

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология и педагогика Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. , Каташев В.Г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. , Андреев А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 948338117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Marina.Valiullina@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Каташев В.Г. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Valeriy.Katashev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Психология и Педагогика (Раздел "Педагогика") являются усвоение сущности познавательных процессов. Студент, являясь субъектом учения, определяет наиболее значимые педагогические теории, которые могут быть применимы в его профессиональной деятельности. Приобщение студентов к психологической культуре, как к важной составной части духовной культуры общества. Первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

"Педагогика и психология" относится к циклу Б1.В.3 (2 курс, 3 семестр) ООП бакалавриата по направлению подготовки 021300.62 Картография и геоинформатика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, уметь осваивать, анализировать, обобщать новые знания, ставить цели и намечать пути их достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	осознает необходимость здорового образа жизни и физической культуры
ОК-12 (общекультурные компетенции)	обладанием базовыми представлениями об основах педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений
ОК-13 (общекультурные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен к письменной и устной коммуникации на родном языке
ОК-8 (общекультурные компетенции)	обладает базовыми знаниями основ экономики и социологии, базовыми представлениями об основах философии, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	владеет базовыми знаниями педагогики, умеет применять их в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;
- историю развития педагогических идей;
- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.
- Формы освоения человеком действительности;
- основы психологии человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений
- знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности

2. должен уметь:

- готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;
- готовить учебно-методические материалы к занятиям, урокам;
- распространять и популяризировать профильные знания
- осуществлять элементарную психолого-педагогическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний)
- интерпретировать данные, составлять психологическую характеристику
- проектировать решение типовых психолого-педагогических задач

3. должен владеть:

- методами логического мышления, нормами научного и профессионального языка;
- средствами получения, отбора, систематизации профессиональной информации;
- средствами, приемами, навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами;
- навыками разработки образовательных проектов и их реализации в соответствующих учреждениях.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Государственная политика в области образования 1. Концепция профильного обучения как система педагогических теорий	6	1-2	3	2	0	Тестирование
2.	Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода	6	3-4	2	4	0	Тестирование
3.	Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе	6	5-8	2	0	0	Тестирование
4.	Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся	6	9-11	2	0	0	Тестирование
5.	Тема 5. история развития психологии	6	12-13	2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. психические процессы, состояния, свойства	6	14-15	3	4	0	Тестирование
7.	Тема 7. социально-психологические феномены	6	15-16	2	4	0	Тестирование
8.	Тема 8. особенности психодиагностики	6	17	2	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная политика в области образования Концепция профильного обучения как система педагогических теорий

лекционное занятие (3 часа(ов)):

1. Закон об образовании РФ. 2. Доступность образования. 3. Обеспечение образования. 1. Профилизация обучения как тенденция развития общего образования 2. Профили обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ принципов формирования содержания обучения Типы профилей обучения и их виды

Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Обучение , воспитание, саморазвитие учащихся 2. Я - концепция личности 1. Принципы формирования содержания учебных дисциплин 2. Содержание профильных дисциплин 3. Региональные компоненты образования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ методик выявления особенностей личности Анализ различных подходов формирования содержания учебных дисциплин

Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Репродуктивные методы обучения 2. Проблемные методы обучения 3. Методы поиска и отбора содержания обучения в информационном обеспечении 1. Концепция творчества и одаренности 2. Типы интеллектов 3.Виды деятельностных отношений

Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие личности 2. Объект обучения 3. Субъект обучения 4. Переход учащегося из объекта в субъект обучения, как критерий его развития 1.Уровни усвоения учебного материала 2.Типы обучения 3. Показатели усвоения учебного материала

Тема 5. история развития психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и методы психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Тема 6. психические процессы, состояния, свойства

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Методы изучения личности.

Тема 7. социально-психологические феномены

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. . Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Основные этапы социализации индивида.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Социально-психологические качества личности. Понятие "социально-психологической компетентности личности". Механизмы перцептивной защиты. Социально-психологический тренинг как способ развития социальнопсихологических характеристик личности

Тема 8. особенности психодиагностики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты, диалоговые средства измерения и средства измерения с использованием технических средств

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Государственная политика в области образования Концепция профильного обучения как система педагогических теорий	6	1-2	подготовка к тестированию	6	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода	6	3-4	подготовка к тестированию	6	тестирование
3.	Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе	6	5-8	подготовка к тестированию	6	тестирование
4.	Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся	6	9-11	подготовка к тестированию	6	тестирование
5.	Тема 5. история развития психологии	6	12-13	подготовка к тестированию подготовка к тестированию	6	тестирование
6.	Тема 6. психические процессы, состояния, свойства	6	14-15	подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий на основе использования современных источников знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Государственная политика в области образования Концепция профильного обучения как система педагогических теорий

тестирование , примерные вопросы:

понятие образования типы профилей обучения и их виды

Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода

тестирование , примерные вопросы:

обучение и воспитание как единый процесс научный принцип формирования содержания образования

Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе

тестирование , примерные вопросы:

активные методы обучения способности ,интересы , возможности обучения

Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся

тестирование , примерные вопросы:

педагогическое обеспечение развития личности Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. История педагогических систем.

Тема 5. история развития психологии

тестирование , примерные вопросы:

Предмет и методы психологии

Тема 6. психические процессы, состояния, свойства

тестирование , примерные вопросы:

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения.

Тема 7. социально-психологические феномены

Тема 8. особенности психодиагностики

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Самостоятельная работа предполагает анализ учебных и справочных пособий, проработку и систематизацию информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическую подготовку к практическим занятиям.

Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку студентов, складывающуюся из оценок:

- а) посещаемости лекционных и практических занятий;
- б) степени активности и участия на практических занятиях;
- в) качества выполняемых заданий;
- г) результатов тестирования;
- д) готовности и способности проявить знания на зачете по данному курсу.

Вопросы к зачету по педагогике и психологии

- 1.Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.
- 2.Основные педагогические понятия - категории.
- 3.Принципы и методы педагогического исследования.
- 4.Методологическая культура учителя.
- 5.Основные задачи и актуальные проблемы педагогики.
- 6.Образование как общечеловеческая ценность.
- 7.Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 8.Педагогика в системе наук о человеке.
- 9.Педагогический процесс и его составляющие.

- 10.Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
- 11.Обучение в целостном педагогическом процессе.
- 12.Воспитание в педагогическом процессе.
- 13.Развитие личности в образовательном пространстве.
- 14.Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование.
- 15.Формы организации педагогического процесса.
- 16.Современные проблемы и тенденции семейного воспитания.
- 17.Педагогическое мастерство и педагогическая культура.
- 18.Преподаватель, его профессиональные и личностные качества.
- 19.Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся.
- 20.Педагогическое общение как специфический вид деятельности преподавателя.
- 21.Стили и модели педагогического общения.
- 22.Характеристика основных подходов в воспитании.
- 23.Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
- 24.Общие формы организации учебной деятельности.
- 25.Инновационные процессы в образовании.
- 26.Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
- 27.Образовательная система России.
- 28.Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
- 29.Природные, социальные и педагогические факторы развития личности.
- 30.Проблемы творчества и одаренности.
- 31."Я-концепция" личности.
- 32.Система педагогических закономерностей, принципов и правил.
- 33.Классификация методов обучения, воспитания и саморазвития личности.
- 34.Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
- 35.Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики.
- 36.О понятиях "теория" и "технология" обучения.
- 37.Развивающее обучение.
- 38.Проблемное и эвристическое обучение.
- 39.Модульное обучение.
- 40.Компьютеризация и информатизация обучения.
- 41.Дифференцированное обучение.
- 42.Личностно-ориентированное обучение.
- 43.Обучение творческому саморазвитию.
- 44.Практические и семинарские занятия.
- 45.Игры и драматизации.
- 46.Самостоятельная работа студентов.
- 47.Об условиях развития и саморазвития личности.
- 48.Теория и технология педагогических нововведений.
- 49.Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
- 50.Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
- 51.История педагогических систем.
52. Воображение и творчество.
53. Отличие воображения от восприятия и памяти.
54. Участие мышления и речи в процессах познания.
55. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач.

56. Общее понятие об интеллекте.
57. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции.
58. Речь и общее развитие человека.
59. Речь как признак уровня общего интеллектуального и нравственного развития.
60. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании.
61. Определение внимания. Способности.
62. Понятие о способностях. Виды способностей у людей.
63. Способности и задатки.
64. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей.
65. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека.
66. Происхождение термина "темперамент". Характер человека.
67. Определение характера, его основных черт.
68. Типология характеров. .
69. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека.
70. Влияние эмоций на поведение человека.
71. Эмоциональная жизнь личности.
72. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
73. Основные характеристики группы.
74. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии.
75. Основные этапы социализации индивида.

7.1. Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. – 582 с.
2. Кравченко, А.И.. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. – Москва: Проспект, 2010. – 400 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. – Москва: КноРус, 2010. – 740 с.
4. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>
5. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология: Учебное пособие . - М.: Издатель: Форум, 2009. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=164706>
6. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

7.2. Дополнительная литература:

1. Смирнов, С.Д.. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. – 4-е изд., стер.. – Москва: Академия, 2009. – 393, [1] с.
2. Петровский, А.В.. Психология: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер.. – Москва: Академия, 2008. – 500, [1] с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп.. – Москва: Аспект Пресс, 2008. – 362, [1] с.: ил.; 22. – (Учебник для вузов). – Имен. указ.: с. 350-354. – Библиогр.: с. 355-360 и в конце гл.. – ISBN 978-5-7567-0274-3, 8000.

4. Шиповская Л. П. Человек и его потребности: Учебное пособие / Л.П. Шиповская. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=263409>
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с <http://znanium.com/bookread.php?book=377154>
6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
7. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.3. Интернет-ресурсы:

Общие основы педагогики - <http://www.psylist.net/pedagogika/>
Педагогика как наука - <http://www.profile-edu.ru/pedagogika>
психология - <http://lib.ru/PSIHO/>
Социальная педагогика - socpedagogika.narod.ru
Учебник для вузов. Педагогика - <http://www.zipsites.ru/books/pedagogika/>
Учебник по педагогике. - pedagogy.ru
энциклопедия практической психологии - <http://psychologos.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Проекционный экран, проектор, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Региональная экономика .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. _____

Каташев В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

Андреев А.И. _____

"__" _____ 201__ г.