

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение массовых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Техника безопасности журналиста Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Этноконфессиональные отношения в медиасфере

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Баканов Р.П.

Рецензент(ы):

Туманов Д.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шайхитдинова С. К.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение массовых коммуникаций):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Баканов Р.П. Кафедра журналистики Отделение массовых коммуникаций, Roman.Bakanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Формирование у магистров понимания, что работа журналиста - деятельность, предусматривающая владение комплексом знаний из разных отраслей: психологии, юриспруденции, коммуникативистики и т.д.;
2. Обучение студентов профессиональным нормам и стандартам поведения в различных ситуациях, которые им придется регулярно переживать в практической деятельности;
3. Инициирование внеаудиторной подготовки магистров к их самостоятельной профессиональной работе, способствуя, таким образом, росту их творческого мастерства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.04.02 Журналистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3.ДВ1 - Цикл профессиональных дисциплин.

Профессиональная деятельность работника СМИ требует четкой ориентировки на получение новой социальной информации. Под безопасностью в данном курсе мы подразумеваем не только умение журналиста избежать конфликтных ситуаций, но и, случись что, способность правильно выстроить собственную защиту. Поэтому в данной дисциплине особое внимание уделяется изучению законодательной базы, с которой соприкасается журналист в своей повседневной работе, новым поправкам к законам. Несколько часов отводится на изучение правил работы журналиста с источниками информации, его поведению при подготовке к судебным заседаниям, а также во время командировок в "горячие точки". Большое значение придается рассмотрению редакционной практики непростых отношений с государственными структурами, законным приемам получения информации и моделям поведения журналиста в тех случаях, когда необходимые для публикации сведения долгое время получить не удастся. Отдельное занятие может быть отведено на изучение способов привлечения и удержания внимания аудитории.

Мы сознательно позиционируем предлагаемый курс, как междисциплинарный. Он содержит некоторые темы, которые студенты ранее изучают на занятиях по профессиональной этике журналиста, конфликтологии, психологии рекламы, праву СМИ, новостной журналистике. Однако наша практика работы со студентами показывает, что в большинстве случаев, после успешного прохождения отчетности по указанным дисциплинам, учащиеся забывают их материал и не могут применить его на практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способностью использовать новейшие достижения в области культуры, науки, техники и технологий.
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовностью осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации.
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Готовностью осуществлять профессиональную деятельность, базируясь на знании современных медиасистем, их структуры, знания специфики российской и зарубежных национальных моделей СМИ.
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовностью учитывать значение экономических факторов в деятельности медиапредприятий, эффективно использовать знания медиаэкономики в профессиональной деятельности.
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	Готовностью к самостоятельному проведению научного медиаисследования, выполнению всех необходимых его этапов, способностью выполнять исследовательскую работу, опираясь на имеющийся отечественный и зарубежный опыт в данной области.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовностью создавать журналистские авторские материалы, на углубленном понимании их специфики, функций, содержания, оптимальных моделей, знании технологии их создания существующих профессиональных стандартов.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовностью выполнять на высоком профессиональном уровне различные виды работы, связанные с подготовкой медиатекстов (анализ, оценка текста, редактирование).
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способностью осуществлять разработку концепции медиапроекта на базе знания современных принципов и методов медиапроектирования.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Готовностью квалифицированно выполнять организационно-управленческие функции, эффективно используя знания в области медиаэкономики, медиаменеджмента.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Готовностью выполнять учебно-педагогическую работу, базируясь на знании основ педагогики, современных методов и практики преподавания журналистских дисциплин.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

определение законодательных терминов: "клевета", "достоверная информация", "оскорбление", "честь", "достоинство", "деловая репутация", "персональные данные", "диффамация", "источник информации", "конфиденциальная информация", "мораль", "этика", "гражданский долг", "ценности", "личная безопасность журналиста", "информационная безопасность журналиста", "имущественная безопасность журналиста", "юридическая безопасность журналиста";

- законодательную базу, непосредственно относящуюся к профессиональной работе журналиста: некоторые статьи из Конституции РФ и РТ, Закон РФ "О СМИ", Закон РФ "О рекламе", Закон "О государственной тайне", "Об авторских и смежных правах", некоторыми важными статьями из Уголовного и Гражданского кодексов РФ и умело применять их в своей практике;
- содержание документов, регламентирующих нормы профессиональной этики журналистики: Кодекс профессиональной этики российского журналиста и Хартии телерадиовещателей;
- виды и слагаемые безопасности журналиста: информационную, юридическую, личную, имущественную;
- методы обеспечения сохранности информации, а также приемы корректных, деловых профессиональных отношений с источниками информации;
- виды преград в работе журналиста;
- практические примеры и причины судебного преследования журналистов;
- правила подготовки журналиста к командировке в "горячую точку" и знать нормы поведения в опасных командировках.

2. должен уметь:

- применять на практике в профессиональной деятельности свои теоретические знания в области юридической, информационной, личной и имущественной безопасности журналиста;
- осознавать последствия своей профессиональной деятельности и быть готовым отвечать за каждое свое опубликованное / прозвучавшее в эфире слово;
- корректно и юридически компетентно выстраивать линию своей защиты от посягательств иных лиц на профессиональную деятельность журналиста;
- взаимодействовать в практической деятельности с различными государственными / общественными / частными учреждениями и организациями для оперативного получения необходимых ему сведений;
- оперативно и корректно составлять запросы на получение информации в различные организации.

3. должен владеть:

- приемами профессиональной мобильности: действовать "по ситуации", оперативно реагировать на изменение обстановки, в которой приходится работать;
- навыками профессионального преодоления административных преград в получении желаемой для журналиста информации;
- навыками юридической компетентности в части, касающейся профессиональной деятельности журналиста;
- навыками нестандартных решений сложных творческих задач в своей профессиональной деятельности;
- навыками постоянного повышения своего профессионального мастерства, а также самосовершенствования как личности.

Применять полученные знания в своей практической деятельности и быть ответственным за каждое свое слово и поступок.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Слагаемые безопасности журналиста.	2	1-2	4	0	0	дискуссия
2.	Тема 2. Объективность и приемы привлечения внимания в работе журналиста.	2	3-5	2	4	0	творческое задание
3.	Тема 3. Доступ к источникам информации и работа с ними. Преграды в деятельности журналистов и способы их эффективного устранения.	2	6-9	4	4	0	контрольная работа творческое задание
4.	Тема 4. Информационные конфликты, способы их предотвращения и разрешения.	2	10-11	2	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Технология эффективной работы журналиста с социальными сетями. Способы разрешения конфликтов, созданных в социальных сетях.	2	12	0	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Правила поведения журналиста во время судебных противостояний с героями своих публикаций.	2	13-14	2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Журналист и его собеседник во время интервью: устраняем психологические барьеры.	2	15-16	2	2	0	устный опрос контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				16	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Слагаемые безопасности журналиста.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Первое занятие: безопасность как главное право человека. Автор предполагает ознакомиться с мнениями студентов о том, как они понимают понятие "безопасность". Для этого каждому магистранту будет предложено за 5 минут письменно изложить свои мысли по этому поводу. Что есть техника безопасности вообще? В чем особенности работы журналиста по сравнению с другими специальностями. Личная безопасность журналиста. Понятие личной безопасности. Что и каким образом может ему угрожать? Наиболее опасные примеры из практики современной отечественной журналистики. Правила личной безопасности при подготовке материалов. Журналистское расследование как вид профессиональной деятельности. Второе занятие: виды журналистской безопасности. Информационная безопасность журналиста. Понятие информационной безопасности. Ее виды. Понятия "дезинформация", "ложь", "вымысел", "конфиденциальная информация", "объективная информация", и т.д. Наиболее характерные примеры из журналистской практики. Утрата полученной информации. Методы обеспечения сохранности полученной информации, предупреждение использования дезинформацией. Знакомство магистрантов с соответствующими статьями из Законов РФ "О СМИ", "О рекламе", "О государственной тайне".

Тема 2. Объективность и приемы привлечения внимания в работе журналиста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "этика", "мораль", "ценности" в работе журналиста. Разница между данными понятиями. Необходимость соблюдения этических требований в журналистской работе. Суть основных этических требований, их роль в деятельности журналиста. "Профессиональный долг" - попытка совместно с магистрами разобраться в сущности этого понятия. "Этические кодексы" редакций. Международные обязательства России и саморегулирование журналистики. Требования "журналистского долга" и необходимость соблюдения объективности в каждом журналистском выступлении. Проблемы саморегулирования журналистского сообщества.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Профессиональная этика журналиста: документы, нормы, регламентации, российский и зарубежный опыт. Обсуждение некоторых этических проблем из профессиональной деятельности журналиста. Дискуссия со студентами: законодательная база, касающаяся работы журналистов. Конституция РФ и РТ, Гражданский, Уголовный кодексы и Закон РФ "О средствах массовой информации". Обсуждение статей и положений юридических документов. Виды ответственности журналиста.

Тема 3. Доступ к источникам информации и работа с ними. Преграды в деятельности журналистов и способы их эффективного устранения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Виды информационных конфликтов, примеры из практики. Как не стать участником информационного конфликта. Правила работы с источниками информации, рекомендации, правозащитников и журналистов-практиков, что надо делать, если журналист попал в ситуацию информационного конфликта. Правила общения с информационными оппонентами.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Первое занятие. Встреча с практикующим журналистом. Деловая игра в форме учебной пресс-конференции с магистрантами. Понятие "источник информации" и его виды. Работа с официальными заявлениями, пресс-релизами, оперативными сводками. Определение степени достоверности подобной информации. Отдельное внимание правоохранительным органам как источнику информации. Учет возможности "слива" или умышленного предоставления правоохранительными органами односторонней информации. Специфика контактов с силовыми органами. Преграды в деятельности журналистов. Познавательные и административные преграды. Неизбежность противодействия лиц, деятельность которых расследует журналист, как разновидность преград. Статьи о правах и обязанностях журналиста и мерах ответственности за распространяемые им сведения в российском законодательстве. Примеры из практики. Второе занятие. Продолжение деловой игры с магистрантами по обсуждаемой теме ? анализ проблемных ситуаций из редакционной практики.

Тема 4. Информационные конфликты, способы их предотвращения и разрешения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В рамках данной лекции магистрантам будет представлен материал, содержащий подходы исследователей и журналистов-практиков в области поиска оптимальных технологий поведения и формированию практических навыков успешного преодоления информационных конфликтов. Анализ примеров из редакционной практики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деловая игра с магистрантами по отработке практических навыков успешного преодоления информационных конфликтов. Анализ примеров из редакционной практики.

Тема 5. Технология эффективной работы журналиста с социальными сетями. Способы разрешения конфликтов, созданных в социальных сетях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профессиональный тренинг, направленный на повышение эффективности профессиональной работы журналиста с социальными сетями. Предназначение и функции социальных сетей. Социальные сети: развлечение или форма сбора информации? "Новости читают людей" - практическое воплощение этого тезиса в работе современного журналиста. Положительные и отрицательные стороны функционирования социальных сетей с точки зрения открытости личности человека. Что делать, если против журналиста началась кампания по дискредитации его с помощью социальных сетей? Как достойно выйти из этих нравственных и этических конфликтов? Профессиональные советы и "проживание" несколько учебных игровых ситуаций, направленных на поиск оптимального поведения журналиста при конфликтных ситуациях в социальных сетях с последующим анализом качества выполнения заданий.

Тема 6. Правила поведения журналиста во время судебных противостояний с героями своих публикаций.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Как достойно представить свою работу в суде, грамотно держать себя перед оппонентами и какие собирать доказательства в свою пользу.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деловая игра: правила работы с источниками информации, рекомендации правозащитников и журналистов-практиков, что надо делать, если на журналиста подали в суд. Правила общения с информационным оппонентом как до, так и во время судебного заседания. Анализ качества выполнения деловой игры.

Тема 7. Журналист и его собеседник во время интервью: устраняем психологические барьеры.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В рамках данной лекции магистранты узнают о том различных возможных конфликтных ситуациях, которые могут возникнуть при такой форме получения информации. Анализ поведенческих практик журналистов в повседневной творческой деятельности при работе с респондентами и профессиональные советы по минимизации таких конфликтных ситуаций.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деловая игра с магистрантами на выработку технологий противостояния и достойной реакции во время возможных психологических конфликтных случаев при получении информации во время интервью "с глазу на глаз". Имитация различных практик, работа студентов в парах и в учебных мини-группах. По окончании деловой игры анализ ее выполнения студентами и оглашение советов профессиональных журналистов, как вести себя в подобных случаях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Слагаемые безопасности журналиста.	2	1-2	подготовка к дискуссии	10	дискуссия
2.	Тема 2. Объективность и приемы привлечения внимания в работе журналиста.	2	3-5	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
3.	Тема 3. Доступ к источникам информации и работа с ними. Преграды в деятельности журналистов и способы их эффективного устранения.	2	6-9	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
4.	Тема 4. Информационные конфликты, способы их предотвращения и разрешения.	2	10-11	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
5.	Тема 5. Технология эффективной работы журналиста с социальными сетями. Способы разрешения конфликтов, созданных в социальных сетях.	2	12	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
6.	Тема 6. Правила поведения журналиста во время судебных противостояний с героями своих публикаций.	2	13-14	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
7.	Тема 7. Журналист и его собеседник во время интервью: устраняем психологические барьеры.	2	15-16	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				76	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение дисциплины "Техника безопасности журналиста" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов как лекция, практическое занятие и коллоквиум. Инновационные образовательные технологии - деловая игра-тренинг и пресс-конференция с приглашенным гостем, сотрудником редакции СМИ, - направлены на дальнейшее освоение и закрепление студентами осваиваемого материала. В рамках деловой игры-тренинга они могут ознакомиться с различными ситуациями из реальной журналистской практики, почувствовать себя в профессиональной роли журналиста и постараться из нескольких вариантов найти для себя единственное оптимальный выход из сложившейся ситуации. Помимо этого, предполагается приглашать на некоторые занятия журналистов-практиков. Задачи данной образовательной технологии - знакомство студентов с редакционными работниками, а также способствование налаживанию деловых контактов между ними в плане прохождения производственной практики с возможным последующим трудоустройством.

Освоение дисциплины сопровождается разного рода кейсами из банка данных автора.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Слагаемые безопасности журналиста.

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы к дискуссии: 1. Слагаемые журналистской безопасности. 2. Законодательная база в работе журналиста. 3. Профессиональная компетентность журналиста: слагаемые. 4. Административные преграды в получении информации и способы их преодоления. 5. Психологическое в работе журналиста.

Тема 2. Объективность и приемы привлечения внимания в работе журналиста.

творческое задание , примерные вопросы:

Виды информационных конфликтов, примеры из практики. Как не стать участником информационного конфликта. Правила работы с источниками информации, рекомендации юристов, правозащитников и журналистов-практиков, что надо делать, если на журналиста подали в суд. Правила общения с информационным оппонентом как до, так и во время судебного заседания. Подготовка магистрантами эссе.

Тема 3. Доступ к источникам информации и работа с ними. Преграды в деятельности журналистов и способы их эффективного устранения.

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для первой контрольной работы по дисциплине: 1. Из чего складывается безопасность деятельности журналиста? 2. Дайте формулировки следующим терминам: "диффамация", "ложь", "персональные данные". 3. Правила работы журналиста с источниками информации. 4. Конституция РФ: статьи, непосредственно касающиеся работы журналиста.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка эссе-обобщения правил предотвращения информационных конфликтов (по результатам самостоятельных учебных интервью магистрантов с журналистами-практиками).

Тема 4. Информационные конфликты, способы их предотвращения и разрешения.

творческое задание , примерные вопросы:

Работа магистрантов в учебных группах, каждая из которых представляет собой учебную редакцию. Формирование стратегии, тактики и отработке практических навыков успешного преодоления информационных конфликтов. Анализ примеров из редакционной практики. Дискуссия со магистрантами по результатам анализа выполнения творческого задания. Примеры многочисленных информационных конфликтов, в которые попадают журналисты. Почему так происходит? В чем их нарушения норм профессионального поведения или соответствием им? Как предусмотреть и избежать подобных неприятных конфликтов. Анализ повседневной практической деятельности журналиста.

Тема 5. Технология эффективной работы журналиста с социальными сетями. Способы разрешения конфликтов, созданных в социальных сетях.

творческое задание , примерные вопросы:

Данное задание предусматривает работу магистрантов в учебных группах, каждая из которой представляет собой учебную мини-редакцию СМИ. Редакции получают задание: за ограниченное время (50 минут) найти в социальных сетях не менее пяти новостей, а также 1-2 примера конфликтов в области морально-этических отношений. Вторая часть занятия отводится для совместного анализа выявленной группами информации и обсуждения стратегий поведения, которыми могут воспользоваться стороны обозначенных противостояний.

Тема 6. Правила поведения журналиста во время судебных противостояний с героями своих публикаций.

домашнее задание , примерные вопросы:

Каждый из магистрантов должен провести интервью с практикующим журналистом (не обязательно из редакций г. Казани) в письменном виде и представить на занятии результат интервью с ним. Тематика разговора: слагаемые юридической компетентности журналиста. Анализ практики из современной редакционной действительности. Причины судебных исков в адрес журналистов, как их можно избежать. После того, как все магистранты представят результаты своих интервью, преподаватель совместно с ними проводит анализ качества выполнения задания. Побеждает тот магистрант, кто наиболее подробно осветит изучаемую тему в своей беседе с журналистом-практиком.

Тема 7. Журналист и его собеседник во время интервью: устраняем психологические барьеры.

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для второй контрольной работы по дисциплине: Первый вариант 1. Что такое имущественная и психологическая безопасность журналиста? 2. Дайте формулировки следующим терминам: "клевета", "домысел", "конфиденциальная информация". 3. Что закреплено в статьях 47 и 49 закона РФ "О средствах массовой информации"? 4. Уголовный кодекс РФ: статьи, непосредственно касающиеся работы журналиста. Второй вариант: 1. Перечислите этические требования к журналисту, работающему над аналитическим текстом. 2. Дайте формулировки следующим терминам: "объективность", "ценность", "мораль". 3. В чем проявляется саморегулирование журналистского сообщества? 4. Гражданский кодекс РФ: статьи, непосредственно касающиеся работы журналиста.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса магистрантов: 1. Выпады конкурирующих СМИ как форма информационного противостояния. 2. Российские организации, защищающие права журналистов. 3. Причины возникновения конфликтов между журналистом и его источниками информации. 4. Способы предупреждения разногласий между журналистом и его собеседниками. 5. Критерии объективности журналистских публикаций. 6. Документы, которые должен иметь при себе журналист в опасных командировках. 7. Советы юристов и опытных журналистов, как минимизировать репутационные потери в суде

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Безопасность журналиста: варианты понимания.

2. Слагаемые безопасности журналиста.
3. Виды безопасности.
4. Правила личной безопасности журналиста при подготовке материалов.
5. Информационная безопасность журналиста. Ее составляющие.
6. Субъективные и объективные ошибки в работе журналиста и способы их устранения.
7. Понятия "дезинформация", "ложь", "вымысел", "объективность", "правдивость". Примеры из журналистской практики.
8. Понятия "мораль", "долг", "честь", "достоинство". Суть, варианты понимания. Наиболее характерные примеры из журналистской практики.
9. Психологическая безопасность журналиста. Ее составляющие.
10. Способы получения информации.
11. Безопасность журналиста при работе с источниками информации.
12. Правила работы с документами.
13. Правила подготовки к интервью и пути установления контакта с собеседником.
14. Понятия "объективная информация", "конфиденциальная информация". Суть и способы их достижения.
15. Способы сохранения полученной информации.
16. Личная безопасность журналиста. Что и как может ему угрожать?
17. Имущественная безопасность журналиста. Виды имущественного ущерба и средства его нанесения журналисту.
18. Российские законы как вид безопасности журналиста. Общая характеристика.
19. Юридические документы, используемые журналистом в своей работе.
20. Закон РФ "О средствах массовой информации" как неотъемлемая часть в работе журналиста. Основные статьи. Приведите примеры из журналистской практики.
21. Слагаемые правовой безопасности журналиста.
22. Права и обязанности журналиста, прописанные в Законе РФ "О СМИ". Теория и повседневность. Приведите примеры из журналистской практики.
23. Правила работы с организациями, имеющими право на обязательные сообщения.
24. Гражданский, Уголовный и Кодекс об административных правонарушениях РФ. Общая характеристика положений, касающихся работы журналиста.
25. Субъективные и объективные ошибки в журналистских текстах. Способы их исправления. Приведите примеры.
26. Понятия "оскорбление", "клевета", "подлог". Ответственность журналиста по данным статьям закона.
27. Ответственность журналиста, предусмотренная законодательными положениями, касающимися его работы.
28. Техника поведения журналиста при подготовке к выступлению в суде.
29. Журналист и его оппонент. Техника урегулирования конфликтных отношений.
30. Понятия "уточнение", "поправка", "опровержение".
31. Понятия "домысел" и "вымысел".
32. Процесс искажения информации. Информационные помехи.
33. Техника преодоления информационных помех.
34. Безопасность журналиста при работе в "горячей точке". Общая характеристика.
35. Подготовка журналиста к командировке в "горячую точку".
36. Статус журналиста в зоне конфликта, при пленении сотрудника СМИ. Законодательные акты.
37. Международное гуманитарное право и акции миротворцев в "горячих точках".
38. Особенности получения, хранения и обработки информации в экстремальных условиях.

39. Техника поведения журналиста при работе в "горячей точке". Советы военных журналистов.
40. Техника поведения с источниками информации.
41. Преграды в работе журналистов. Их виды.
42. Познавательные и административные преграды в деятельности журналистов. Техника их преодоления.
43. Понятия "этика", "мораль", "ценности" в работе журналиста. Этические кодексы.
44. Основные этические требования, предъявляемые к журналисту.
45. Портрет "морально выдержанного" журналиста.

7.1. Основная литература:

1. Корконосенко, С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Логос, 2010. - 248 с. Доступно также на: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468866> (режим доступа - свободный).
2. Коханова, Л.А. Калмыков, А.А. Основы теории журналистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Журналистика". - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 536 с. Доступно также на: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377035> (режим доступа - свободный).
3. Ненашев, М.Ф. Иллюзии свободы. Российские СМИ в эпоху перемен (1985-2009) [Электронный ресурс]. - М.: Логос, 2010. - 320 с. Доступно также на: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469113> (режим доступа - свободный).

7.2. Дополнительная литература:

1. Баканов, Р.П. Техника безопасности журналиста: учебно-методический комплекс для студентов, обучающихся по специальности 030601 - "Журналистика", специализация "Периодическая печать": [программа дисциплины, методические указания и материалы к лекциям и практическим занятиям]. - Казань: Казанский государственный университет, 2009. - 109 с.
2. Средства массовой информации России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика" / [М.И. Алексеева и др.]; под ред. д.филол.н., проф. Я.Н. Засурского; науч. ред.: д.филол.н., проф. Е.Л. Вартанова, д.филол.н., проф. М.В. Шкондин. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 378 с.
3. Лозовский, Б.Н. Манипулятивные технологии управления средствами массовой информации [Электронный ресурс]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. - 212 с. Доступно также на: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370929> (режим доступа - свободный).

7.3. Интернет-ресурсы:

Всемирная онлайн-библиотека периодических изданий - <http://www.press-display.com>
образовательный ресурс для начинающих журналистов Медиаспрут - <http://www.mediasprut.ru>
сайт Союза журналистов России - <http://www.ruj.ru>
тематический ресурс Гильдии издателей периодической печати России - <http://www.gipp.ru>
тематический ресурс Инопресса.ру - <http://www.inopressa.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Техника безопасности журналиста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

В соответствии с требованиями ФГОС вузы должны располагать специализированными кабинетами, лабораториями. Соответственно, для проведения аудиторных занятий по настоящей дисциплине необходима лаборатория / кабинет конвергентной (мультимедийной) журналистики.

Помещение лаборатории / кабинета конвергентной (мультимедийной) журналистики должно быть оснащено необходимой учебной и учебно-методической литературой, подшивками ведущих федеральных и республиканских печатных СМИ. Технические средства, необходимые в помещении лаборатории / кабинета конвергентной (мультимедийной) журналистики:

- А). Мультимедийный компьютер или ноутбук (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков всех форматов, аудио- и видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет, оснащение акустическими колонками с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных) для чтения файлов, верстки медийных текстов, монтажа аудио- и видео файлов);
- Б). Мультимедийный проектор;
- В). Средства телекоммуникации (выход в Интернет, электронная почта, социальные сети);
- Г). Сканер;
- Д). Принтер и ксерокс;
- Е). Экран на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 42.04.02 "Журналистика" и магистерской программе Этноконфессиональные отношения в медиасфере .

Автор(ы):

Баканов Р.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Туманов Д.В. _____

"__" _____ 201__ г.