

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Языкознание Б1.В.ОД.1.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хованская Е.С.

Рецензент(ы):

Хованская Е.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012440118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хованская Е.С. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Ekaterina.Khovanskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

сообщить студентам необходимые сведения о языке как особой гуманитарной науке, его социальной природе, знаковой сущности, общественных функциях, его системе и структуре. и т. д. ;подготовить студентов к углубленному и более осознанному изучению английского языка для использования его в переводческой практике в сфере профессиональной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с основными терминами науки о языке;
- 2) дать теоретические сведения о предмете языкознания и методах изучения языка;
- 3) дать сведения об экстралингвистических проблемах науки (язык и общество, язык и мышление, знаковая природа языка, связь истории языка с историей народа и др.);
- 4) изучить системный характер языка, основные уровни его структуры, единицы этих уровней, основное содержание языковых ярусов;
- 5) изучить основные классификации языка;
- 6) научить студентов проводить анализ языкового материала в аспекте фонетики, лексики и грамматики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения:

- 1) современный русский язык (фонетика, лексика, грамматика);
- 2) современный английский язык (фонетика, лексика, грамматика.)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-04 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-05 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-06 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-06 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать цели и задачи науки о языке, иметь представление о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации; иметь представление о языке как системе знаков, уровнях языковой системы и их единицах;

- быть знакомым с основными понятиями теории текста;

- владеть методами коммуникативного анализа единиц языковой системы, интерпретации текста;

- иметь представление о специфике устной и письменной речи;

- владеть основными способами номинации в языке, иметь представление о значении и смысловой структуре слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии и ее источниках;

- понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках;

- знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования в языке, понимать специфику сочетаемости лексических единиц, знать понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах;

- иметь представление об основных разделах грамматики-морфологии и синтаксисе;

- знать основные единицы морфологического уровня, а также части речи, грамматические категории частей речи;

- знать основные единицы синтаксического уровня - словосочетание, предложение, текст, их основные категории;

- иметь представление о тексте, его единицах, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста;

- иметь представление о понятии стиля, стилистической классификации словарного состава языка, функциональных стилях современного изучаемого языка;

- иметь представление о стиле научной прозы, стиле документов;

- владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;

- знать нормы русского литературного языка, владеть навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы языкознания. Связь с другими науками.	1	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Экстралингвистика: язык и общество, язык и мышление	1	2	4	2	0	
3.	Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь. Структура и система языка. Разделы языкознания	1	3	4	2	0	
4.	Тема 4. Фонетика. Три аспекта звуков речи. Классификация гласных и согласных	1	4	0	4	0	
5.	Тема 5. Изменения звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Фонетическое членение потока речи. Понятие о фонеме	1	5	0	4	0	
6.	Тема 6. Графика, орфография. История письма	1	6	2	0	0	
7.	Тема 7. Лексикология. Понятие о слове. Слово и понятие.	1	7	2	2	0	
8.	Тема 8. Семасиология. Типы языковых значений. Лексическое значение слова	1	8	2	4	0	
9.	Тема 9. Лексическая омонимия, синонимия, антонимия и паронимия	1	9	0	8	0	
10.	Тема 10. Лексическая система языка. Принципы ее построения	1	10	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Этимология и словообразование. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова	1	11	0	6	0	
12.	Тема 12. Фразеология. Лексикография	1	12	0	4	0	
13.	Тема 13. Грамматика. Основные понятия морфологии	1	13	2	2	0	
14.	Тема 14. Части речи. Синтаксис	1	14	0	6	0	
15.	Тема 15. Классификация языков	1	15	2	0	0	
16.	Тема 16. Происхождение и развитие языка	1	16	2	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			24	46	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы языкознания. Связь с другими науками.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет языкознания - человеческий язык. Основные характеристики языка как предмета науки. Общее и частное языкознание. Внешняя и внутренняя лингвистика. Синхронические методы языкознания (описательный, сопоставительный, статистический, экспериментальный и др.) Диахронические методы языкознания (исторический, сравнительно-исторический, историко-сопоставительный и др.). Связь языкознания с другими науками гуманитарного и естественнонаучного циклов.

Тема 2. Экстралингвистика: язык и общество, язык и мышление

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Внешняя лингвистика (экстралингвистика): язык и общество. Феномен мертвых языков. Социальные функции языка. Связь языка и мышления. Феномен внутренней речи. Ошибки в трактовке вопроса учеными: отождествление или разрыв языка и мышления. Логическая школа языкознания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социоллингвистика. Отношение общества к языку. Социальные разновидности языка.

Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь. Структура и система языка. Разделы языкознания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Знаковая природа языка. Специфика и типология языковых знаков. Язык и речь. Диалектическое единство этих феноменов. Бодуэн де Куртенэ и Соссюр в трактовке вопроса. Структура и система языка. Ярусное (уровневое) строение языковой системы. Иерархия языковых ярусов и их единиц. Соотношение языковых уровней и разделов языкознания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отличия языковой знаковой системы от других знаковых систем.

Тема 4. Фонетика. Три аспекта звуков речи. Классификация гласных и согласных
практическое занятие (4 часа(ов)):

Фонетика как раздел языкознания. Наука о материальной стороне языка. Практическое значение фонетики. Акустический, физиологический и функциональный аспекты звуков речи. Основные параметры акустической стороны звука речи. Артикуляция и артикуляционная база. Речевой аппарат и его устройство. Активные и пассивные органы речи. Акцент и его природа. Гласные и согласные, их особенности. Специфика сонантов. Классификация гласных звуков по движению языка, участию губ и носа в их произношении. Классификация согласных по активному речевому органу, по способу образования шума, участию голосовых связок, мягкости и твердости (участием среднего неба). Таблицы классификаций.

Тема 5. Изменения звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Фонетическое членение потока речи. Понятие о фонеме

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изменения звуков в потоке речи. Два типа изменений: комбинаторные и позиционные изменения. Ассимиляция, диссимиляция и их типы. Другие изменения звуков: субституция, метатеза, диереза, гаплогогия, протеза, эпентеза. Позиционные изменения звуков. Редукция безударных гласных. Фонетическая транскрипция. Принципы записи звуков на письме. Фонетическое членение потока речи: фраза, синтагма, речевой такт (фонетическое слово), слог, фонема. Характеристика каждого из отрезков звучащей речи в фонетическом и грамматическом аспектах. Понятие о фонеме. Фонема как звуковая единица в функциональном аспекте. Соотношение фонемы и звука речи. Система фонем. Состав фонем. Варианты фонем. Чередования фонем (живые и исторические). Ударение и его типы. Роль ударения в фонетической и смысловой организации речи.

Тема 6. Графика, орфография. История письма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Графика как раздел фонетики. Соотношение звука и буквы. Основные принципы орфографии. Русская и английская орфография. Основные этапы истории письма: пиктография, идеография, слоговое и буквенное письмо. Происхождение русской письменности.

Тема 7. Лексикология. Понятие о слове. Слово и понятие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексикология как наука о словарном составе языка. Разделы лексикологии. Слово как основная единица лексикологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Слово и реалия. Слово и понятие. Слово и другие слова.

Тема 8. Семасиология. Типы языковых значений. Лексическое значение слова

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семасиология как наука о языковом значении. Типы языковых значений (категориальное, грамматическое, словообразовательное и лексическое). Определение лексического значения слова. Семантический треугольник. Типы лексического значения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Прямое и переносное значение. Типы переносных значений слов.

Тема 9. Лексическая омонимия, синонимия, антонимия и паронимия

практическое занятие (8 часа(ов)):

Основные типы слов, выделяемые на основании соотношения значения и звучания: омонимы, синонимы, антонимы и паронимы. Типы каждого из этих разрядов. Понятие полисемии (многозначности) в связи с вопросом об омонимии. Семантическая деривация и ее результаты. Понятие лексико-семантического варианта.

Тема 10. Лексическая система языка. Принципы ее построения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексическая система языка и принципы ее построения. Активная и пассивная лексика. . Заимствованная и исконная лексика. Пути проникновения заимствований. Кальки и полукальки. Варваризмы и экзотизмы. Табу и эвфемизмы. Связь их с культурным состоянием общества. Культура речи и лексика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы пассивной лексики (устаревшая и новейшая). Типы заимствований. Пути освоения заимствований. Лексика в аспекте ее употребления: литературная, диалектная, профессиональная, жаргонная, арготическая.

Тема 11. Этимология и словообразование. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова

практическое занятие (6 часа(ов)):

Этимология и словообразование. Их взаимосвязь и различия. Этимология научная и народная?. Основные принципы словообразовательного анализа. Словообразовательная мотивация, членимость, значение. Словообразовательный тип и модель. Синонимия, омонимия и антонимия словообразовательных типов. Связь словообразования и словоизменения Словообразование как раздел лексикологии. Понятие о морфеме. Традиционное и новое определение морфемы. Бодуэн де Куртенэ как открыватель морфемы. Типы морфем (основы и аффиксы). Типы аффиксов по функциям в слове, позиции в слове, материальной выраженности-невыраженности (нулевые аффиксы) и фонемной протяженности (прерывистые аффиксы: конфи́ксы, транфи́ксы). Роль ученых Казанского университета в разработке проблем морфематики. Исторические изменения в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение и декорреляция. Деэтимологизация и реэтимологизация.

Тема 12. Фразеология. Лексикография

практическое занятие (4 часа(ов)):

Фразеология и лексикография. Типы фразеологических единиц. Основания их классификации. Лексикография теоретическая и практическая. Типы словарей. Современное состояние российской лексикографии.

Тема 13. Грамматика. Основные понятия морфологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматика как раздел языкознания. Типы грамматик. Разделы грамматики (морфология и синтаксис). Основные понятия морфологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическое средство, грамматическая категория. Основные способы выражения грамматического значения в разных языках. Характеристика 2-3 грамматических категорий (род, число, время).

Тема 14. Части речи. Синтаксис

практическое занятие (6 часа(ов)):

Части речи как лексико-грамматические группы слов. Принципы их классификации. Гибридные части речи. Части речи в русском языке. Синтаксис. Основные понятия и единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Типы словосочетаний. Типы синтаксической связи между членами словосочетания (согласование, управление, примыкание). Предикативные и непредикативные словосочетания. Нераспространенные типы предложений. Типы предложений по цели высказывания, составу и строению. Типы односоставных предложений. Типы сложных предложений.

Тема 15. Классификация языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Морфологическая классификация языков, ее сущность. Деление языков на основании структуры слова и принципов выражения грамматических значений. Языки корневые, аффигирующие (флективные и агглютинативные) и полисинтетические. Синтетические и аналитические языки. Генеалогическая классификация языков, ее сущность. Понятие родства языков, как оно появилось и в чем оно проявляется. Сравнительно-исторический метод как основной метод изучения родственных языков. Классификация языков на семьи, группы, ветви и т.п. Индоевропейская, тюркская и угро-финская семьи языков. Их состав. Характеристика наиболее значимых языков в каждой из семей.

Тема 16. Происхождение и развитие языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Происхождение и развитие языка. Теории происхождения языка (звукоподражание, трудовые выкрики, междометия, социальный договор). Их несостоятельность. Эволюционная теория происхождения языка, рассматривающая одновременное становление человека, его языка, общества и мышления. Развитие языка. Экстралингвистические и лингвистические причины языкового развития. Проблема внутренних законов развития языка. Связь истории языка с историей народа. Дифференциация и интеграция языков. Разные типы языковых контактов: субстрат, суперстрат, адстрат и др. Иллюстрация всех этих процессов на материале истории развития языков. Дифференциация на глазах истории восточнославянского языка га три самостоятельных языка: русский, украинский, белорусский.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Фонетика. Три аспекта звуков речи. Классификация гласных и согласных	1	4	домашнее задание	2	устный опрос
5.	Тема 5. Изменения звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Фонетическое членение потока речи. Понятие о фонеме	1	5	домашнее задание	2	устный опрос
8.	Тема 8. Семасиология. Типы языковых значений. Лексическое значение слова	1	8	домашнее задание	2	устный опрос
9.	Тема 9. Лексическая омонимия, синонимия, антонимия и паронимия	1	9	домашнее задание	4	устный опрос
10.	Тема 10. Лексическая система языка. Принципы ее построения	1	10	домашнее задание	2	устный опрос
11.	Тема 11. Этимология и словообразование. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова	1	11	домашнее задание	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Фразеология. Лексикография	1	12	домашнее задание	2	устный опрос
13.	Тема 13. Грамматика. Основные понятия морфологии	1	13	домашнее задание	2	устный опрос
14.	Тема 14. Части речи. Синтаксис	1	14	домашнее задание	2	устный опрос
	Итого				20	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Языкознание' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы языкознания. Связь с другими науками.

Тема 2. Экстралингвистика: язык и общество, язык и мышление

Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь. Структура и система языка. Разделы языкознания

Тема 4. Фонетика. Три аспекта звуков речи. Классификация гласных и согласных

устный опрос, примерные вопросы:

- По каким признакам различаются гласные и согласные звуки? - На основании каких признаков классифицируются согласные звуки? - Чем отличаются сонорные и шумные согласные? - Как делятся согласные по способу образования и по месту образования? - Что такое аффриката? - На какие группы делятся переднеязычные согласные? - Какие типы дополнительной артикуляции существуют у согласных? 13. На основании каких признаков классифицируются гласные звуки? 14. Какую роль при произнесении гласных звуков играет небная занавеска? 15. Что такое дифтонги? Какие выделяются типы дифтонгов?

Тема 5. Изменения звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Фонетическое членение потока речи. Понятие о фонеме

устный опрос, примерные вопросы:

Затранскрибируйте следующие пословицы. Во снах счастье, а в быль напастье. Счастье с бессчастьем на одних санях ездят. Удастся лен, так шёлк; не удастся, так щёлк. Богат Мирошка, а животов ? собака да кошка. Разорви тому живот, кто неправдой живёт. Не красна изба углами, красна пирогами. Воровством каменных палат не наживёшь. И не так подъезжали, да ни с чем отъезжали. Своего не наживу, а на чужое не гляжу. Рассказчики не годятся в приказчики.

Тема 6. Графика, орфография. История письма

Тема 7. Лексикология. Понятие о слове. Слово и понятие.

Тема 8. Семасиология. Типы языковых значений. Лексическое значение слова

устный опрос, примерные вопросы:

1. Приведите определение лексического значения слова. 2. Что такое полисемия? 3. Почему большинство слов любого языка многозначны? 4. Какие выделяются типы лексических значений? 5. Что такое расширение и сужение значения слова? 6. Существуют ли однозначные слова? В чем отличие в их употреблении от употребления многозначных слов? 7. Что такое прямое и переносное значение слова? 8. На каком виде переноса значений основана метафора? 9. На чем основаны метонимия и синекдоха? На основании каких признаков может осуществляться метонимический перенос? 10. Что такое зоосемические переносы? На каком виде переноса значений они основаны? Какова их роль в языке? 11. Что такое термин? Чем обуславливается появление терминов? 12. Каковы основные пути образования терминов? 13. Что такое табуированная лексика? 14. Что такое эвфемизмы? В чем заключаются основные причины возникновения эвфемизмов?

Тема 9. Лексическая омонимия, синонимия, антонимия и паронимия

устный опрос, примерные вопросы:

1. Каковы основные критерии разграничения омонимии и полисемии? 2. Какое языковое явление называется омонимией? В чем отличие омонимии и многозначности? 3. Чем отличаются полная омонимия от неполной? 4. Каковы основные пути возникновения омонимов в языке? 5. Какие выделяются явления, смежные с омонимией? 6. Какая разница между лексическими омонимами и омоформами? 7. Благодаря чему возникают омоформы? 8. Что такое омофоны и омографы? Приведите примеры. 9. Какова функционально-стилистическая роль омонимов в языке? 10. Что такое паронимы? Как они образуются? 1. Что такое синонимия? 2. Чем характеризуются синонимические отношения? 3. Почему слова, принадлежащие к разным частям речи, не могут быть синонимами? 4. Каковы источники синонимии? 5. Что такое синонимический ряд? 6. Что такое доминанта синонимического ряда? 7. Назовите основные виды синонимов. 8. Что такое идеографические синонимы? 9. Что такое стилистические синонимы? 10. Часто ли встречаются в языке абсолютные синонимы? Приведите примеры. 11. Какую роль в языке играют синонимы? 12. Что такое антонимия? 13. Все ли слова могут иметь антонимы? 14. Чем различаются языковые и контекстуальные антонимы? 15. Что такое энантиосемия? Как она возникает? 16. Что такое антитеза? Что такое оксюморон? 17. Какую роль играют антонимы в языке? 18. Назовите общие и отличительные черты синонимии и антонимии.

Тема 10. Лексическая система языка. Принципы ее построения

устный опрос, примерные вопросы:

1. Что такое активный и пассивный словарь? 2. От чего зависит граница между активным и пассивным словарем человека? Постоянна ли она? 3. Каковы основные причины исторических изменений в словарном составе языка? 4. Назовите основные пути изменений лексического состава языка. 5. На какие две группы делятся слова, вышедшие из употребления? Как они называются? 6. Какие вам известны типы архаизмов? 7. Что такое неологизмы? Какими путями возникают неологизмы? 8. В чем заключается семантический путь обогащения словарного состава языка? 9. Что такое заимствованная лексика? Какими путями распространяются заимствования? 10. Какие изменения претерпевают заимствованные слова? 11. Что такое словарная калька?

Тема 11. Этимология и словообразование. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова

устный опрос, примерные вопросы:

1. Что такое этимология? 2. Каковы основные принципы этимологического анализа? 3. Что помогает отыскивать первоначальное значение слова? 4. Как восстанавливается первоначальный фонетический облик слова? 5. Что такое мотивированные слова? 6. Что такое внутренняя форма слова? 7. Что такое деэтимологизация? Приведите примеры слов, подвергшихся деэтимологизации. 8. Каковы причины деэтимологизации? 9. Что такое ложная этимология? 10. Каковы причины и пути реэтимологизации? Как используются ложные этимологии? в речи? Могут ли они стать языковой нормой?

Тема 12. Фразеология. Лексикография

устный опрос, примерные вопросы:

1. Что такое устойчивые словосочетания (фразеологизмы)? 2. Чем устойчивые сочетания отличаются от свободных (синтаксических) сочетаний? 3. Почему фразеологические сочетания называют эквивалентами слов? 4. По каким признакам можно классифицировать несвободные словосочетания? 5. Какой признак лежит в основе классификации В.В.Виноградова? 6. Что такое фразеологическое сращение? 7. Что такое фразеологическое единство? 8. Что такое фразеологическое сочетание? В чем их отличие от двух первых типов сочетаний?

Тема 13. Грамматика. Основные понятия морфологии

устный опрос, примерные вопросы:

1. Дайте определение грамматического значения. 2. Назовите основные отличия грамматических и лексического значений. 3. Почему грамматические значения не могут быть индивидуальными? 4. Как определить грамматические значения формы в тексте? 5. При помощи чего реализуются грамматические значения? 6. Перечислите синтетические грамматические средства. 7. Перечислите аналитические грамматические средства. 8. При каких условиях грамматическим средством может быть словесное ударение? 9. При каких условиях грамматическим средством может быть внутренняя флексия? 10. При каких условиях грамматическим средством может быть супплетивизм? 11. На каком основании пары основ определяются как супплетивные? 12. При каких условиях грамматическим средством может быть служебное слово? 13. При каких условиях грамматическим средством может быть удвоение корневой морфемы (основы)? 14. При каких условиях грамматическим средством может быть порядок слов в предложении? 15. Одинаковы ли потенциальные возможности различных грамматических средств в различных языках? 16. Какие грамматические средства являются наиболее популярными в русском языке? 17. Какие грамматические средства являются наиболее популярными в изучаемом Вами иностранном языке?

Тема 14. Части речи. Синтаксис

устный опрос, примерные вопросы:

1. По каким признакам устанавливается принадлежность слова к той или иной части речи? 2. Перечислите признаки имени существительного как части речи. 3. Перечислите признаки имени числительного как части речи. 4. Перечислите признаки глагола как части речи. 5. Перечислите признаки причастия как части речи. 6. Перечислите признаки союза как части речи. 1. Объясните разницу между синтагматическими и парадигматическими отношениями. Какие свойственны явлениям языка, какие ? явлениям речи? 2. Что такое словосочетание? 3. Чем словосочетание отличается от предложения? 4. Какие типы словосочетаний вам известны ? по их структуре и по характеру смысловых отношений между компонентами? 5. Какими внешними средствами могут связываться компоненты словосочетания? 6. Перечислите основные виды синтаксических отношений и определите их сущность. 7. Какие виды синтаксической связи осуществляются при помощи словоформ?

Тема 15. Классификация языков

Тема 16. Происхождение и развитие языка

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Язык и общество.
2. Язык и мышление.
3. Место языкознания в системе наук.
4. Знаковость языка.
5. Язык и речь.
6. Структура и система языка.
7. Методы языкознания.
8. Фонетика как раздел науки о языке. Троякий аспект звука речи.
9. Гласные и согласные. Особенности сонантов.

10. Классификация гласных звуков.
11. Классификация согласных звуков.
12. Речевой аппарат и его устройство.
13. Дифтонги. Типы дифтонгов.
14. Аффрикаты. Их особенности.
15. Изменения звуков в потоке речи.
16. Ассимиляция.
17. Диссимиляция.
18. Метатеза. Гаплогогия. Диереза. Протеза. Эпентеза. Субституция звуков.
19. Фонетическое членение потока речи. Фраза. Синтагма. Речевой такт.
20. Слог и слоговоеделение.
21. Понятие о фонеме.
22. Состав и система фонем. Варианты фонем.
23. Чередувание фонем.
24. Ударение и его типы.
25. Лексикология и ее разделы.
26. Понятие о слове. Слово и понятие.
27. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
28. Типы переносных значений слова.
29. Омонимия.
30. Синонимия.
31. Антонимия.
32. Активная и пассивная лексика.
33. Лексика с точки зрения происхождения.
34. Лексика с точки зрения сферы употребления.
35. Табу и эвфемизмы.
36. Фразеология.
37. Этимология.
38. Лексикография. Типы словарей.
39. Словообразование и структура слова.
40. Понятие о морфеме.
41. Изменения в структуре слова.
42. Грамматика как раздел языкознания. Типы грамматик.
43. Основные понятия грамматики.
44. Основные средства выражения грамматических значений.
45. Характеристика некоторых грамматических категорий языка.
46. Синтаксис.
47. Морфологическая классификация языков.
48. Генеалогическая классификация языков.
49. Индоевропейская семья языков.
50. Финно-угорские языки.
51. Тюркские языки.
52. Германские языки.
53. Романские языки.
54. Славянские языки.
55. Основные теории происхождения языка.
56. История письма.

57. Развитие языка. Связь истории языка с историей народа.
58. Основные научные школы языкознания.
59. Языкознание как наука о языке.
60. Сравнительно-исторический метод изучения языка.

7.1. Основная литература:

Балалыкина, Э. А. Метаморфозы русского слова [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Балалыкина. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1120-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037674-8 (Наука).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454636>

2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405795>

3. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1063-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037423-2 (Наука).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462902>

7.2. Дополнительная литература:

1) Филиппов А. В. Панькин, В. М. Языковые контакты [Электронный ресурс] : краткий словарь /

В. М. Панькин, А. В. Филиппов. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0975-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037288-7 (Наука).

<http://znanium.com/bookread.php?book=409697>

2) Шелякин, М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Шелякин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 296

с. - ISBN 978-5-89349-829-5.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462862>

3) Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320759>

7.3. Интернет-ресурсы:

классификация языков -

http://encyclopaedia.big.ru/enc/culture/KLASSIFIKATSIYA_YAZIKOV.html

лингвистический форум - <http://lingvoforum.net/index.php?topic=25723.0>

портал о русском языке - gramota.ru

словари -

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/155453/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BA>

энциклопедия языкознание - <http://jazykoznanie.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

доска, мел

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Хованская Е.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хованская Е.С. _____

"__" _____ 201__ г.