

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История экономических учений Б1.Б.17

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Зульфикарова Л.Ф. , Кабашева И.А.

Рецензент(ы):

Мингатин М.Г. , Орлова О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кундакян Р. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Зульфакарова Л.Ф. кафедра экономической теории Общеэкономическое отделение , Liliya.Zulfakarova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Кабашева И.А. кафедра экономической методологии и истории Общеэкономическое отделение , Irina.Kabasheva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний об эволюции становления и этапах развития экономической науки, о современных экономических воззрениях и их вкладе в прогресс экономической теории и влиянии на экономическую политику.

Дисциплина "История экономических учений" предусматривает решение следующих задач:

- получение системы знаний об исторической эволюции фундаментальных идей и методологии экономической науки;
- обеспечение научного видения и ориентирования студентов в современной экономической действительности;
- понимание адекватности теоретических идей и подходов для решения современных научных и практических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В2 цикла ГСЭ дисциплин и относится к вариативной части. Осваивается на первом курсе (1 семестр).

Изучению дисциплины "История экономических учений" предшествует освоение следующих дисциплин: "История", "Философия", "Микроэкономика".

Данная дисциплина способствует освоению следующих учебных курсов: "Макроэкономика", "Институциональная экономика", "Социология", "Мировая экономика и международные экономические отношения", "Маркетинг", "Статистика", "Эконометрика", "Страхование" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-10	способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
ок-11	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11).
ок-3	- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль истории экономических учений в современном мире (ОК-3);
ок-7	- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-9	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
пк-4	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
пк-6	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате овладения программой бакалавры должны:

Знать:

- закономерности и этапы исторического развития экономической мысли, основные события и процессы мировой и отечественной экономической мысли;
- закономерности развития общества и особенности экономических воззрений на разных этапах развития экономической науки;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

2. должен уметь:

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономических учений в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- оценивать адекватность теоретических идей и подходов для повышения эффективности социально-экономического развития российской экономики.

3. должен владеть:

Владеть:

- навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- методологией экономического исследования;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Демонстрировать способность и готовность:

- к интерпретации полученных теоретических знаний в практической хозяйственной деятельности;

- к участию в дискуссиях и научному обоснованию собственного мнения по решению социально-экономических проблем современного российского общества;
- к диалогу и восприятию альтернатив реформирования национальной хозяйственной системы и выстраивание научной системы аргументации в пользу того или иного пути ее развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли.	3	1	5	6	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.	3	2	5	6	0	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Классическая школа политической экономии.	3	3	5	6	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли.	3	4	5	8	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм.	4	5	3	5	0	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Институциональная эволюция и неоинституционализм.	4	6	3	5	0	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Экономическое учение М.И. Туган-Барановского и С.Ю. Витте.	4	7	3	5	0	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Вклад российских ученых в развитие современной экономической мысли.	4	8	4	5	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Тема 9. Развитие экономико-математической школы России	4	9	5	6	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			38	52	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли. Предмет, метод, задачи и структура курса ?История экономических учений?. Экономическая мысль как одна из форм представлений о процессах общественного развития. Возникновение термина ?экономика?. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды Аристотеля и Платона. Учение о богатстве в натуральной форме и в денежной форме ? ?хрематистике?. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский о богатстве и ?справедливой цене?. Взгляды на ссудный процент, оценка ростовщичества.

Тема 2. Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы. Политическая экономия как теория богатства и теория рынка: новые методологические приемы изучения экономической действительности и построения научных доктрин. Меркантилизм ? первая теоретическая концепция рыночной экономики: концепция протекционистских мер в сфере промышленности и внешней торговли, меркантилистская концепция денег и богатства. Отличительные характеристики раннего и позднего меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах (Франция, Италия, Англия, Россия). Меркантилизм в России ? И.Т. Посошков ?Книга о скудости и богатстве?. Земля как источник богатства: экономические воззрения У. Петти (трактовка стоимости, первоначальные и ежегодные авансы, трактовка ренты, учение о ?естественной цене? товара, трактовка ссудного процента), экономические взгляды П. Буагильбер. Физиократическая теория богатства ? Ф. Кенэ: производительный и непроизводительный труд, концепция естественного порядка, обоснование категории ?капитал? ?Экономическая таблица? - рождение теории воспроизводства. Экономическая политика физиократов.

Тема 3. Классическая школа политической экономии.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 3. Классическая школа политической экономии. Исторические этапы развития классической политической экономии. Методология А. Смита. Теория стоимости, факторы роста богатства, производительный и непроизводительный труд в работе ?Исследование о природе и причинах богатства народов? А. Смита. Принципы экономической свободы и налогообложения А. Смита. Теория ренты и развитие трудовой теории стоимости в работе ?Начала политической экономии и налогообложения? Д.Рикардо. Динамическая модель распределения доходов Д.Рикардо. Источник создания ценности в работе Ж.Б. Сэя ?Трактат политической экономии?. Закон рынков Ж.Б. Сэя и теория трех факторов производства. Дж.С. Милль: законы производства и законы распределения, проблемы спроса и предложения, доктрина ?рабочего фонда?, понятие экономического прогресса, направления реформирования капитализма в концепции социальных реформ. Радикальная критика капитализма и идеализация мелкого производства в трудах С. Сисмонди. Исторические условия возникновения учения К. Маркса. Принцип историзма и отношение к классической политэкономии. Теория прибавочной стоимости; теория воспроизводства и накопления капитала. Политическая экономия как критическая теория: концепция отчужденного труда, понятие производственных отношений. Двойственный характер труда, товар как вещное отношение. Капитал и превращенные формы прибавочной стоимости, тенденции капиталистического накопления.

Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли. Содержание понятия ?маржиналистская революция?. Основные направления и методологические принципы маржинализма. Эволюция теории предельной полезности: ординализм и кардинализм. Особенности теоретических воззрений представителей австрийской школы: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Учение о благах и обмене, концепция ценообразования, теория альтернативных издержек, вменения, капитала и процента. Лозаннская школа маржинализма: теория общего экономического равновесия в трудах Л. Вальраса, концепция общественной полезности В. Парето. Неоклассическое направление. Преемственность и новаторство в творчестве А. Маршалла. Метод частичного равновесия, теория полезности и спроса, теория издержек и предложения, концепция эластичности, двухкритериальная сущность стоимости товаров, категория ?потребительский избыток?, влияние фактора времени в работах А. Маршалла. Категории ?рента? и ?квазирента?, возрастающая и постоянная отдача от эффекта масштаба, процентная ставка и ее уровень. Утилитаристская концепция благосостояния общества, концепция национального дохода, основные функции государства в работах А. Пигу. Американская школа маржинализма: концепция предельной производительности факторов производства, учение о трех естественных разделах экономической науки, виды динамических условий дестабилизирующих экономику в трудах Дж. Б. Кларка.

Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм. Исторические условия возникновения экономического учения Дж. М. Кейнса. Методология Дж. М. Кейнса. Теория эффективного совокупного спроса, склонность к потреблению и сбережению, основной психологический закон потребителя. Теория регулирования экономики на основе управления совокупным спросом, мультипликатор. Неокейнсианство: американское направление ? Е. Домар и Р. Харрод (разработка теорий постоянных темпов экономического роста), Э. Хансен (разработка метода маневрирования государственными расходами в зависимости от экономической конъюнктуры), С. Харрис (принцип акселератора); французское направление ? Ф. Перу (индикативный метод планирования экономики). Исторические объективные условия возникновения и основное содержание неоконсерватизма. Неоконсервативный взгляд на категории безработицы, инфляции, бюджета и налогов, экономического роста. Неоконсервативная концепция в теории экономики предложения (Г. Стейн, М. Уайденбаум, А. Лаффер). Монетаризм: равновесие на денежном рынке, восстановление денежных параметров, денежно-кредитное регулирование в работах М. Фридмена. Уравнение обмена И. Фишера. Современный взгляд на управление инфляцией. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса. Зарождение и методологические особенности концепции ?неоклассического синтеза?. Новые версии концепции ?неоклассического синтеза? Дж. Хикс. Новизна научной методологии и экономические доктрины П. Самуэльсона.

Тема 6. Институциональная эволюция и неинституционализм.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 6. Институциональная эволюция и неoinституционализм. Предпосылки появления институционализма и этапы его развития. Т. Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм и социальный дарвинизм, категория ?институт?, противопоставление индустрии и бизнеса. Дж. Коммонс: социально-правовая версия институционализма ? концепция коллективных правовых институтов, понятие сделки (транзакции). Проблема собственности и власти в экономике: А. Берль и Г. Минз. Предмет политэкономии и теория циклов в трактовке У. Митчелла. Теория нового индустриального общества, понятие техноструктуры Дж. К. Гэлбрейта. Эволюционный принцип в истории экономической науки. Принципы эволюционной экономики и ее взаимосвязь с неoinституционализмом. Эволюционная экономика Р. Нельсона и С. Уинтера. Взаимодействие экономики и социологии. Неoinституционализм в теоретических концепциях О. Уильямсона, Р. Коуза, Г. Саймона, Т. Эггертссона, Д. Норта. Разработка институционально-эволюционной теории в современной России (В. Тамбовцев, Д. Аузан, А. Шаститко, Е. Ясин, Я. Кузьминов, М. Юдкевич и др.)

Тема 7. Тема 7. Экономическое учение М.И. Туган-Барановского и С.Ю. Витте.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 7. Экономическое учение М.И. Туган-Барановского и С.Ю. Витте Исследование экономических циклов в работе ?Периодические промышленные кризисы? М.И. Туган-Барановского. Пропорциональность производства по отраслям. Инвестиционная трактовка теории циклов. Попытка органического синтеза трудовой теории стоимости и теории предельной полезности в работах М.И. Туган-Барановского. Социальная теория распределения. Регулирование заработной платы производительностью труда и социальной силой рабочего класса. Разработка теоретических основ кооперативного движения. Кооперативная организация общества. Реформистская концепция социализма. Предпосылки возникновения и методологические особенности немецкой исторической школы. Ф. Лист и его критика классической политической экономии. С.Ю. Витте о выделении трех основных разделов политэкономии как науки. С.Ю. Витте ?По поводу национализма. Национальная экономия и Ф. Лист?. Развитие общественных производительных сил, национальное богатство в трудах С.Ю. Витте. Успехи и неудачи социально-экономических реформ С.Ю. Витте. Актуальность теоретических воззрений С.Ю. Витте для развития российской экономики.

Тема 8. Тема 8. Вклад российских ученых в развитие современной экономической мысли.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 8. Вклад российских ученых в развитие современной экономической мысли. Экономическая статика и динамика Н.Д. Кондратьева. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. Концепция народнохозяйственного планирования. Планы-прогнозы. Сочетание плановых и рыночных начал. Взгляды Н.Д. Кондратьева по аграрным вопросам. Работы ?Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революции?, ?Мировой хлебный рынок и перспективы развития хлебного экспорта?. Государственное регулирование сельскохозяйственного рынка. Вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Классификация семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Организация кооперативов при сохранении крестьянских хозяйств. Кооперация сельскохозяйственного производства по принципу вертикальной концентрации. Работа ?Краткий курс кооперации?. Актуальность творческого наследия Н.Д. Кондратьева и А.В. Чаянова в настоящее время.

Тема 9. Тема 9. Развитие экономико-математической школы России

лекционное занятие (5 часа(ов)):

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 9. Развитие экономико-математической школы России. Первый российский экономист-математик ? В.К. Дмитриев. Работа ?Экономические очерки?. Математическая интерпретация синтеза трудовой теории стоимости и теории предельной полезности. Е.Е. Слуцкий ? математическое изложение экономической зависимости между изменением цен на отдельные товары и доходов потребителей, между изменением цен и структурой потребительского спроса. ?Уравнение Слуцкого?. Концепция сбалансированного бюджета потребителя. Г.А. Фельдман ? концепция экономического роста. Модели анализа и планирования показателей развития экономики. В.В. Новожилов ? проблемы измерения затрат и результатов при оптимальном планировании. Теория оптимального функционирования экономики (ТОФЭ). Лауреат Нобелевской премии по экономике ? Л.В. Канторович. Разработка методов линейного программирования. Роль экономико-математических методов в экономических исследованиях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли.	3	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.	3	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Классическая школа политической экономии.	3	3	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли.	3	4	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм.	4	5	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Институциональная эволюция и неoinституционализм.	4	6	подготовка к устному опросу	12	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 7. Экономическое учение М.И. Туган-Барановского и С.Ю. Витте.	4	7	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Вклад российских ученых в развитие современной экономической мысли.	4	8	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
9.	Тема 9. Тема 9. Развитие экономико-математической школы России	4	9	подготовка к устному опросу	16	устный опрос
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины "История экономических учений" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерный проектор, ЭОР разработанный в системе MOODLE.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключается необходимость изучения и структура дисциплины ?История экономических учений?? 2. Что такое ?научный метод?? 3. Как определяется история науки, по мнению Т. Куна? 4. Что означает ?научная революция? в терминологии Т. Куна? 5. В чем заключается парадигма науки? 6. В чем заключаются проблемы научной методологии? 7. Что означает принцип фальсифицируемости научной теории? 8. Что подразумевает и в чем выражается ?формализация? экономической науки? 9. Что означает концепция ?гносеологического анархизма? П. Фейерабенда? 10. Что такое экономика и хрематистика по Аристотелю? 11. Какие формы стоимости рассматриваются в работах Аристотеля? 12. В чем заключаются размышления Платона об идеальном государстве?

Тема 2. Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем проявляется изучение внутренних экономических связей капиталистического производства представителями классической школы политической экономии? 2. Какую смысловую нагрузку несет понятие ?политическая экономия?? 3. Что относится к методологическим особенностям возникновения классической школы политической экономии? 4. В чем заключается меркантилистская концепция денег и богатства в трудах Т. Мена? 5. Что означает невещественное богатство и царский интерес в работе И.Т. Посошкова ?Книга о скудости и богатстве?? 6. В чем заключаются взгляды И.Т. Посошкова на деньги, купечество и торговлю? 7. Какие меркантилистические идеи надзора над торговлей высказывал И.Т. Посошков? 8. Как разрешается вопрос рациональной организации ремесел у И.Т. Посошкова? 9. Что означает равновесие и пропорциональные цены в объяснении П. Л. Бугильбера? 10. В чем заключается экономическая политика физиократов? 11. Почему ?Экономическая таблица? Ф. Кенэ является зарождением теории воспроизводства? 12. В чем проявляется дуализм трактовки ?чистого продукта? Ф. Кенэ

Тема 3. Тема 3. Классическая школа политической экономии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема: ?Классическая школа политической экономии? (1 занятие) Форма проведения Научный диспут - соперничество теоретических концепций. Подготовка к научному диспуту. Предварительно по согласованию с преподавателем студенты делятся на три группы. Каждая из них самостоятельно осваивает все предложенные для обсуждения проблемные ситуации, а также подготавливает презентацию на одну из трех представленных тем эссе (первая команда ? первую тему эссе, вторая ? вторую, третья ? третью). Распределение индивидуального вклада каждого участника подгруппы осуществляется самостоятельно членами этой подгруппы. Кроме того, каждая команда готовит соперникам по два задания, в соответствии с перечнем указанных ниже проблемных ситуаций. В ходе игры каждая команда отвечает на вопросы соперников. Проблемные ситуации 1. Прокомментируйте высказывание экономистов в монографии ?Экономика XX века, или третий путь развития?: ?Как всякий вероятностный, стохастический процесс, зависящий от многих обстоятельств, рыночный механизм инерционен, приводит к успеху только путем большого числа выборов, проб и ошибок. Он надежно обслуживает текущие, сиюминутные проблемы, но не приспособлен для решения долговременных, перспективных задач; нивелирует общественные качества предприятия, возвеличивает частные... Его механизмы нельзя применять впрямую для решения общенациональных проблем?. 2. Обоснуйте собственное мнение относительно высказывания представителя либерального народничества в России В.П. Воронцова: ?Россия ? страна некапиталистическая, и надежда на изменение ее экономического строя по западному образцу с каждым годом становится слабее. Характерным признаком экономической организации России будет народная форма производства?. 3. Обоснуйте собственное мнение и проведите параллель с современностью относительно высказывания представителя российских неонародников А.В. Пешехонова: ?Все личности равноценны, и поэтому все люди имеют одинаковое право на обладание миром. Частная собственность на землю и силы природы с этой точки зрения является недопустимой и прежде всего, нравственно неприемлемой?. Тематика эссе: 1. ?Общее и особенное базисных теоретических положений раннего и позднего социал-демократизма?. 2. ?Концепция ?третьего пути? (между западным капитализмом и восточным социализмом) социально-экономического развития для России?. 3. ?Взаимосвязь формирования смешанной экономики с теоретическими положениями социал-демократии?. Форма контроля Преподаватель руководит ходом проведения научного диспута, задает дополнительные вопросы студентам и оценивает устную защиту презентаций. Итоговая оценка, выставляемая каждой подгруппе студентов, складывается: из средней оценки за защиту презентации каждого студента в подгруппе и оценки за ответы на дополнительные вопросы соперников и преподавателя.

Тема 4. Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли.

контрольная работа , примерные вопросы:

сполапол 11. Представителем маржинализма, который математически разработал теорию вменения, является: 1) Дж. Б. Кларк; 2) Ф. Визер; 3) К. Менгер; 4) Л. Вальрас. 12. Представителем маржинализма, который распространяет учение дарвинизма на экономические отношения, является: 1) Дж. Б. Кларк; 2) Л. Вальрас; 3) В. Парето; 4) А. Маршалл. 13. Предметом изучения социально-экономической статистики как области экономической науки, по мнению Дж. Б. Кларка, является изучение: 1) экономических процессов и явлений во времени; 2) экономических процессов и явлений исключительно как результат внешнего воздействия; 3) экономических процессов и явлений без учета процесса развития; 4) экономических процессов и явлений в рамках общих законов и закономерностей. 14. Размер заработной платы рабочих, по мнению Дж. Б. Кларка зависит от: 1) спроса и предложения на рынке труда; 2) уровня производительности труда рабочего; 3) спроса и предложения на рынке труда и минимума средств существования работника и его семьи; 4) уровня производительности труда и занятости рабочих. Форма контроля Преподавателем назначается группа экспертов из числа студентов, которые проверяют правильность решения тестовых заданий студентами. Затем экспертами осуществляется разбор типовых ошибок и неправильных ответов студентов, ведется обсуждение. Преподаватель оценивает работу экспертов и индивидуальную работу каждого студента

Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм.

устный опрос , примерные вопросы:

спрлапгл 1. Что означает термин ?кейнсианская революция?? 2. Что означает понятие предельной эффективности капитала? 3. Что показывает мультипликатор инвестиций? 4. В чем сущность основного психологического закона потребителя? 5. Что понимал Дж. М. Кейнс под эффективным спросом. 6. Что означает конвенциональное поведение рыночных агентов, по мнению Дж. М. Кейнса? 7. В чем заключается упрощенная модель Кейнса в рамках теории ?неоклассического синтеза?? 8. В чем состоит отличие неоконсервативной модели рыночной экономики от кейнсианской? 9. Что такое монетаризм? 10. Чем обусловлена возросшая роль современного монетаризма? 11. Что означает кривая Лаффера? 12. В чем заключается модернизация классической количественной теории денег? 13. В чем заключается ?Денежное правило? М. Фридмена? 14. Что такое эффект Фишера? 15. В чем состоит сущность теории рациональных ожиданий?

Тема 6. Институциональная эволюция и неинституционализм.

устный опрос , примерные вопросы:

а1. По каким направлениям институционалисты критикуют неоклассическую школу? 2. Что означает категория ?институт? в трактовке Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. К. Митчелла, Д. Норта, О. Уильямсона? 3. В чем отличия категории ?институт? и ?институция?? 4. В чем заключается психолого-технократическая концепция институтов в трактовке Т. Веблена? 5. В чем состоит основное противоречие капитализма, по мнению Т. Веблена? 6. Что означает понятие ?транзакции? в рассуждениях Дж. Коммонса? 7. Что понимает под ?коллективным институтом? Дж. Коммонс? 8. Что понимает Дж.К. Гэлбрейт под техноструктурой? 9. Почему власть в корпорациях перешла к техноструктуре? 10. В чем заключается вклад российской экономической мысли в развитие институциональных концепций. полапол

Тема 7. Экономическое учение М.И. Туган-Барановского и С.Ю. Витте.

устный опрос , примерные вопросы:

впглагл 1. Что является социальным идеалом, по мнению М.И. Туган-Барановского? 2. Как определяет М.И. Туган-Барановский зависимость между величиной ценности блага и его трудовой стоимостью? 3. В чем заключается социальная основа кооперации в трактовке М.И. Туган-Барановского? 4. Какие причины экономических кризисов выделяет М.И. Туган-Барановский? 5. Чем определяется уровень заработной платы рабочего? 6. По какой причине представители исторической школы критикуют классиков? 7. Какие меры протекционистской политики в научном творчестве Ф. Листа? 8. От чего зависит богатство нации, по мнению С.Ю. Витте? 9. Что понимает С.Ю. Витте под производительными силами общества и трактовка ?нации?? 10. Что предполагает социально-экономическая система, по мнению С.Ю. Витте? 11. В чем заключаются успехи и неудачи денежной реформы С.Ю. Витте?

Тема 8. Вклад российских ученых в развитие современной экономической мысли.

контрольная работа , примерные вопросы:

полпл Тема: ?Вклад российских ученых в развитие современной экономической мысли? (1 занятие) Форма проведения Защита презентации. Подготовка к написанию и защите презентаций. Студенты по согласованию с преподавателем делятся на шесть групп и подготавливают презентацию одной из представленных тем экономического эссе. В течение индивидуального занятия осуществляется просмотр презентаций и их защита, а также заслушивание ответов на дополнительные вопросы, задаваемые студентами и преподавателем. Тематика эссе: 1. Специфика экономических дискуссий развернувшихся в России в 1920-1930 г.г.. 2. Тектология, как всеобщая организационная наука в трудах А.Богданова. 3. Общее и особенное в генетическом и телеологическом подходах к планированию. 4. Критическое раскрытие концепции первоначального социалистического накопления в работе ?Основной закон социалистического накопления? Е.Преображенского и его критика Н.Бухариным. 5. Исследование специфики татарской экономической мысли в работе Ф.Г. Газизуллина ?Социально-экономическая мысль татарского народа, как феномен его духовной культуры?. 6. Критическое раскрытие экономических воззрений В.С.Немчинова и их связь с настоящим временем. Форма контроля Преподавателем оценивается презентация и ее устная защита. Итоговая оценка выставляется каждому студенту в подгруппе за его индивидуальный вклад в разработку презентации и участие в ее защите

Тема 9. Развитие экономико-математической школы России

устный опрос , примерные вопросы:

вплврл 1. Какое определение меновой стоимости товаров дает в своей трактовке В.К. Дмитриев? 2. Что означает ?потенциальная? и ?действительная? производительность в трактовке В.К. Дмитриева? 3. В чем смысл предложенного В.К. Дмитриевым исчисления полных затрат труда? 4. Что такое ?устойчивый бюджет? потребителя, по мнению Е.Е. Слуцкого? 5. Что означает ?эффект замены? по Е.Е. Слуцкому? 6. Что подразумевает гармоничное развития в трактовке Г.А. Фельдмана? 7. Что означает оптимальный вариант роста экономики в трактовке Г.А. Фельдмана? 8. Чем обуславливается объективное соотношение между секторами экономики, по мнению Г.А. Фельдмана? 9. Чем определяются темпы экономического роста, по мнению Г.А. Фельдмана? 10. Что означают затраты обратной связи, по мнению В.В. Новожилова? 11. Что означают и роль разрешающих мультипликаторов, по мнению Л.В. Канторовича? 12. Что означает оптимальная цена, по мнению Л.В. Канторовича? 13. Что означают двойственные оценки в задачах линейного программирования, по мнению Л.В. Канторовича? 14. В чем сущность метода линейного программирования Л.В. Канторовича?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

6.1. Вопросы к зачету

- 1.Предмет, метод, задачи и структура курса "История экономических учений".
- 2.Зарождение экономической мысли в трудах мыслителей Древней Греции: "Домострой" Ксенофонта, экономические темы в трудах Аристотеля и Платона.
- 3.Экономическая мысль Древнего Востока и Средневековья: определение ссудного процента и торговой прибыли, законы обмена и "справедливой цены" Ф. Аквинского, концепция "социальной физики" Ибн-Хальдуна.
- 4.Меркантилизм - первая теоретическая концепция рыночной экономики: концепция протекционистских мер в сфере промышленности и внешней торговли, меркантилистская концепция денег и богатства.
- 5.Отличительные характеристики раннего и позднего меркантилизма.
- 6.Особенности меркантилизма в отдельных странах (Франция, Италия, Англия, Россия).
- 7.Меркантилизм в России - И.Т. Посошков "Книга о скудости и богатстве".
- 8.Возникновение термина "политическая экономия" - А. Монкретьен. Исторические этапы развития классической политической экономии.

9. Земля как источник богатства: экономические воззрения У. Петти (трактовка стоимости, первоначальные и ежегодные авансы, трактовка ренты, учение о "естественной цене" товара, трактовка ссудного процента), экономические взгляды П. Буагильбер.
10. Физиократическая теория богатства - Ф. Кенэ: производительный и непроизводительный труд, концепция естественного порядка, обоснование категории "капитал" "Экономическая таблица" - рождение теории воспроизводства.
11. Исторические условия возникновения классической школы политической экономии. Методология А. Смита.
12. Теория стоимости, факторы роста богатства, производительный и непроизводительный труд в работе "Исследование о природе и причинах богатства народов" А. Смита.
13. Теория ренты и развитие трудовой теории стоимости в работе "Начала политической экономии и налогообложения" Д. Рикардо. Динамическая модель распределения доходов Д. Рикардо.
14. Источник создания ценности в работе Ж.Б. Сэя "Трактат политической экономии". Закон рынков Ж.Б. Сэя и теория трех факторов производства.
15. Дж.С. Милль: законы производства и законы распределения, проблемы спроса и предложения, доктрина "рабочего фонда", понятие экономического прогресса, направления реформирования капитализма в концепции социальных реформ.
16. Радикальная критика капитализма и идеализация мелкого производства в трудах С. Сисмонди.
17. Исторические условия возникновения учения К. Маркса.
18. Теория прибавочной стоимости; теория воспроизводства и накопления капитала. Политическая экономия как критическая теория: концепция отчужденного труда, понятие производственных отношений. Двойственный характер труда, товар как вещное отношение К. Маркса.
19. Капитал и превращенные формы прибавочной стоимости, тенденции капиталистического накопления в учении К. Маркса.
20. Содержание понятия "маржиналистская революция". Основные направления и методологические принципы маржинализма.
21. Предшественники маржинализма: законы Г. Госсена, понятие экономического равновесия А. Курно, законы предельного анализа в экономической системе Г. Тюнена.
22. Особенности теоретических воззрений представителей австрийской школы: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Учение о благах и обмене, концепция ценообразования, теория альтернативных издержек, вменения, капитала и процента.
23. Лозаннская школа маржинализма: теория общего экономического равновесия в трудах Л. Вальраса, концепция общественной полезности В. Парето.
24. Преемственность и новаторство в творчестве А. Маршалла.
25. Метод частичного равновесия, теория полезности и спроса, теория издержек и предложения, концепция эластичности, двухкритериальная сущность стоимости товаров, категория "потребительский избыток", влияние фактора времени в работах А. Маршалла. Категории "рента" и "квазирента", возрастающая и постоянная отдача от эффекта масштаба, процентная ставка и ее уровень.
26. Утилитаристская концепция благосостояния общества, концепция национального дохода, основные функции государства в работах А. Пигу.
27. Американская школа маржинализма: концепция предельной производительности факторов производства, учение о трех естественных разделах экономической науки, виды динамических условий дестабилизирующих экономику в трудах Дж. Б. Кларка.
28. Исторические условия возникновения экономического учения Дж. М. Кейнса. Методология Дж. М. Кейнса.
29. Теория эффективного совокупного спроса, склонность к потреблению и сбережению, основной психологический закон потребителя. Теория регулирования экономики на основе управления совокупным спросом, мультипликатор Кейнса.

30. Неокейнсианство: американское направление - Е. Домар и Р. Харрод (разработка теорий постоянных темпов экономического роста), Э. Хансен (разработка метода маневрирования государственными расходами в зависимости от экономической конъюнктуры), С. Харрис (принцип акселератора); французское направление - Ф. Перу (индикативный метод планирования экономики).
31. Исторические объективные условия возникновения и основное содержание неоконсерватизма. Структура современного консерватизма. Неоконсервативный взгляд на категории безработицы, инфляции, бюджета и налогов, экономического роста.
32. Неоконсервативная концепция в теории экономики предложения (Г. Стейн, М. Уайденбаум, А. Лаффер).
33. Монетаризм: равновесие на денежном рынке, восстановление денежных параметров, денежно-кредитное регулирование в работах М. Фридмана. Уравнение обмена И. Фишера.
34. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса.
35. Зарождение и методологические особенности концепции "неоклассического синтеза". Новые версии концепции "неоклассического синтеза" Дж. Хикс.
36. Новизна научной методологии и экономические доктрины П. Самуэльсона.
37. Предпосылки появления институционализма и этапы его развития.
38. Т. Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм и социальный дарвинизм, категория "институт", противопоставление индустрии и бизнеса.
39. Дж. Коммонс: социально-правовая версия институционализма - концепция коллективных правовых институтов, понятие сделки (транзакции).
40. Предмет политэкономии и теория циклов в трактовке У. Митчелла.
41. Теория нового индустриального общества, понятие технотехники Дж. К. Гэлбрейта.
42. Предпосылки возникновения и методологические особенности немецкой исторической школы.
43. Исследование экономических циклов в работе "Периодические промышленные кризисы" М.И. Туган-Барановского.
44. Попытка органического синтеза трудовой теории стоимости и теории предельной полезности в работах М.И. Туган-Барановского.
45. Ф. Лист и его критика классической политической экономии. Национальная экономия и Ф. Листа.
46. С.Ю. Витте о выделении трех основных разделов политэкономии как науки. С.Ю. Витте "По поводу национализма. Развитие общественных производительных сил, национальное богатство в трудах С.Ю. Витте.
47. Успехи и неудачи социально-экономических реформ С.Ю. Витте. Актуальность теоретических воззрений С.Ю. Витте для развития российской экономики.
48. Экономическая статика и динамика Н.Д. Кондратьева. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. Концепция народнохозяйственного планирования. Планы-прогнозы. Сочетание плановых и рыночных начал.
49. Взгляды Н.Д. Кондратьева по аграрным вопросам. Работы "Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революции", "Мировой хлебный рынок и перспективы развития хлебного экспорта". Государственное регулирование сельскохозяйственного рынка.
50. Актуальность творческого наследия Н.Д. Кондратьева в настоящее время.
51. Вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Классификация семейно-трудового крестьянского хозяйства.
52. Теория крестьянской кооперации. Организация кооперативов при сохранении крестьянских хозяйств. Кооперация сельскохозяйственного производства по принципу вертикальной концентрации. Работа "Краткий курс кооперации".
53. Актуальность учения А.В. Чаянова в реформировании сельского хозяйства России.
54. Первый российский экономист-математик - В.К. Дмитриев. Работа "Экономические очерки". Математическая интерпретация синтеза трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.

55. Е.Е. Слуцкий - математическое изложение экономической зависимости между изменением цен на отдельные товары и доходов потребителей, между изменением цен и структурой потребительского спроса. "Уравнение Слуцкого". Концепция сбалансированного бюджета потребителя.
56. Роль экономико-математических методов в экономических исследованиях.
57. Г.А. Фельдман - концепция экономического роста. Модели анализа и планирования показателей развития экономики.
58. В.В. Новожилов - проблемы измерения затрат и результатов при оптимальном планировании. Теория оптимального функционирования экономики (ТОФЭ).
59. Лауреат Нобелевской премии по экономике - Л.В. Канторович. Разработка методов линейного программирования.

7.1. Основная литература:

а) основная литература

1. Агапова И. И. История экономических учений: учебное пособие/Агапова И.И. М.: Магистр, 2011.-301 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246968>
2. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390579>
3. История экономических учений (современный этап): учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 733с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=124261>
4. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395378>
5. Гусейнов Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учеб./ Р.М. Гусейнов, В.А.Семенихина-3-е изд, стер.- М.: Омега-Л, 2009.-383с.
6. Горяинова Л.В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Л. В. Горяинова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 - Режим доступа// <http://www.bibliorossica.com/book.html?>

7.2. Дополнительная литература:

1. Антология экономической классики. В. Петти. А. Смит. Д. Рикардо. - М.: ЭКОНОВ, 1993. - 475с.
2. Антология экономической классики. Т. Мальтус. Д. Кейнс. Ю. Ларин. - М.: ЭКОНОВ, 1993. - 486с.
3. Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют: пер. с англ./ М. Блауг; под ред. В. С. Автономова.- 2-е изд.- М.: НП "Журнал "Вопросы экономики", 2004.- 416с.
4. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. - М.: Дело Лтд, 1994. - 720с.
5. Гловели Г.Д. История экономических учений: учебное пособие/ Г.Д. Гловели. - М.: ИД Юрайт, 2011. - 742 с. - серия (основы наук; учебники ГУ ВШЭ).
6. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений / Пер. с фр. - М.: Экономика, 1995. - 544с.
7. История экономических учений: учеб. пособие / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 784с.
8. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров. - М.: Дело, 1996. - 544с.
9. Рыжов И.В. История экономических учений: учеб. пособие. - М.: Перспектива, 2004. - 422с.
10. Сажина М.А. История экономических учений: учеб. пособие / М.А. Сажина. - М.: Норма, 2007. - 272с.

11. Синельник Л.В. История экономических учений: учебное пособие/ Л.В. Синельник. - М.: КНОРУС, 2010. - 272 с.

12. Сутырин С.Ф. История экономических учений: учебное пособие/ С.Ф. Сутырин, М.В. Шишкин, Г.В. Борисов. М.: "ЭКСМО", 2010. - 268 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Автономов В., Ананьин О., Макашева Н. История экономических учений: учеб. пособие / В. Автономов, О. Ананьин, Н. Макашева. ? М.:ИНФРА-М, 2002. ? 784с. -

<http://padabum.com/d.php?id=8899>

Агапова И.И. История экономических учений / И.И. Агапова. ? М.: Юрист, 2001. ? 285с. -

<http://padabum.com/d.php?id=8902>

Официальный сайт ЭБС ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Официальный сайт ЭБС ?Знаниум? - znanium.com

Ядгаров Я. История экономических учений: учебник / Я. Ядгаров. ? М.:ИНФРА-М, 2009. ? 480с.

- <http://institutiones.com/download/books/1765-istoriya-ekonomicheskix-uchenij-yadgarov.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История экономических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- компьютерные классы с выходом в интернет;
- доступ к современным информационным системам (Росстата РФ, Росстата РТ и др.);
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- системы компьютерного тестирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Региональная экономика .

Автор(ы):

Зульфикарова Л.Ф. _____

Кабашева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мингатин М.Г. _____

Орлова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.