и задачи дисциплины. Педагогическая риторика. Особенности педагогической речевой деятельности. Историко-культурное наследие ораторского искусства (античные риторика; первая русская Риторика?; Н.В.Гоголь, В.Г.Белинский, А.П.Чехов о риторике; Д.Карнеги как классик современной деловой риторики). Психолого-педагогические аспекты педагогической риторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Особенности процесса саморазвития будущего педагога в освоении культуры ораторского мастерства

**Тема 2. Тема 2. Технологии и методики развития ораторского мастерства и навыков педагогической речи.**  
**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Ораторское мастерство. Талант или труд. Компоненты ораторского мастерства. Жанры речевого искусства: публичное выступление с докладом; речевая деятельность учителя как эталон культуросообразного общения; речь-аргументация, речь, внушающее воздействие и др.

### **Тема 3. Тема 3. Практикум по развитию у будущих педагогов способностей к речевому информативному воздействию на учащихся школы.**

#### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Технология ведения спора и его разновидности (дискуссия, диспут, полемика, дебаты). Аргументация в технике ведения спора. Технология ведения дискуссии. Техника постановки вопроса. Приемы активизации слушателей. Психологические средства позитивного контакта. Тренинговые занятия по применению аргументации и речевого воздействия. Правила выступления перед аудиторией. Составление краткого сообщения по теме. Полемическое мастерство и искусство убеждать. Приемы стимулирования внимания и интереса. Как говорить, чтобы вас слушали. Об эмоциональности, голосе и жестах. Игры, упражнения и тесты по теме раздела.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретико-методологические и психолого-педагогические проблемы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы	4	1-6	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Технологии и методики развития ораторского мастерства и навыков педагогической речи.	4	7-12	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Практикум по развитию у будущих педагогов способностей к речевому информативному воздействию на учащихся школы.	4	13-18	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
	<b>Итого</b>				<b>36</b>	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Практические занятия предполагают:



- моделирование и проигрывание фрагментов уроков с ситуацией конфликта под руководством преподавателя;
- дебаты;
- ролевые игры,
- анализ образцовых текстов с точки зрения композиционных и языковых особенностей;
- деловые игры;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Теоретико-методологические и психолого-педагогические проблемы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Оценка выступления по критериям: содержательность и полнота раскрытия темы, свободное владение материалом, умение ставить вопросы перед аудиторией, самостоятельность выводов и наличие собственной позиции, культура и выразительность речи. Тесты: Определите, к какому типу оратора вы себя отнесете себя?; ?Проверьте, умеете ли вы слушать?, Проверьте свои коммуникативно-лидерские способности? и др.

### **Тема 2. Тема 2. Технологии и методики развития ораторского мастерства и навыков педагогической речи.**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Критериальная оценка качества выступлений студентов по теме занятия; оценка качества выполнения упражнений и участия в игровых тренингах. Признаки качества: навыки управления собственной речью, способности совмещать разные формы передачи информации, владение паралингвистическими средствами общения

### **Тема 3. Тема 3. Практикум по развитию у будущих педагогов способностей к речевому информативному воздействию на учащихся школы.**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Тестовая карта оценки качества речевой деятельности учителя; методика оценки ораторских способностей учителя; аспектный анализ речевой культуры учителя на учебном занятии; итоговая контрольная работа :Задачи работы по развитию способностей ораторского мастерства; оценка защиты студентами зачетных творческих заданий: публичное выступление по актуальной педагогической проблеме; оценка представленного листа самооценки. Мои лучшие и негативные признаки речевой культуры и плана самосовершенствования в области педагогического ораторского искусства

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

- 1.Предмет и задачи дисциплины "Педагогическая риторика".
2. Принципы и правила педагогической риторики.
3. Что дает педагогу знание историко-культурного наследия ораторского искусства? Античные

риторики. Первая русская

"Риторика". Н.В.Гоголь, В.Г.Белинский, А.П.Чехов о риторике.

4. Д.Карнеги как классик современной деловой риторики.

5.Психолого-педагогические аспекты педагогической риторики с учетом возрастных и



индивидуальных особенностей учащихся.

6. Особенности процесса саморазвития будущего педагога в освоении культуры ораторского мастерства.

7. Жанры речевого искусства.

8. Технология ведения спора и его разновидности (дискуссия, диспут, полемика, дебаты).

9. Этапы подготовки выступления перед аудиторией. Составление краткого сообщения по избранной теме.

10. Полемическое мастерство и искусство убеждать.

11. О значении эмоциональности, голоса и жестов как факторов убедительности речи и др.

### 7.1. Основная литература:

Практическая риторика, Стернин, Иосиф Абрамович, 2012г.

1. Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 560 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=414977>

2. Сравнительно-историческая риторика: Учебное пособие / А.К. Михальская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=405395>

3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

### 7.2. Дополнительная литература:

Деловое общение, Титова, Лариса Григорьевна, 2005г.

Деловое общение, Колтунова, Мария Викторовна, 2005г.

Деловое общение, Савельева, Татьяна Владимировна, 2010г.

Юридическое общение, Амиров, Камиль Фахразиевич; Габдулхаков, Валерий Фаритович; Зиннуров, Фоат Канфиевич, 2012г.

Деловое общение, Самыгин, Сергей Иванович; Руденко, Андрей Михайлович, 2012г.

Общение - компетентность - тренинг, Петровская, Лариса Андреевна; Соловьева, О. В., 2007г.

Профессиональное и деловое общение в сфере туризма, Власова, Тамара Ильинична; Данилова, Марина Михайловна; Шарухин, Анатолий Петрович, 2005г.

Деловое общение, Травин, Виктор Валентинович; Курбатова, Марина Борисовна; Магура, Михаил Иванович, 2004г.

Невербальное общение, Нэпп, Марк; Холл, Джудит, 2004г.

Межличностное общение: модели вербального поведения в профессиональных стратах, Харченко, Елена Владимировна, 2004г.

Деловое общение. Т.1, , 2004г.

Риторика : учебник / [З. С. Смелкова, д.п.н., проф., Н. А. Ипполитова, д.п.н., проф., Т. А. Ладыженская, д.п.н., проф. и др.] ; под ред д.п.н., проф. Н. А. Ипполитовой .? Москва : Проспект, 2010 .? 447 с. ; 22 .? Авт. указаны на обороте тит.л. ? Библиогр.: с. 442-443 .? ISBN 978-5-392-01055-4 ((в пер.)) , 1500. [ ] [ Детальная информация ]

Введенская, Людмила Алексеевна. Риторика и культура речи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова .? Изд. 9-е, доп. и перераб. ? Ростов-на-Дону : Феникс, 2008 .? 537, [1] с. : табл. ; 21 .? (Серия "Высшее образование") .? Библиогр. в конце разд. ? ISBN 978-5-222-13779-6 ((в пер.)) , 3000. [ ][ Детальная информация ]

Андреев, В.И. Деловая риторика : практический курс делового общения и ораторского мастерства / В. И. Андреев .? М. : Академический Проект, 2005 .? 304 с. ? Реком. ? ISBN 5-87953-018-3. [ ][ Детальная информация ]

Михальская, Анна Константиновна. Основы риторики:10-11 классы : учебник для общеобразоват.учреждений / А. К. Михальская .? 3-е изд.,стереотип. ? М. : Дрофа, 2002 .? 496 с. ? ISBN 5-7107-5721-7 : р.44.60. [ ][ Детальная информация ]

Михальская, Анна Константиновна. Методические рекомендации к учебнику "Основы риторики:10-11 классы" / А. К. Михальская .? М. : Дрофа, 2002 .? 192 с. ? ISBN 5-7107-5025-5 : р.6.50. [ ][ Детальная информация ]

Волкова, О.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ речеведение : Слов.-справ. / О.Н.Волкова ; Под ред.:Т.А.Ладыженской,А.К.Михальской;Сост.А.А.Князьков;Редкол.:Т.А.Ладыженская и др. ? 2-е изд.,испр.и доп. ? М. : Флинта : Наука, 1998 .? 310с. ? Терминол.указ.:с.301-309 .? ISBN 5-89349-007-X : 29р.50к. ? ISBN 5-02-011280-1. [ ][ Детальная информация ]

Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 560 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=414977>

Сравнительно-историческая риторика: Учебное пособие / А.К. Михальская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.:<http://znanium.com/bookread.php?book=405395> 3.Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.:<http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

Интернет журнал "Эйдос". - <http://www.eidos.ru> Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru> Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru> Российский портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru> Федеральный портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет журнал "Эйдос". - <http://www.eidos.ru>

Научная электронная библиотека . - <http://www.elibrary.ru>

Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru>

Федеральный портал открытого образования . - <http://www.openet.edu.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая риторика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. В зависимости от избранной методики проведения лекций и семинарских занятий могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки Педагогическое образование (География и биология)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Нигматов З.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.