

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Профессиограмма журналиста-этнолога, журналиста-религиоведа Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Этноконфессиональные отношения в медиасфере

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Симкачева М.В.

**Рецензент(ы):**

Шайхитдинова С.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шайхитдинова С. К.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 941863516

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Симкачева М.В. Кафедра журналистики Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций, msimkach@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Данный курс предусматривает изучение квалификационных требований к журналисту, освещающему тематику межэтнического взаимодействия, особенности жизни и культуры других народов и способствующему сохранению и развитию национальной культуры, а также благоприятных и стабильных межэтнических взаимоотношений в обществе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.04.02 Журналистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б1.В.ДВ.1.

Профессиональная деятельность журналистов, освещающих межэтническую тематику в РФ требует четкой ориентировки в информации, связанной с этническими, этнокультурными, национальными и религиозными вопросами. Поэтому в данной дисциплине особое внимание уделяется изучению основ деятельности и формированию компетенций, необходимых журналисту-этнологу, журналисту-религиоведу, освещающих вопросы, требующих серьезного осмысления, осторожного подхода и высокой профессиональной квалификации и соответствующей степени ответственности.

Период освоения - 1 курс, 2 семестр (16 лекционных, 16 практических).

Данная дисциплина закладывает фундамент базовых знаний, предворяющих дальнейшее изучение таких дисциплин как "Техника безопасности журналиста", "Этнорелигиозные стереотипы в новых медиа" и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность осуществлять профессиональную деятельность, базируясь на знании современных медиасистем, их структуры, знания специфики российской и зарубежных национальных моделей СМИ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность следовать принципам создания современных медиатекстов для разных медийных платформ, способностью учитывать их специфику в профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность создавать журналистские авторские материалы, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, содержания, оптимальных моделей, знании технологии их создания и существующих профессиональных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность выполнять на высоком профессиональном уровне различные виды работы, связанные с подготовкой медиатекстов (анализ, оценка текста, редактирование)
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность квалифицированно выполнять соответствующие должностные функции в прикладных видах редакционной деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные понятия курса: этнос, нация, конфессия, этножурналистика, этническая информация, межнациональные (межэтнические) отношения, этноконфессиональные отношения, этническая и религиозная тематика в СМИ, этнологическая культура журналиста, профессиограмма, журналист-этнолог, журналист-религиовед, традиции.

2. должен уметь:

анализировать этнические явления и процессы; прогнозировать развитие национальных отношений и обосновывать свои прогнозы.

3. должен владеть:

навыками профессиональной деятельности в области освещения вопросов этноконфессиональных отношений. Обладать этнологической культурой (этнологическая культура мышления, знание ценностей, быта, традиций, истории этнических общностей), вплетенной в структуру общей профессиональной культуры журналиста.

знать, анализировать мир этнических взаимоотношений и закономерности его развития и функционирования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиограмма журналиста-этнолога, журналиста-религиоведа. основные понятия и тематическое направление курса	2	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Этническая журналистика: понятие. Специфика этнической тематики в СМИ. Структурные элементы текста - формы подачи этнической информации.	2	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Функции журналистики в сфере национальных отношений. Тематические направления этнических публикаций.	2	3	2	0	0	
4.	Тема 4. Этническая проблематика в СМИ: особенности освещения, необходимые компетенции журналиста. Маркеры этнической информации. Маркеры религиозной информации. Критерии толерантной и интолерантной этнической информации.	2	4	2	4	0	
5.	Тема 5. Язык межнационального общения	2	5	2	4	0	
6.	Тема 6. Профессиограмма: понятие. Содержание и структура профессиограмм.	2	6	2	0	0	
7.	Тема 7. Этнологическая культура журналиста.	2	7	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Этнологическая квалификация журналиста (квалификационные требования к журналисту, освещающему этническую тематику).	2		2	4	0	
9.	Тема 9. Этническая толерантность и журналистика	2		0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			16	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Профессиограмма журналиста-этнолога, журналиста-религиоведа. основные понятия и тематическое направление курса**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные понятия и тематика курса: этнос, нация, конфессия, этножурналистика, этническая информация, межнациональные (межэтнические) отношения, этноконфессиональные отношения, этническая и религиозная тематика в СМИ, этнологическая культура журналиста, профессиограмма, журналист-этнолог, журналист-религиовед, традиции. Введение в предмет.

##### **Тема 2. Этническая журналистика: понятие. Специфика этнической тематики в СМИ. Структурные элементы текста - формы подачи этнической информации.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тематические направления этнических публикаций в СМИ. Структурные элементы текста? формы подачи этнической информации. Формы передачи этнической информации в СМИ. Маркеры этнической и религиозной информации. Этническая толерантность и журналистика.

##### **Тема 3. Функции журналистики в сфере национальных отношений. Тематические направления этнических публикаций.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Информационно-познавательные функции. 2. Регулятивные функции журналистики. 3. Интегративные функции журналистики. 4. Духовно-идеологические функции журналистики.

##### **Тема 4. Этническая проблематика в СМИ: особенности освещения, необходимые компетенции журналиста. Маркеры этнической информации. Маркеры религиозной информации. Критерии толерантной и интолерантной этнической информации.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Маркеры этнической и религиозной информации. Этническая толерантность и журналистика.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Мониторинг этнической информации в СМИ Задание: провести мониторинг СМИ на предмет изучения этнической проблематики в региональных СМИ. Надо выбрать одно из региональных или местных изданий (печатное, сетевое СМИ, ТВ) и исследовать его за определенный срок (последний (текущий) месяц) по предложенной методике. Индивидуальное исследование проводится студентами по материалам СМИ с помощью контент-анализа. Результаты оформить в виде презентации-доклада с последующим обсуждением результатов индивидуального исследования на занятии.

#### **Тема 5. Язык межнационального общения**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Контексты "Этничности" в СМИ.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Задание: Определение кодификаторов (категорий, критериев) для изучения (анализа). Расписать. По каким критериям вы относите тот или иной материал к этнической теме: 1. Маркеры этнической информации: - упоминания этнонимов; - традиции и культура разных наций, - разделение людей на НАС и НЕ НАС (свои ? чужие, мы-они), - другое. 2. Язык межкультурного восприятия: 1) ?язык согласия?, 2) ?язык различий?, 3) ?язык политкорректности?, 4) ?язык социальной конкуренции?, 5) ?язык вражды? . (привести подтверждающие примеры).

#### **Тема 6. Профессиограмма: понятие. Содержание и структура профессиограмм.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Разделы профессиограммы. Профессиокарты и полные профессиограммы. Типы профессиограмм. Особенности профессиограммы журналиста-этнолога, журналиста-религиоведа.

#### **Тема 7. Этнологическая культура журналиста.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этнологическая культура журналиста (этнологическая культура мышления, знание ценностей, быта, традиций, истории этнических общностей) вплетена в структуру общей профессиональной культуры журналиста.

#### **Тема 8. Этнологическая квалификация журналиста (квалификационные требования к журналисту, освещающему этническую тематику).**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этнологическая квалификация журналиста (квалификационные требования к журналисту, освещающему этническую тематику): умение анализировать этнические явления и процессы; знать мир этнических взаимоотношений и закономерности его развития и функционирования; умение прогнозировать развитие национальных отношений и обосновывать свои прогнозы.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа на одну из тем: 1. Смысл понятий ?терпимость? и ?толерантность? (равнозначны ли они по смыслу). 2. Механизмы (приемы, средства) формирования установок толерантности через СМИ (выделить эти приемы, показать на конкретных примерах). 3. Критерии толерантной и интолерантной этнической информации. На занятии предоставляется доклад с последующей дискуссией в группе.

#### **Тема 9. Этническая толерантность и журналистика**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Задание Изучение и анализ комментариев к публикациям в интернет-СМИ, содержащие этническую или религиозную проблематику Для анализа надо взять: 1. Публикацию в сетевом издании, где присутствуют комментарии или 2. Паблик в социальных сетях. Ознакомиться с содержанием материала; изучить и проанализировать комментарии после публикации: - указать автора, название публикации, СМИ, дату публикации, ссылку на источник; - указать знак материала: ?+?, ?-?, нейтральный; - количество комментариев (актуальный/не актуальный материал; вызвавший/не вызвавший общественный интерес); - содержание комментариев (комментарий по сути темы; комментарий-мнение, комментарий-вопрос/ответ, комментарий-возмущение; комментарий-провокация, комментарий ? продолжение темы; комментарий-оценка, комментарий-стеб, комментарий несоответствующий теме выступления; др.). - развитие разных направлений-мнений (прослеживаются эти линии или нет; если прослеживаются, то какие?); - характер комментариев (поддерживающие мнение или нет; толерантные, агрессивные, выражающие согласие/несогласие с постановкой проблемы/вопроса, др.); - просматривается ли в ходе комментариев развитие темы, продолжение/перспективы новой темы? - другие особенности. Общий вывод. Публикация для примера: Серова И. В Татарстане начнут лечить по законам Шариата / Вечерняя Казань, 27.04.2016 // <http://www.evening-kazan.ru/articles/v-tatarstane-nachnut-lechit-po-zakonam-shariata.html>

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Профессиограмма журналиста-этнолога, журналиста-религиоведа. 2 основные понятия и тематическое направление курса	2	1	Изучение литературы по курсу	9	Составление словаря терминов
2.	Тема 2. Этническая журналистика: понятие. Специфика этнической тематики в СМИ. Структурные элементы текста - формы подачи этнической информации.	2	2	Анализ СМИ на предмет этнической проблематики	9	Презентация
3.	Тема 3. Функции журналистики в сфере национальных отношений. Тематические направления этнических публикаций.	2	3	Анализ СМИ на предмет выполняемых функций журналистом	9	дискуссия



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Этническая проблематика в СМИ: особенности освещения, необходимые компетенции журналиста. Маркеры этнической информации. Маркеры религиозной информации. Критерии толерантной и интолерантной этнической информации.	2	4	Мониторинг этнической информации в СМИ	10	Презентация
5.	Тема 5. Язык межнационального общения	2	5	Подготовка эссе	10	Доклад
6.	Тема 6. Профессиограмма: понятие. Содержание и структура профессиограмм.	2	6	Изучение литературы по курсу	9	Работа над словарем
7.	Тема 7. Этнологическая культура журналиста.	2	7	Анализ публикаций СМИ	9	Практическая работа
8.	Тема 8. Этнологическая квалификация журналиста (квалификационные требования к журналисту, освещающему этническую тематику).	2		Изучение литературы по курсу	10	Работа над словарем
9.	Тема 9. Этническая толерантность и журналистика	2		Изучение и анализ комментариев к публикациям в интернет-СМИ, содержащие этническую или религиозную	10	Доклад-презентация
	Итого				85	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекция;

разбор конкретных примеров - материалов СМИ, ситуаций;

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Профессиограмма журналиста-этнолога, журналиста-религиоведа. основные понятия и тематическое направление курса**

Составление словаря терминов , примерные вопросы:

Понятия курса (ключевые слова): этнос, нация, конфессия, этножурналистика (этническая журналистика), этническая информация, межнациональные (межэтнические) отношения, этноконфессиональные отношения, этническая и религиозная тематика в СМИ, этнологическая культура журналиста, этническая толерантность, традиция, профессиограмма, журналист-этнолог, журналист-религиовед.

### **Тема 2. Этническая журналистика: понятие. Специфика этнической тематики в СМИ. Структурные элементы текста - формы подачи этнической информации.**

Презентация , примерные вопросы:

Мониторинг этнической информации в СМИ

### **Тема 3. Функции журналистики в сфере национальных отношений. Тематические направления этнических публикаций.**

дискуссия , примерные вопросы:

Примеры материалов СМИ на предмет поставленных журналистом (СМи) цели материала и выполняемых журналистом функций и их разбор. В сфере национальных отношений журналистика выполняет функции: □ Информационно-познавательные функции журналистики □ Регулятивные функции журналистики □ Интегративные функции журналистики □ Духовно-идеологические функции журналистики.

### **Тема 4. Этническая проблематика в СМИ: особенности освещения, необходимые компетенции журналиста. Маркеры этнической информации. Маркеры религиозной информации. Критерии толерантной и интолерантной этнической информации.**

Презентация , примерные вопросы:

Изучение и анализ публикаций в интернет-СМИ, содержащие этническую или религиозную проблематику

### **Тема 5. Язык межнационального общения**

Доклад , примерные вопросы:

Темы для доклада 1. Смысл понятий ?терпимость? и ?толерантность? (равнозначны ли они по смыслу). 2. Механизмы (приемы, средства) формирования установок толерантности через СМИ (выделить эти приемы, показать на конкретных примерах). 3. Критерии толерантной и интолерантной этнической информации.

### **Тема 6. Профессиограмма: понятие. Содержание и структура профессиограмм.**

Работа над словарем , примерные вопросы:

Дать определения терминам: Профессия Профессионализм Журналист Журналист-этнолог Журналист-религиовед Функция Культура

### **Тема 7. Этнологическая культура журналиста.**

Практическая работа, примерные вопросы:

Индивидуальное исследование проводится студентами по материалам СМИ с помощью контент-анализа

### **Тема 8. Этнологическая квалификация журналиста (квалификационные требования к журналисту, освещающему этническую тематику).**

Работа над словарем, примерные вопросы:

дать определение терминам: Межнациональные (межэтнические) отношения Нация Национальная политика Профессия Профессионализм Раса Религия Стереотип Толерантность Традиция Функция Этнос

### **Тема 9. Этническая толерантность и журналистика**

Доклад-презентация, примерные вопросы:

Изучение и анализ комментариев к публикациям в интернет-СМИ, содержащие этническую или религиозную проблематику

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Этническая журналистика: понятие, маркеры ЭЖ
2. Функции журналистики в сфере национальных отношений Тематические направления этнических публикаций
3. Специфика этнической тематики в СМИ
4. Структурные элементы текста - формы подачи этнической информации
5. Маркеры этнической информации. Перечислить. Привести примеры
6. Маркеры религиозной информации. Перечислить. Привести примеры
7. Критерии толерантной и интолерантной этнической информации
8. Язык межнационального общения
9. Профессиограмма: понятие, составляющие
10. Журналист-этнолог (Этнология - этнолог - журналист-этнолог)
11. Журналист-религовед (Религиоведение - религиовед - журналист-религиовед)
12. Этнологическая культура журналиста
13. Этнологическая квалификация журналиста (квалификационные требования к журналисту, освещающему этническую тематику)
14. Компетенции журналистов, освещающих этническую проблематику (регламент профессиональных действий журналиста)
15. Этническая толерантность и журналистика

### 7.1. Основная литература:

Муфтахутдинова Д.Ш. Государственно-конфессиональные отношения в Поволжье и Приуралье : учебное пособие : факультет журналистики, кафедра гуманитарных дисциплин, профиль подготовки - '031300.62 Журналистика', квалификация (степень) выпускника бакалавр / Муфтахутдинова Д. Ш. ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Рос. ислам. ин-т .? Казань ; Набережные Челны : [б. и.], 2015 .? 48 с. ; 21 .? Библиогр. в конце тем, 100. - 15 экз.

Набиев Р.А. Государственно-конфессиональные отношения в России : учебное пособие / Р. А. Набиев, А. А. Гафаров, Р. Р. Ибрагимов .? Казань : Казанский университет, 2013 .? 203 с. ; 21 .? (Серия 'Культура, религия и общество' ; Вып. 22) .? Библиогр.: с. 199-203 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-00019-067-8 ((в пер.)), 85. - 23 экз.

Садохин А.П. Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104194-9.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542874>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-037446-1 (Наука) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454456>

2. Усманова Д.М. Ислам и православие в поздней имперской России: институты и социально-правовой статус : (на примере Волго-Уральского региона) : учебное пособие / Д. М. Усманова, А. Ю. Михайлов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т' .? Казань : Яз, 2014 .? 187 с. ; 21 .? Библиогр.: с. 176-187 и в тексте .? ISBN 978-5-904449-99-5 ((в пер.)), 100. - 27 экз.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Прикладная конфликтология для журналистов -

<https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Flibrary.khpg.org%2Ffiles%2Fdocs%2F1420554438.pdf>

Сводная медиатека по журналистике - <http://vk.com/bibliosmi>

тематический ресурс СМИ - <http://www.smi.ru>

Этножурналистика - [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/6881.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6881.pdf)

Этноконфессиональные отношения в России как фактор политического риска -

[http://www.politeia.ru/content/pdf/Politeia\\_Peregudov-2011-4.pdf](http://www.politeia.ru/content/pdf/Politeia_Peregudov-2011-4.pdf)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профессиограмма журналиста-этнолога, журналиста-религиоведа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютер с выходом в интернет,  
Проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 42.04.02 "Журналистика" и магистерской программе Этноконфессиональные отношения в медиасфере .

Автор(ы):

Симкачева М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шайхитдинова С.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.