

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Трудные вопросы грамматики М2.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Трошкина Т.П.

Рецензент(ы):

Чернышева А.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Трошкина Т.П.
Кафедра русского языка Подготовительный факультет для иностранных учащихся ,
Tatjana.Troschkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель спецкурса - дать магистрантам специализированные знания для успешного преподавания грамматики русского языка в иностранной аудитории, научить приемам, способствующим усвоению и правильному использованию грамматического материала. Данный курс преследует цель научить содержательному восприятию, воспроизведению и составлению научных текстов, а также некоторым видам речевого общения посредством овладения основным грамматическим материалом, представленным в научных текстах.

Иностранный магистрант должен правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности (в том числе с учетом ее ситуативно-стилистического характера).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

2 курс, 3 семестр. М.2.ДВ.2. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в бакалавриате и в результате изучения курсов общенаучного цикла: "Филология в системе современного гуманитарного знания", "Морфология и синтаксис русского языка", "Лексикология и словообразование русского языка". Данный курс расширяет знания, полученные при изучении "Практической грамматики русского языка" (М2. Р4). Курс принадлежит к группе курсов, развивающих содержание базисных предметов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. правила построения и употребления синтаксических конструкций;
2. языковые ориентиры, языковые сведения, необходимые для построения определенной конструкции, для ее употребления;
2. правила, регулирующие построение речевого высказывания;
3. правила функционирования грамматических единиц, их выхода в речь.

2. должен уметь:

1. проникать в логику языковых отношений между значением и средствами его выражения;
2. ориентироваться в вопросах, связанных с основами коммуникативной грамматики;
3. соотносить форму и смысл высказывания;
4. раскрывать связи между содержанием высказывания и его грамматическим оформлением.
5. понимать условия контекста, контекстные ограничения;
4. определять соответствие определенным коммуникативным намерениям, речевым задачам, целевой установке высказывания.

3. должен владеть:

навыками практического использования грамматических форм, конструкций в речи с учетом их стилистической характеристики.

Демонстрировать способность и готовность к самостоятельному пополнению и применению практических знаний в сфере гуманитарных наук; к использованию коммуникативных стратегий и тактик, языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации; к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.	3	1-4	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:	3	5-8	0	0	0	
3.	Тема 3. Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).	3	9-12	0	0	0	
4.	Тема 4. Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.	3	13-17	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.

Тема 2. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:

Тема 3. Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Тема 4. Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль самостоятельной работы. При проведении занятий планируется проведение опросов, игры: имитационные, ролевые, методы группового решения творческих задач.

При проведении занятий планируется использование активных и интерактивных форм занятий (подготовка презентаций по грамматическим темам) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой при поддержке преподавателя и с обсуждением возникающих проблем по электронной почте.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.

Тема 2. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:

Тема 3. Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Тема 4. Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

I

- 1) подготовка фрагментов уроков по темам курса, презентация;
- 2) конспектирование литературы по теме "Виды глагола", "Глаголы движения";
- 3) изучение имеющейся в библиотеке и на кафедре РКИ литературы по проблемам курса;
- 4) выполнение упражнений, проверяемых во время КСР;
- 5) подготовка к контрольным работам;
- 6) подготовка к зачету.

II

Чтение и конспектирование

Гайсина Р.М. Синтаксис современного русского языка: Теория. Схемы и образцы анализа. Упражнения: Учебное пособие: В 2-х частях. - Уфа: РИО БашГУ, 2004.

- Общая характеристика двусоставного предложения. Подлежащее, с.162-168;
- Сказуемое, 173-175, 181-184, 190-191, 195-196, 200.

Цивьян Т.В. Язык: тема и вариации: избранное: в 2 кн. / М.:Наука, 2008. Кн. 2: Античность. Язык. Знак. Миф и фольклор. Поэтика. - 2008.

- Современная русская языковая ситуация в проекции на модель мира, с.112-123;
- Об одном случае "семантической омонимии" в русской лингвокультурной традиции: часы и часы, с. 123-130;
- Об одной метафоре "пути вниз": пойти хинью. Из этимологических парадоксов, с.130-141.

Образцы контрольных работ

Контрольная работа

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Все ли глаголы в русском языке обладают семантикой вида и входят в видовые пары? 2. Что понимают грамматисты под способом глагольного действия? 3. В каком соотношении находятся проблемы видов глагола и способов глагольного действия?

Задание 2. Образуйте глаголы начинательного способа действия от следующих глаголов:

Идти, бежать, плыть, лететь; ходить, бегать, плавать, летать; стучать, хлопать, аплодировать, звенеть; свистеть, охать, ахать; мчаться, нестись, скакать; Беспокоиться, волноваться, скучать.

Задание 3. Дополните предложения, объясняя причину начала какого-либо действия.

1. Птицы беспокойно залетали над деревьями... 2. Мальчишка бросился в воду и поплыл ... 3. Встречающие заволновались, засуетились... 4. Брат заходил по комнате... 5. Неожиданно зазвонил телефон... 6. Мать забеспокоилась...

Задание 4. Прочитайте текст. Укажите глаголы начинательного способа действия. Объясните употребление видов глагола.

? Филипп Иванович Егоров стоял на перроне вокзала в ожидании поезда. Он прохаживался по перрону, время от времени поглядывал на часы? Он ждал профессора Масловского.

Подошел поезд из Одессы, и Егоров заторопился, почти побежал к вагону номер пять. Он был уверен, что профессор приехал в мягком вагоне. Пассажиры выходили один за другим, но Масловского не оказалось. "Значит, задержался", - подумал Филипп Иванович и направился к выходу в город. И вдруг он увидел: у последнего вагона мелькнул плащ Масловского. Он тряс руку пожилого колхозника и что-то горячо говорил. Филипп Иванович зашпешил к профессору. Но тот уже широко зашагал от поезда, проскочил проход, решительно открыл дверцу такси и помахал шляпой колхознику? Дверца захлопнулась, и автомобиль сразу скрылся из глаз.

Филипп Иванович вскочил в первый трамвай и помчался по следу профессора.

(По Г. Троепольскому)

Вопросы к экзамену - Приложение 1.

7.1. Основная литература:

- 1) Пособие по практической грамматике русского языка для иностранных магистрантов-литературоведов (на материале языка специальности) / Э.И. Амиантова и др. - М.:Изд-во МГУ, 2000.
2. Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями. Изд-е 3-е, испр. и доп. М.: Русский язык, 1991.
3. А.Ф. Егорова. Трудные случаи русской грамматики. Сборник упражнений по русскому языку как иностранному. СПб, "Златоуст", 2009.
4. А.А. Караванов. Виды русского глагола: значение и употребление. М., 2005.
5. Гуревич В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление. - 2008.
6. Распопова Т.И. Справочник-тренинг по русским глаголам движения. Учебное пособие для учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. - Воронеж, 2002.

7.2. Дополнительная литература:

1. Войнова Е.И., Матвеева В.М., Аверьянова Г.Н. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. Основной курс (первый год обучения). Изд-е 2-е, испр. М.: Рус.яз., 1985.
2. Аверьянова Г.Н. Русские глагольные приставки. М., 2008.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. -2-е изд., испр. И доп. - М.: Наука, 2001.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика. М.ООО "Издательство "Мир и образование", 2005.
5. Светлышева В.Н. Русский язык: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2005.
6. Плещенко Т.П. Стилистика и культура речи: Учеб. пособие/ Под ред. П.П. Шубы. - Мн.: "ТетраСистемс", 2001.

7. Мельникова А.А. Язык и национальный характер. Взаимосвязь структуры языка и ментальности. - СПб.: Речь, 2003.

8. Миронов А.Н. Сущностное восприятие слова. СПб.: Алетейа, 2004.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Трудные вопросы грамматики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный

Автор(ы):

Трошкина Т.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Чернышева А.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.