МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Аудиовизуальные средства обучения в начальной школе Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Власова В.К. , Кирилова Г.И.

Рецензент(ы):

Садовая В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012354018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по образовательной деятельности Власова В.К. директорат ИПиО Институт психологии и образования , Vera.Vlasova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Кирилова Г.И. кафедра педагогики высшей школы Институт психологии и образования , gikirilova@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель - подготовка грамотного специалиста, способно-го ориентироваться в широком спектре современных инновационных и информационных технологий образования, использовать обширный арсенал готовых аналоговых и цифровых аудиовизуальных и компьютер-ных образовательных изданий и доступных средств компьютерного моделирования для проведения учебно-воспитательной работы с учащими-ся в рамках особенностей методики предметного обучения, компилировать или модернизировать имеющийся электронный учебно-методический ресурс в педагогические технологии в соответствии со своими будущими профессиональными запросами.

Задачи:

- понимание проблем образования, связанных с использованием аудиовизуальных и интерактивных (компьютерных) технологий обучения в контексте методологии конкретной дисциплины;
- представление об основных концептах образования: обучении, развитии, воспитании; о дидактических возможностях продуктов аудиовизуальных и интерактивных технологий в процессе обучения, развития и воспитания; эффективных способах стимуляции и мониторинга учебной деятельности;
- ознакомление с аудиовизуальными и интерактивными (компьютерными) технологиями как средствами создания дидактических материалов в предметном обучении;
- знание дидактических принципов построения электронных учебных материалов и понимание вариативных приемов их использования в процессе обучении в зависимости от специфики предметной области, этапов обучения и категории учащихся; умение пользоваться готовыми электронными учебными материалами как дидактическими единицами: информационными, звуковыми, изобразительными, анимационными, видео, интерактивными, коммуникативными и т.д.;
- знание способов реализации аудиовизуальных и интерактивных технологий как методов обучения (стимулирующих, активизирующих, персонализирующих учебный процесс и т.д.) и как технологий обучения (с прогнозируемыми целями, методами мониторинга учебного процесса и т.д.)
- знание способов реализации аудиовизуальных и интерактивных технологий в различных формах предметного обучения: индивидуальных, групповых, дистанционных, самостоятельных, автономных и др.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина "Аудиовизуальные технологии обучения в начальной школе" (Б.3.1/3.4) относится к базовой части дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин "Педагогическая информатика", "Информационные технологии в образовании", "Педагогика", "Психология", дисциплин вариативной части профессионального цикла;

Освоение дисциплины "Аудиовизуальные технологии обучения в начальной школе" является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия курса, учитывая то, что технические и аудиовизуальные средства обучения являются важной составляющей современных информационных технологий обучения;
- систему образования в современной начальной школе;
- содержание и принципы построения школьных программ и учебников для начальной школы;
- формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

2. должен уметь:

- использовать принципы, закономерности и методы использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности;
- использовать аудиовизуальных технологий обучения для выполнения задач своей профессиональной деятельности;
- разъяснять своим ученикам общие вопросы, связанные с использованием аудиовизуальных технологий обучения;
- организовывать эффективную работу учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных технологий.

3. должен владеть:

- практическим опытом использования технических и аудиовизуальных средств обучения;
- методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении исследований, в представлении их результатов;
- методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- основные понятия курса, учитывая то, что технические и аудиовизуальные средства обучения являются важной составляющей современных информационных технологий обучения;
- систему образования в современной начальной школе;
- содержание и принципы построения школьных программ и учебников для начальной школы;
- формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- использовать принципы, закономерности и методы использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности;
- использовать аудиовизуальных технологий обучения для выполнения задач своей профессиональной деятельности;
- разъяснять своим ученикам общие вопросы, связанные с использованием аудиовизуальных технологий обучения;
- организовывать эффективную работу учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных технологий
- практическим опытом использования технических и аудиовизуальных средств обучения;
- методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении исследований, в представлении их результатов;
- методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лекция 1. Информация: поиск, хранение, передача	10	6	0	6	0	Письменное домашнее задание Отчет
2.	Тема 2. Лекция 2. Информационные модели	10	7	0	6	0	Отчет Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Лекция 3. Программные средства информационных технологий обучения	10	8	0	8	0	Отчет Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Лекция 4. Проектирование электронных учебных курсов	10	9	0	6	0	Отчет Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Лекция 5. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	10	10	0	8	0	Письменное домашнее задание Отчет
6.	Тема 6. Лекция 6. Информационные технологии в практической деятельности учителя	10	11	0	6	0	Письменное домашнее задание Отчет
7.	Тема 7. Лекция 7. Дистанционное образование и облачные технологии	10	12-13	0	8	0	Отчет Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Лекция 8. Информатизация образования: проблемы, поиски, решения	10	14	0	6	0	Отчет
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			0	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лекция 1. Информация: поиск, хранение, передача

практическое занятие (6 часа(ов)):

Информация: поиск, хранение, передача - основные понятия курса, учитывая то, что технические и аудиовизуальные средства обучения являются важной составляющей современных информационных технологий обучения; - систему образования в современной начальной школе;

Тема 2. Лекция 2. Информационные модели

практическое занятие (6 часа(ов)):

Информационные модели и программные средства информационных технологий обучения- содержание и принципы построения школьных программ и учебников для начальной школы; - формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать принципы, закономерности и методы использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности; - использовать аудиовизуальных технологий обучения для выполнения задач своей профессиональной деятельности; - разъяснять своим ученикам общие вопросы, связанные с использованием аудиовизуальных технологий обучения; - организовывать эффективную работу учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных технологий - практическим опытом использования технических и аудиовизуальных средств обучения;

Тема 3. Лекция 3. Программные средства информационных технологий обучения

практическое занятие (8 часа(ов)):

Программные средства информационных технологий обучения- методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении исследований, в представлении их результатов, позволяющие автоматизировать функции: - использования методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе.

Тема 4. Лекция 4. Проектирование электронных учебных курсов

практическое занятие (6 часа(ов)):

Проектирование электронных учебных курсов при использовании: - методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении исследований, в представлении их результатов; - методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе.

Тема 5. Лекция 5. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс

практическое занятие (8 часа(ов)):

Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс , направленная на: - формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать принципы, закономерности и методы использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности; - использовать аудиовизуальных технологий обучения для выполнения задач своей профессиональной деятельности;

Тема 6. Лекция 6. Информационные технологии в практической деятельности учителя

практическое занятие (6 часа(ов)):

Специфические вопросы аудиовизуальных технологий обучения. Пути организации работы учащихся на уроках информационно-коммуникационных технологий

Тема 7. Лекция 7. Дистанционное образование и облачные технологии

практическое занятие (8 часа(ов)):

Дистанционное образование и облачные технологии позволяющие: - разъяснять своим ученикам общие вопросы, связанные с использованием аудиовизуальных технологий обучения; - организовывать эффективную работу учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных технологий

Тема 8. Лекция 8. Информатизация образования: проблемы, поиски, решения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Общие вопросы, связанные с использованием аудиовизуальных технологий обучения. Эффективная работа учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных технологий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лекция 1. Информация: поиск, хранение, передача	10	6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к отчету	2	отчет
2.	Тема 2. Лекция 2. Информационные модели	10	7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к отчету	2	отчет
3.	Тема 3. Лекция 3. Программные средства информационных технологий обучения	10	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к отчету	4	отчет
4.	Тема 4. Лекция 4. Проектирование электронных учебных курсов	10	9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к отчету	2	отчет
5.	Тема 5. Лекция 5. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	10	10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к отчету	4	отчет
6.	Тема 6. Лекция 6. Информационные технологии в практической деятельности учителя	10	11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к отчету	2	отчет
7.	Тема 7. Лекция 7. Дистанционное образование и облачные технологии	10	12-13	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к отчету	4	отчет
8.	Тема 8. Лекция 8. Информатизация образования: проблемы, поиски, решения	10	14	подготовка к отчету	6	отчет
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины реализуется компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лабораторных занятий в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, разработка учебных проектов, презентации работы студенческих исследовательских групп.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лекция 1. Информация: поиск, хранение, передача

домашнее задание , примерные вопросы:

Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с аудиовизуальными технологиями обучения. Общие правила безопасности. Санитарно-гигиенические нормы.

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

Тема 2. Лекция 2. Информационные модели

домашнее задание , примерные вопросы:

Дидактические принципы, методы и технологии построения аудиовизуальных учебных материалов с использованием традиционных технических средств

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

Тема 3. Лекция 3. Программные средства информационных технологий обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

коммуникаций. Возможности новых информационно-коммуникационных технологий по развитию творческого мышления.

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

Тема 4. Лекция 4. Проектирование электронных учебных курсов

домашнее задание , примерные вопросы:

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

Тема 5. Лекция 5. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс

домашнее задание , примерные вопросы:

Развивающие компьютерные игры. Видеоуроки.

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

Тема 6. Лекция 6. Информационные технологии в практической деятельности учителя

домашнее задание , примерные вопросы:

Школьный электронный журнал.

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

Тема 7. Лекция 7. Дистанционное образование и облачные технологии

домашнее задание , примерные вопросы:

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

Тема 8. Лекция 8. Информатизация образования: проблемы, поиски, решения

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Понятие информации. Методы поиска информации. Способ обработки и хранения информации.
2. Носители информации. Кодирующие и декодирующие устройства.
3. Информационная система. Информационно-коммуникационная среда школы и ее структура.
4. Информационно-коммуникационные технологии в коррекционной работе с детьми.
5. Информационные модели и их виды.
6. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в учебном процессе.
7. Информационные технологии обучения. Компьютерные технологии обучения.
8. Классификация программных средств обучения. Программированное обучение и его особенности.
9. Технология мультимедиа и виртуальной реальности. Гипертекст. Гипермедиа.
10. Системы поиска информации. Моделирующие программы. Микромиры.
11. Инструментальные программные средства познавательного характера. Электронные средства для обеспечения коммуникаций.
12. Возможности новых информационно-коммуникационных технологий по развитию творческого мышления.
13. Информационно-образовательная среда. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
14. Система программных продуктов преподавателя коррекционной школы.
15. Модель электронного учебного курса. Требования к ЭУК. Содержание и структура ЭУК.
16. Этапы проектирования ЭУК. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК. Гипертекст и дидактические особенности ЭУК.
17. Образовательный сайт как информационно-методическая среда. Хостинги и домены. Обзор бесплатных хостингов. Этапы создания сайта. Поисковая оптимизация.
18. Специальные образовательные технологии.
19. Интеграция информационных технологий и школьных курсов. Интенсификация и актуализация учебно-воспитательного процесса. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс.
20. Автоматизированное тестирование. Программные средства для проведения тестирования.
21. Информационные технологии как инструмент управления.
22. Исследование вопросов готовности учителей к использованию новых информационно-коммуникационных технологий. Применение компьютера в педагогических исследованиях.
23. ИКТ-компетенция и ИКТ-компетентность ученика и учителя. ИКТ и проектная деятельность школьников.
24. Использование анимации в образовательном процессе.
25. Педагогические аспекты обучающих компьютерных игр.
26. Дистанционное образование. Модели дистанционного образования.
27. Виртуальные обучающие среды. Виды виртуальных обучающих сред.
28. Дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций. Достоинства и недостатки дистанционного образования.
29. Расскажите об облачных технологиях в образовании. Перечислите основные онлайн сервисы для оптимизации деятельности учителя.
30. Системы построения Интернет-порталов. Возможности применения в педагогической деятельности.

7.1. Основная литература:

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=443191

2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю.Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=441409

3. Информатика: Учебник / В.А. Каймин; Министерство образования РФ. - 6-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 285 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=224852

4. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=371459

5. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=411182

7.2. Дополнительная литература:

1. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации: Учебное пособие / Могилев А.В., Листрова Л.В. - СПб:БХВ-Петербург, 2010. - 283 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=350769

2. Технические средства автоматизации. Интерфейсные устройства и микропроцессорные средства: Учебное пособие/Беккер В. Ф., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 140 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=404654

3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=554905

7.3. Интернет-ресурсы:

Intel "Обучение для будущего" - http://www.iteach.ru/

Всероссийский Интернет-педсовет - http://pedsovet.org/

Каталог детских ресурсов Рунета - http://www.kinder.ru/

"Обучение и доступ к Интернет" компании "Project Harmony, Inc." - http://iatp.projectharmony.ru/

Школьный мир: каталог образовательных ресурсов - http://www.school.holm.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Аудиовизуальные средства обучения в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Графическая оболочка Windws.
2. Графический редактор Paint.
3. Текстовый редактор Micrsft Wrd.
4. Табличный процессор Excel.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Кирилова Г.И. _____
Власова В.К. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Садовая В.В. _____
"__" _____ 201 __ г.