

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Лексикология (русский язык) Б1.Б.14

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Яппарова В.Н.

**Рецензент(ы):**

Косова В.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 976312417

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Яппарова В.Н. Кафедра русского языка как иностранного Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, [venera2306@mail.ru](mailto:venera2306@mail.ru)

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - совершенствование профессиональной компетенции студентов в области современного русского языка путем изложения лингвистической теории слова и показа ее в действии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Базу для изучения данной дисциплины составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках дисциплины "Современный русский язык". В свою очередь овладение компетенциями в рамках данного курса является важным при освоении практически всех лингвистических курсов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-13 (профессиональные компетенции)	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК-16 (профессиональные компетенции)	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-27 (профессиональные компетенции)	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) программный теоретический материал ;
- 2) понятийный аппарат курса, современные термины и определения соответствующих явлений;
- 3) систему лексико-семантических законов;

2. должен уметь:

- использовать эти знания в речи и в лингвистическом анализе текста;
- объяснять сущность лексико-семантических законов и показать на примерах их действие;
- производить лингвистический анализ слов и фразеологизмов

3. должен владеть:

активным запасом русских слов и фразеологизмов  
 навыками лексического, фразеологического анализа  
 навыками работы с лингвистическими словарями различного типа

4. должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно искать в русскоязычных словарях и использовать информацию о словах и фразеологизмах, проводить лингвистический анализ лексико-семантических единиц, их значения и формы.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лексикология как раздел языкознания.	2	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка. Признаки и функции слова.	2	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Понятие о гипонимах и гиперонимах.	2	3-4	2	2	0	
4.	Тема 4. Лексическая омонимия. Типы омонимов: семантические, словообразовательные (однокоренные образования с различными значениями аффиксов); структурные (омофоны, омографы, омоформы).	2	5-7	2	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Паронимия и паронимазия.	2	8-9	2	2	0	
6.	Тема 6. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические; структурные (разнокорневые, однокорневые).	2	10-12	2	4	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы лексических антонимов. Стилистические функции антонимов. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия.	2	13-15	2	4	0	
8.	Тема 8. Типология филологических словарей.	2	16	2	0	0	
9.	Тема 9. Природа многозначности, ее определение. Виды полисемии.	3		2	6	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Активная лексика.	3		2	4	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Пассивная лексика: устаревшие и новые слова. Историзмы. Архаизмы.	3		2	2	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Неологизмы.	3		2	2	0	Контрольная работа
13.	Тема 13. Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы и их типы; термины, номенклатурные наименования, профессионализмы; жаргонная и арготическая лексика.	3		2	4	0	Тестирование
14.	Тема 14. Введение в русскую фразеологию.	3		2	2	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Классификация фразеологических единиц	3		2	6	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Синонимия, антонимия и омонимия во фразеологии.	3		2	4	0	Письменная работа
17.	Тема 17. Фразеологические словари.	3		0	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			32	48	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Лексикология как раздел языкознания.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Место лексикологии в системе наук о языке.

### Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка. Признаки и функции слова.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие о слове как основной единице языка. Слово как знак. Закон двусторонности слова. Закон асимметрии формы и содержания языкового знака. Определение понятия "слово".

### Тема 3. Понятие о гипонимах и гиперонимах.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Лексическое значение слова. Понятие о гипонимах и гиперонимах.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

выполнение практических упражнений по теме

### Тема 4. Лексическая омонимия. Типы омонимов: семантические, словообразовательные (однокоренные образования с различными значениями аффиксов); структурные (омофоны, омографы, омоформы).

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Омонимия как адекватность звучания слов. Типы омонимов: семантические, словообразовательные (однокоренные образования с различными значениями аффиксов); структурные (омофоны, омографы, омоформы). Полные и неполные омонимы. Пути образования омонимов. Омонимы в речи.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

выполнение практических упражнений по теме

### Тема 5. Паронимия и паронимазия.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Паронимы в русском языке и их лексическое разграничение. Паронимия и паронимазия. Ошибки в употреблении паронимов в тексте.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

выполнение практических упражнений по теме

### Тема 6. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические; структурные (разнокорневые, однокорневые).

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические; структурные (разнокорневые, однокорневые). Узуальные и контекстуальные синонимы. Пути образования синонимов. Синонимы в тексте.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

выполнение практических упражнений по теме

**Тема 7. Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы лексических антонимов. Стилистические функции антонимов. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов. Узуальные и контекстуальные антонимы. Антонимия и синонимия. Антонимы в речи.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

выполнение практических упражнений по теме

**Тема 8. Типология филологических словарей.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Словари как один из источников изучения русской лексики.

**Тема 9. Природа многозначности, ее определение. Виды полисемии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове: первичное (немотивированное) и вторичное (мотивированное); основное (номинативное) и производное; свободное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное). Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное). Метафора как вид переноса наименования, ее разновидности. Метонимия как вид переноса наименования.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

выполнение практических упражнений по теме

**Тема 10. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Активная лексика.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Функционально-стилистические особенности употребления активной и пассивной лексики.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

выполнение практических упражнений по теме

**Тема 11. Пассивная лексика: устаревшие и новые слова. Историзмы. Архаизмы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Историзмы и архаизмы, типы архаизмов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

выполнение практических упражнений по теме

**Тема 12. Неологизмы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Неологизмы. Отличия неологизмов от окказиональных и потенциальных слов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

выполнение практических упражнений по теме

**Тема 13. Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы и их типы; термины, номенклатурные наименования, профессионализмы; жаргонная и арготическая лексика.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лексика и фразеология русско-го языка общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы. Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи, в художественном тексте и газетно-публицистическом тексте.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

выполнение практических упражнений по теме

**Тема 14. Введение в русскую фразеологию.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Русская фразеология. Понятие о термине "фразеология" и его основных значениях в современном русском языке. Фразеологическая единица (ФЕ) и слово, ФЕ и словосочетание (свободное и синтаксически связанное). Понятие о ФЕ; ее признаки и функции.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

выполнение практических упражнений по теме

**Тема 15. Классификация фразеологических единиц**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Типы ФЕ. Классификации ФЕ: по частеречной соотнесенности, по синтаксическому построению, по степени семантической слитности.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

выполнение практических упражнений по теме

**Тема 16. Синонимия, антонимия и омонимия во фразеологии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Фразеология русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русские фразеологизмы. Иноязычные ФЕ в составе русского языка. Синонимия, антонимия и омонимия во фразеологии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

выполнение практических упражнений по теме

**Тема 17. Фразеологические словари.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Фразеология и языковая картина мира, внутренняя форма ФЕ. Понятие об эквивалентах, аналогах и безэквивалентных ФЕ. Фразеологические словари.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Лексическая омонимия. Типы омонимов: семантические, словообразовательные (однокоренные образования с различными значениями аффиксов); структурные (омофоны, омографы, омоформы).	2	5-7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические; структурные (разнокорневые, однокорневые).	2	10-12	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
9.	Тема 9. Природа многозначности, ее определение. Виды полисемии.	3		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Активная лексика.	3		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
11.	Тема 11. Пассивная лексика: устаревшие и новые слова. Историзмы. Архаизмы.	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
12.	Тема 12. Неологизмы.	3		подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
13.	Тема 13. Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы и их типы; термины, номенклатурные наименования, профессионализмы; жаргонная и арготическая лексика.	3		подготовка к тестированию	2	тестирование
14.	Тема 14. Введение в русскую фразеологию.	3		подготовка к устному опросу	1	устный опрос
15.	Тема 15. Классификация фразеологических единиц	3		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
16.	Тема 16. Синонимия, антонимия и омонимия во фразеологии.	3		подготовка к письменной работе	2	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Фразеологические словари.	3		подготовка к устному опросу	1	устный опрос
	Итого				19	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: семинарские занятия, во время которых студенты учатся работать с разными типами словарей русского языка, выполняют практические задания по лингвистическому анализу фразеологизмов, выступают с докладами, сопровождающимися мультимедийными презентациями; самостоятельная работа студентов;

проведение конкурса "Знаток русской фразеологии".

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Лексикология как раздел языкознания.**

**Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка. Признаки и функции слова.**

**Тема 3. Понятие о гипонимах и гиперонимах.**

**Тема 4. Лексическая омонимия. Типы омонимов: семантические, словообразовательные (однокоренные образования с различными значениями аффиксов); структурные (омофоны, омографы, омоформы).**

домашнее задание , примерные вопросы:

Задание. Определить тип омонимии: свет ? свет; дома ? дома; атлас ? атлас; немой ? не мой; пила ? пила; добро ? добро; дог ? док; мир ? мир; печь ? печь; труд ? трут; мука- мука; закапывать ? закапывать; кисть ? кисть; дорога ? дорога

**Тема 5. Паронимия и паронимазия.**

**Тема 6. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические; структурные (разнокорневые, однокорневые).**

письменная работа , примерные вопросы:

Ответьте на вопросы. Какие слова называются синонимами? Какой частью речи могут быть синонимы? Для чего нужны синонимы и антонимы в речи?

**Тема 7. Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы лексических антонимов. Стилистические функции антонимов. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия.**

**Тема 8. Типология филологических словарей.**

**Тема 9. Природа многозначности, ее определение. Виды полисемии.**

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое полисемия? В чем отличие полисемии от омонимии? Как это отражается в толковых словарях?

**Тема 10. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Активная лексика.**

письменная работа , примерные вопросы:

напишите небольшое сообщение на тему "Активная лексика русского языка"

## **Тема 11. Пассивная лексика: устаревшие и новые слова. Историзмы. Архаизмы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Разграничьте историзмы и архаизмы; укажите различные типы архаизмов - лексические, семантические, морфологические, фонетические; определите стилистические функции устаревшей лексики. 1. В конце каждого письма Александр Львович неукоснительно справлялся о том, что играют сейчас в петербургских театрах и каковы сейчас погоды в Петербурге. 2. ...Спросил он вдруг у Вильгельма, как бы осердившись. 3. Он прошел по окраине Пражского предместья и стал искать харчевни.

## **Тема 12. Неологизмы.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Выписать из словаря-справочника ?Новые слова и значения? 5 неологизмов с их словарными статьями. Составить предложения с этими неологизмами.

## **Тема 13. Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы и их типы; термины, номенклатурные наименования, профессионализмы; жаргонная и арготическая лексика.**

тестирование , примерные вопросы:

Выберите правильный вариант ответа.

## **Тема 14. Введение в русскую фразеологию.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как определяют понятие "фразеология"? 2. Что такое фразеологическая единица? 3. Назовите признаки и функции ФЕ?

## **Тема 15. Классификация фразеологических единиц**

творческое задание , примерные вопросы:

Найдите во фразеологическом словаре по 5 фразеологизмов с использованием наименований животных, чисел и цветowych обозначений. Составьте с одним из них небольшую историю.

## **Тема 16. Синонимия, антонимия и омонимия во фразеологии.**

письменная работа , примерные вопросы:

Укажите общее значение фразеологизмов в каждом синонимическом ряду: глядеть в оба ? держать ухо востро ? держать ушки на макушке положить зубы на полку ? питаться воздухом ? святым духом питаться за обе щеки ? так, что за ушами трещит по горло ? по уши ? выше головы ? выше крыши ? полон рот

## **Тема 17. Фразеологические словари.**

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные характеристики фразеологических словарей?

## **Тема . Итоговая форма контроля**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Место лексикологии в системе наук о языке.
2. Понятие о слове как основной единице языка. Признаки и функции слова. Законы двусторонности слова и асимметрии языкового знака.
3. Лексическое значение слова. Слово и предмет. Слово и понятие. Номинативная функция слова.
4. Понятие о фразеологической единице; её признаки и функции. Семантические особенности ФЕ.
5. Русская фразеология. Фразеологическая единица (ФЕ) и слово, ФЕ и словосочетание (свободное и синтаксически связанное).
6. Типы фразеологических единиц
7. Моносемия и полисемия в лексике. Многозначное слово как семантическая микросистема.
8. Лексическая омонимия. Пути возникновения омонимов в русском языке. Типы омонимов.

9. Типология парадигматических полей: лексико-семантическое поле, лексико-семантическая группа, тематическая группа слов.
10. Гипонимия как вид парадигматических отношений в лексике.
11. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы синонимов. Синонимический ряд.
12. Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы лексических антонимов.
13. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия.
14. Паронимия как лексико-семантическая псевдосистема.
15. Происхождение лексики русского языка. Исконно русские слова и фразеологизмы
16. Лексика и фразеология активного и пассивного запасов. Историзмы и архаизмы, типы архаизмов. Неологизмы.
17. Лексика и фразеология русского языка общеупотребительная и ограниченная сферой употребления

### **7.1. Основная литература:**

- Ниссен, В.Ю. Русский речевой этикет [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Ю. Ниссен, Т.В. Карасёва. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 80 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406425>
- Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Самотик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 510 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455727>
- Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1028-9 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320741>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- 1.Чепкова, Т. П. Русский язык как иностранный. Знакомимся с русской фразеологией [Электронный ресурс]: учеб.пос. / Т. П. Чепкова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 88 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466435>
2. Маринова, Е. В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Маринова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 296 с. ISBN 978-5-9765-1246-7 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=466159>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- культура письменной речи - <http://grammar.ru/SPR/?id=1.0>
- словари - <http://www.gramota.ru/slovari/>
- Словарь фразеологизмов - <http://frazbook.ru/frazeologizmy/>
- Словесник - [slovesnik-oka.narod.ru](http://slovesnik-oka.narod.ru)
- словник на народе - [slovník.narod.ru](http://slovník.narod.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Лексикология (русский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Центр русского языка и культуры, оргтехника, проектор, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), фонд учебно-методической литературы и словарей в методкабинете кафедры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Русский язык как иностранный .

Автор(ы):

Яппарова В.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Косова В.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.