

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные направления в лингвистике Б1.Б.25

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Косова В.А.

Рецензент(ы):

Бочина Т.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9763917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Косова В.А. Кафедра русского языка как иностранного Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, vera_kosova@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины связаны с подготовкой к решению профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности: самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических знаний для собственных научных исследований в области лингвистики; самостоятельное исследование системы языка, квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.25 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для освоения данной дисциплины необходимы общекультурные и профессиональные компетенции, приобретенные за время обучения в бакалавриате при изучении дисциплин "Современный русский язык", "Чтение, реферирование и аннотирование научных текстов" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-18 (профессиональные компетенции)	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные векторы и научные парадигмы современного отечественного и зарубежного языкознания;

2. должен уметь:

ориентироваться в проблемах, противоречиях и перспективах лингвистики XXI вв.;

3. должен владеть:

навыками решения профессиональных научно-исследовательских задач с применением современных научных методов и методик.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять теоретические и практические знания в самостоятельной научно-образовательной и практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Лингвистика						

конца XX - начала XXI вв. в контексте смены научной парадигмы.

домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Функциональное направление современной лингвистики.	7	1-2	1	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Когнитивная лингвистика. Теория языковой личности.	7	2-3	2	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Лингвистическая теория коммуникации.	7	4	1	2	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Лингвистика текста.	7	4-5	1	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Прагмалингвистика.	7	5-6	1	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Дискурсивные исследования.	7	6-7	1	4	0	Презентация
8.	Тема 8. Психолингвистика.	7	7-8	1	2	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Социолингвистика.	7	8	1	2	0	Контрольная работа
10.	Тема 10. Корпусная лингвистика.	7	9	0	4	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лингвистика конца XX - начала XXI вв. в контексте смены научной парадигмы.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Смена научной парадигмы в конце XX в. Антропоцентризм и системоцентризм как глобальная антиномия современной лингвистической парадигмы. Фундаментальная (традиционная) и прикладная (нетрадиционная) лингвистика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Противоречивые тенденции в развитии языкознания XX в.: попытки преодоления дихотомии "язык / речь". Смена научной парадигмы на рубеже веков как следствие развития этих тенденций.

Тема 2. Функциональное направление современной лингвистики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Функционализм: основные положения, понятие функции, функции языка. Функция как "использование" (use) и "употребление" (usage) языка. Содержание и специфика функциональной грамматики русского языка А.В. Бондарко.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Функционально-коммуникативная грамматика в преподавании РКИ.

Тема 3. Когнитивная лингвистика. Теория языковой личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Когнитивизм как новая модель лингвистических исследований (Дж.Лакофф, Р.Лангакер, Е.С.Кубрякова, Ю.Д.Апресян). Проблемы изучения языковой концептуализации мира (Д.С.Лихачев, А.Вежбицкая). Представление знаний в когнитивной лингвистике: фреймы, сценарии, ситуационные модели. Структура концепта и методика его описания. Прототипическое значение. Концептуальный анализ грамматических категорий (Т. ван Дейк, Н.Д.Арутюнова, Ю.С.Степанов). Теория языковой личности Ю.Н.Караулова.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Когнитивная лингвистика и семантика термина "когнитивный". Ю.Н. Караулов о русской языковой личности и задачах её изучения.

Тема 4. Лингвистическая теория коммуникации.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Коммуникативная деятельность как объект лингвистического исследования. Соотношение лингвистических и экстралингвистических элементов системы коммуникативного взаимодействия. Теория речевого воздействия (А.А.Леонтьев, Ю.А.Сорокин). Проблемы массовой коммуникации. Проблемы межкультурной коммуникации (И.А.Стернин, С.Г.Тер-Минасова).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире.

Тема 5. Лингвистика текста.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие "текст", типология текстов, основные текстообразующие признаки. Связность семантическая и связность структурная (когерентность и когезия). Текст в системе художественной коммуникации (Ю.М.Лотман). Лингвопоэтика. Интертекстуальность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современная лингвистика об основных особенностях художественного текста.

Тема 6. Прагмалингвистика.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Концепции языка как средства коммуникативного взаимодействия в социальном контексте. Теория речевых актов (Дж.Остин, Дж.Серль). Теория референции (Н.Д.Арутюнова, Е.В.Падучева).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сильные и слабые стороны прагмалингвистики.

Тема 7. Дискурсивные исследования.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Дискурсивные исследования: история и перспективы. Понятие дискурса, дискурс/текст. Структура дискурса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы дискурс-анализа.

Тема 8. Психолингвистика.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основы психолингвистической теории. Методы психолингвистики. Теория речевой деятельности (А.А.Леонтьев). Отечественная и зарубежная нейролингвистика. Прикладная психолингвистика. Тенденции и перспективы в развитии психолингвистики: этнопсихолингвистика, антропололингвистика, психосемантика и психопоэтика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Прикладные аспекты психолингвистики.

Тема 9. Социолингвистика.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Концепции варьирования языковой и социальной структур (У.Лабов, Дж.Ферст, А.Д.Швейцер, Ю.Д.Дешериев). Проблемы и принципы изучения вариативности. Концепция функциональных моделей языка (Р.Белл).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы и цели изучения социолектов.

Тема 10. Корпусная лингвистика.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ Национального корпуса русского языка: основные характеристики, цели создания, назначение, состав и структура.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лингвистика конца XX - начала XXI вв. в контексте смены научной парадигмы.	7	1	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
2.	Тема 2. Функциональное направление современной лингвистики.	7	1-2	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
3.	Тема 3. Когнитивная лингвистика. Теория языковой личности.	7	2-3	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
4.	Тема 4. Лингвистическая теория коммуникации.	7	4	подготовка к дискуссии	10	дискуссия
5.	Тема 5. Лингвистика текста.	7	4-5	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
6.	Тема 6. Прагмалингвистика.	7	5-6	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
7.	Тема 7. Дискурсивные исследования.	7	6-7	подготовка к реферату	10	реферат
8.	Тема 8. Психолингвистика.	7	7-8			
9.	Тема 9. Социолингвистика.	7	8			

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Корпусная лингвистика.	7	9			
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм занятий (мозгового штурма, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лингвистика конца XX - начала XXI вв. в контексте смены научной парадигмы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Материал для анализа и обсуждения: статья Е.С. Кубряковой "Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (Опыт парадигмального анализа)".

Тема 2. Функциональное направление современной лингвистики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Материал для анализа и обсуждения: фрагменты работы А.В. Бондарко "Функциональная грамматика" (глава "Предмет и задачи функциональной грамматики. Общая характеристика").

Тема 3. Когнитивная лингвистика. Теория языковой личности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Материал для анализа и обсуждения: 1) статья В.И. Писаренко "О когнитивной лингвистике и семантике термина "когнитивный"; 2) Ю.Н. Караулов. "Язык и личность" (Предисловие. Русская языковая личность и задачи её изучения).

Тема 4. Лингвистическая теория коммуникации.

дискуссия , примерные вопросы:

Материал для дискуссии: фрагменты монографии С.Г. Тер-Минасовой "Язык и межкультурная коммуникация".

Тема 5. Лингвистика текста.

контрольная работа , примерные вопросы:

Выполнить лингвистический анализ предложенных художественных текстов.

Тема 6. Прагмалингвистика.

домашнее задание , примерные вопросы:

Материал для анализа и обсуждения: 1. Новое в зарубежной лингвистике, в 16. Лингвистическая прагматика. - М., 1985. 2. Речевой акт. Энциклопедия ?Кругосвет? <http://www.krugosvet.ru/articles/87/1008763/1008763a1.htm>

Тема 7. Дискурсивные исследования.

реферат , примерные темы:

Материал для анализа и обсуждения: 1. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Языкознание. Большой энциклопедический словарь. 2-ое изд. М., 2000. 2. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике (обзор) // Дискурс, речь, речевая деятельность: функционирование и структурные аспекты. Сб. обзоров. М., 2000.

Тема 8. Психолингвистика.

Тема 9. Социолингвистика.

Тема 10. Корпусная лингвистика.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту:

1. Теория языка Ф. де Соссюра и ее влияние на развитие лингвистической науки XX в.
2. Противоречивые тенденции в развитии "постсоссюровского" языкознания : попытки преодоления дихотомии "язык / речь".
3. Антропоцентризм и системоцентризм как глобальная антиномия современной лингвистической парадигмы.
4. Фундаментальная ("традиционная") и прикладная ("нетрадиционная") лингвистика.
5. Основы психолингвистической теории.
6. Тенденции и перспективы в развитии психолингвистики: этнопсихолингвистика, антрополингвистика, психосемантика и психопоэтика
7. Функциональное направление в современной лингвистике.
8. Теории языковой личности.
9. Проблемы и цели изучения социолектов.
10. Сильные и слабые стороны прагмалингвистики.
11. Предмет и проблемы когнитивной лингвистики.
12. Основные направления дискурсивных исследований.
13. Проблемы изучения языковой концептуализации мира .
14. Коммуникативная деятельность как объект лингвистического исследования.
15. Лингвистические и экстралингвистические элементы системы коммуникативного взаимодействия.
16. Проблемы массовой и межкультурной коммуникации.
17. Текст в системе художественной коммуникации.
18. Национальный корпус русского языка как основной продукт отечественной корпусной лингвистики.

7.1. Основная литература:

Язык и познание, Салмина, Лидия Михайловна, 2009г.

Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с.
[//http://znanium.com/bookread.php?book=454683](http://znanium.com/bookread.php?book=454683)

Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс]: колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. ? М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. ? 200 с.
[//http://znanium.com/bookread.php?book=456326](http://znanium.com/bookread.php?book=456326)

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с.
[//http://znanium.com/bookread.php?book=45](http://znanium.com/bookread.php?book=45)

7.2. Дополнительная литература:

Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с.
[//http://znanium.com/bookread.php?book=466458](http://znanium.com/bookread.php?book=466458)

Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=319807>

Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамота.ру - <http://www.gramota.ru>

Портал поддержки русского языка как иностранного - <http://www.langrus.ru>

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru>

Русский филологический портал - <http://russia-sng.ipphil.ru>

uscopora.ru Нац<http://www.гиональный корпус русского языка - uscopora.ru>

Нац<http://www.гиональный корпус русского язык>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные направления в лингвистике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutr, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием

современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Русский язык как иностранный .

Автор(ы):

Косова В.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бочина Т.Г. _____

"__" _____ 201__ г.