

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение развития территорий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методика обучения и воспитания в области английского языка Б3.Б.3.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Баранова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Кондратьева И.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный №

Казань  
2016

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Баранова А.Р. кафедра английского языка в сфере высоких технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Alfiya.Baranova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Теория и методика обучения английскому языку" являются теоретическая и практическая подготовка будущих преподавателей по обучению английскому языку. Реализуется эта подготовка в форме лекций, семинарских занятий и в процессе педагогической практики.

- Создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- Познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения английскому языку;
- Сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

Таким образом, курс "Теория и методика обучения английскому языку" призван обеспечить формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции, т.е. способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания и коммуникативной компетенции у их будущих учеников, т.е. способности к практическому пользованию изучаемым языком.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7 семестры.

Дисциплина "Теория и методика обучения английскому языку" входит в раздел "ОПД.Ф.4.2 Общеобразовательные дисциплины" в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ по специальности 050103.65 География с дополнительной специальностью "Английский язык".

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -10 (общекультурные компетенции)	- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем личного характера, практическое использование извлеченной информации свидетельствуют о сформированности обязательного уровня данной компетенции.)
Ок-13	- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
Ок-7	- Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК -5 (профессиональные компетенции)	- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (Компетенция заключается в готовности языковой личности к осуществлению различных видов речевомыслительной деятельности, умении ориентироваться в ситуации общения, прогнозировать общение, делать его ?гладким?, следуя канонам вежливости.)
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

современные представления об объекте и предмете методики обучения АЯ, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами; основные цели, принципы и содержание обучения АЯ; основные теоретические положения современной методики обучения АЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения АЯ; основные подходы к решению проблем практической реализации

принципов обучения АЯ; способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения АЯ; сведения из истории методики, основные этапы ее развития в России и за рубежом.

2. должен уметь:

планировать свою педагогическую деятельность, овладеть широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения; они должны уметь ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения.

3. должен владеть:

профессиональной терминологией

практически применять приемы и методы обучения иностранному языку, готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения, анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) 324 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку	5		9	18	0	устный опрос
2.	Тема 2. Обучение аспектам ИЯ	5		9	18	0	тестирование
3.	Тема 3. Обучение видам речевой деятельности	6		6	18	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Контроль в обучении ИЯ	6		5	10	0	научный доклад
5.	Тема 5. Урок ИЯ	6		5	10	0	творческое задание
6.	Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа	6		5	5	0	устный опрос
7.	Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ	6		5	5	0	научный доклад
8.	Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ	7		10	7	0	дискуссия
9.	Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ	7		10	7	0	дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
2	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			64	98	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку

#### лекционное занятие (9 часа(ов)):

Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ. Психологические основы обучения ИЯ. Цели и содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ.

#### практическое занятие (18 часа(ов)):

Методы обучения ИЯ. Подходы к обучению ИЯ. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплекс.

### Тема 2. Обучение аспектам ИЯ

#### лекционное занятие (9 часа(ов)):

Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.

#### практическое занятие (18 часа(ов)):

Перезентация фрагмента урока английского языка на формирование фонетических навыков. Перезентация фрагмента урока английского языка на формирование лексических навыков. Перезентация фрагмента урока английского языка на формирование грамматических навыков.

### Тема 3. Обучение видам речевой деятельности

#### лекционное занятие (6 часа(ов)):

Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.

#### практическое занятие (18 часа(ов)):

Перезентация фрагмента урока английского языка, посвящённого развитию навыков и умений в аудировании. Перезентация фрагмента урока английского языка, посвящённого развитию навыков и умений в монологической форме общения. Перезентация фрагмента урока английского языка, посвящённого развитию навыков и умений в диалогической форме общения. Перезентация фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию навыков и умений чтения вслух. Перезентация фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию навыков и умений чтения с общим пониманием прочитанного. Перезентация фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию навыков и умений чтения с полным и точным пониманием. Перезентация фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию навыков и умений письменной речи.

### Тема 4. Контроль в обучении ИЯ

#### лекционное занятие (5 часа(ов)):

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету ?Иностранный язык?. Основные объекты контроля знаний, умений, навыков по иностранным языкам. Функции, виды и формы контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности речевых умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

#### практическое занятие (10 часа(ов)):

Единый государственный экзамен по иностранному языку (ЕГЭ). Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.

### **Тема 5. Урок ИЯ**

#### **лекционное занятие (5 часа(ов)):**

Сущность урока ИЯ, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование. Анализ урока.

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Составление тематических и поурочных планов. Анализирование уроков английского языка.

### **Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа**

#### **лекционное занятие (5 часа(ов)):**

Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Анализирование различных отечественных и зарубежных УМК для различных этапов обучения ИЯ

### **Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ**

#### **лекционное занятие (5 часа(ов)):**

Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений.

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов.

### **Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ**

#### **лекционное занятие (10 часа(ов)):**

Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры и проекты на уроках ИЯ.

#### **практическое занятие (7 часа(ов)):**

Возможности использования технических средств в обучении английскому языку в отечественных школах.

### **Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ**

#### **лекционное занятие (10 часа(ов)):**

Профессиональная компетенция учителя ИЯ.

#### **практическое занятие (7 часа(ов)):**

Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку	5		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
2.	Тема 2. Обучение аспектам ИЯ	5		подготовка к тестированию	9	тестирование
3.	Тема 3. Обучение видам речевой деятельности	6		подготовка домашнего задания	7	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Контроль в обучении ИЯ	6		подготовка к научному докладу	7	научный доклад
5.	Тема 5. Урок ИЯ	6		подготовка к творческому заданию	7	творческое задание
6.	Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа	6		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
7.	Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ	6		подготовка к научному докладу	6	научный доклад
8.	Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ	7		подготовка к дискуссии	20	дискуссия
9.	Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ	7		подготовка к дискуссии	18	дискуссия
	Итого				90	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Доступ студентов к компьютеру с Microsoft Office с выходом в Интернет или аналогичным программным обеспечением.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике? 2. Какие уровни иноязычной коммуникативной компетенции можно выделить, и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня? 3. Какие компетенции входят в состав коммуникативной компетенции? 4. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе? 5. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ? 6. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам? 7. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам? 8. Сущность методического содержания урока ИЯ.

### Тема 2. Обучение аспектам ИЯ

тестирование , примерные вопросы:

Примеры тестовых заданий по теории и методике обучения ИЯ 1. Наука, разрабатывающая общий процесс обучения. а)лингводидактика б)педагогика в)методика преподавания ИЯ г) общая дидактика 2. Общая теория усвоения языка в условиях обучения. 1. педагогика 3. Лингводидактика 2. философия языка 4. методика преподавания ИЯ 3. Методика - ? наука. 1. теоретическая 3. Фундаментальная 2. прикладная 4. теоретическая и прикладная 4. Методика может быть ? 1. частной 3. частной и общей 2. общей 4. обобщающей 5. Объект исследования методики - ? 1. условия усвоения ИЯ 3. цели усвоения ИЯ 2. процесс усвоения ИЯ 4. подходы к изучению ИЯ 6. Центральная категория лингводидактики -? 1. языковая личность 3. Билингвизм 2. овладение ИЯ 4. обучение ИЯ 7. Способность человека использовать 2 и более языков как средство коммуникации в большинстве ситуаций и способность переключаться с одного языка на другой. 1. поликультуризм 3. Бикультуризм 2. монолингвизм 4. полилингвизм 8. Наличие общения с носителями языка - ? билингвизм. 1. неконтактный 3. Субординативный 2. контактный 4. продуктивный 9. ?Межязыковая гипотеза? - это? 1. гипотеза промежуточного языка 3. контрастивная гипотеза 2. гипотеза ?идентичности? 4. такой гипотезы не существует 10. Лексика, обозначающая отсутствующие в родной культуре понятия. 1. фоновая лексика 3. Антропонимы 2. безэквивалентная лексика 4. фольклор 11. Совокупность образовательных процессов и ссоциальных политических механизмов, направленных на решение языковых проблем в государстве. 1. изучение ИЯ 3. языковая политика 2. методика преподавания ИЯ 4. лингводидактика

### **Тема 3. Обучение видам речевой деятельности**

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1.Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ. 2.Содержание обучения фонетике. Формирование артикуляционной базы АЯ. 3.Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико- интонационных навыков (СПРИН). 4.Особенности формирования СПРИН на различных этапах обучения. 5.Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы? 6.Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь? 7.В чем состоит сущность содержания обучения лексике? 8.Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. 9.Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения. 10.Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.

### **Тема 4. Контроль в обучении ИЯ**

научный доклад , примерные вопросы:

примерные темы докладов: 1. Особенности анализа урока иностранного языка с точки зрения его эффективности. 2. Объекты анализа урока по иностранному языку. 3. Контроль в обучении английскому языку, его функции, виды и формы. 4. Принцип, рационального сочетания сознательного и бессознательного в обучении ИЯ. 5. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ. Подготовка и организация проектной деятельности учителем.

### **Тема 5. Урок ИЯ**

творческое задание , примерные вопросы:

примерные темы: 1.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала. 2.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала. 3.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала. 4.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. 5.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков. 6.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков. 7.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков. 8.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков. 9.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения. 10.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения. 11.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования. 12.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи. 13.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух. 14.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного. 15.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием. 16.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения. 17.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения. 18.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи. 19.Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.

## **Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа**

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: Проведите анализ системы упражнений для обучения говорению, аудированию, письму, представленных в "Students`Book" и "Teacher`s Book" для средней и старшей ступеней обучения по учебно-методическим комплексам издательства Longman "World Class", "Blue Print", "Matters". Обсудите в аудитории.

## **Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ**

научный доклад , примерные вопросы:

примерные вопросы: Что такое ?лингводидактика?, объект, предмет, методы исследования. Дайте определение языковой личности.

## **Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ**

дискуссия , примерные вопросы:

примерные вопросы: Что представляют собой инновации в процессе обучения иностранным языкам? Как можно использовать современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам?

## **Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ**

дискуссия , примерные вопросы:

примерные вопросы: Примерные вопросы: проанализируйте компьютерные программы и материалы, полученные в Интернете; как можно их использовать на уроках иностранного языка. Представьте план организации работы над проектом на уроке ИЯ.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Зачет и Экзамен по методике проводится в конце семестра и проверяет студентов на готовность к прохождению педпрактики, ведению дальнейшей профессиональной деятельности. В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют методические разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, которые являются обязательной частью итогового отчета и составной частью курсового экзамена. В состав портфеля входят:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- образцы контрольных и тестовых заданий;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Материалы данного портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Особый акцент при составлении таких материалов делается на обоснование цели предлагаемых упражнений, их выбор и последовательность расположения, активизацию деятельности учащихся, а также прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления с помощью различных опор.

Материалы экзаменационного портфеля оформляются на компьютере, предоставляются в библиотеку кафедры в папке и на электронном носителе.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Методика как наука. Основные методические категории.
2. Психологические, педагогические и лингвистические основы методики.
3. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
4. Принципы и средства обучения.
5. Фонетические навыки и их роль в системе обучения ИЯ.
6. Основные подходы к обучению фонетике.
- 7.Лексические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
8. Способы введения лексики.
9. Система лексических упражнений.
10. Теория формирования грамматического навыка. Различные подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Аудирование как цель и средство обучения.
2. Система упражнений по формированию различных механизмов аудирования.
3. Обучение чтению.
4. Обучение монологической речи.
5. Обучение диалогической речи.
6. Обучение письму.
7. Методическое содержание современного урока иностранного языка.
8. Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку.
9. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
10. Внеклассная работа по иностранному языку.
11. Современные методы и направления изучения иностранных языков.
12. Современные формы и технологии обучения иностранным языкам.
13. Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты.

Примерный перечень практических заданий к экзамену

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию

рецептивных грамматических навыков.

2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.

3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.

4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию экспрессивных лексических навыков.

5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.

6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки.

7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.

8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.

9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.

10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.

11. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.

12. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.

13. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.

14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.

15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.

16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развития умений поискового чтения.

17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.

18. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.

19. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.

20. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

## 7.1. Основная литература:

1. Information-communication technologies in language teaching =

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: методическое пособие для студентов и аспирантов спец. "Английский язык и литературы" / Kazan State Univ., Philological fac.; [сост. Г. В. Садыкова].?Kazan: [Казанский государственный университет], 2009.?35 с.; 21.?Текст: англ..?Библиогр.: с. 32-33, 100.

2. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам = Neue medien im fremdsprachenunterricht : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т ; О. Донецкая [и др.] .? Казань : Казанский государственный университет, 2009 .? 78 с. : ил. ; 21 .? Текст: рус., нем. ? Библиогр. в конце ст. ? ISBN 978-5-98180-666-7, 600.

3. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для студ. вузов / Р. П. Мильруд .? 2-е изд., стер. ? М. : Дрофа, 2007 .? 253 с. ? (Высшее педагогическое образование) .

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций [Текст] : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова .? 2-е изд. ? М. : Просвещение, 2003 .? 238, [1] с. ? (Учебное пособие для вузов) .? Библиогр.: с. 237-238 .? ISBN 5-09-012322-5.
2. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 333, [1] с. : ил. ; 22 .? (Высшее профессиональное образование, Иностранные языки) (Учебное пособие) .? Библиогр.: с. 319-331 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-7695-5023-2, 3000.
3. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов и учителей / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .? 2-е изд., испр. ? М. : Академия, 2005 .? 336 с. ? Библиогр.: с. 329-331 .? ISBN 5-7695-2443-X : р.196.50.
4. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для студ. вузов / Р. П. Мильруд .? 2-е изд., стер. ? М. : Дрофа, 2007 .? 253 с. ? (Высшее педагогическое образование) .

## 7.3. Интернет-ресурсы:

для изучающих английский язык - <http://www.britishcouncil.ru/teach-english/teacher-training>  
полезные советы учителям английского языка - <http://englishtips.org/>  
Секреты изучения иностранных языков - <http://www.englishteachers.ru/>  
учитель английского языка - <http://busysteacher.org/>  
учителям английского языка - <http://engblog.ru/subject/methodology>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в teste и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и интерактивной доской. Лингафонный кабинет. Доступ студентов к компьютеру с Microsoft Office или аналогичным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Баранова А.Р. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.