

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Особенности деятельности преподавателя иностранного языка в контексте взаимодействия культур России и запада Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Яшина М.Е.

**Рецензент(ы):**

Садыкова А.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Давлетбаева Д. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань

2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Яшина М.Е. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии ,  
Marianna.Yashina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Повышение эффективности профессиональной и языковой компетенции обучающихся, развитие лингвострановедческой компетенции

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Практический курс иностранного языка, культурология, методика преподавания иностранного языка

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Формирование языковой и профессиональной компетенции обучающихся
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Развитие культуроведческих и страноведческих навыков обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

Определить особенности деятельности преподавателя ия в контексте взаимодействия культур России и запада

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Английский в современной России	4		2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Международное образование и языки	4		2	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Образование в России: статистика и тенденции	4		2	0	0	деловая игра
4.	Тема 4. Образование в России: английский язык как фактор экономического и социального роста	4		0	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Проектный метод в обучении ИЯ	4		0	4	0	научный доклад
6.	Тема 6. Воспитательный потенциал дисциплины ИЯ	4		0	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			6	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Английский в современной России

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Английский язык и его роль в формировании личности

### Тема 2. Международное образование и языки

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Уровень международного образования в современном мире, Иностранный язык как фактор современного общества

### Тема 3. Образование в России: статистика и тенденции

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Проблемы среднего и высшего образования. Основные тенденции

### Тема 4. Образование в России: английский язык как фактор экономического и социального роста

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Английский язык в международном ракурсе и как фактор экономического и социального роста

### Тема 5. Проектный метод в обучении ИЯ

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Классификация метода проектов

### Тема 6. Воспитательный потенциал дисциплины ИЯ

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Междисциплинарный характер предмета и его роль в воспитании личности

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Английский в современной России	4		подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
2.	Тема 2. Международное образование и языки	4		подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
3.	Тема 3. Образование в России: статистика и тенденции	4		подготовка к деловой игре	15	деловая игра
4.	Тема 4. Образование в России: английский язык как фактор экономического и социального роста	4		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
5.	Тема 5. Проектный метод в обучении ИЯ	4		подготовка к научному докладу	38	научный доклад
6.	Тема 6. Воспитательный потенциал дисциплины ИЯ	4		подготовка к презентации	20	презентация
	Итого				128	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Реализация компетентного подхода в учебном процессе и использование активных и интерактивных форм проведения занятий

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Английский в современной России

домашнее задание , примерные вопросы:

Английский язык в школах России

#### Тема 2. Международное образование и языки

домашнее задание , примерные вопросы:

Значимость знаний иностранного языка в международном образовании

#### Тема 3. Образование в России: статистика и тенденции

деловая игра , примерные вопросы:

Основные современные тенденции образования в России и западных странах

#### Тема 4. Образование в России: английский язык как фактор экономического и социального роста

домашнее задание , примерные вопросы:

Образование и иностранный язык:история и современность

### **Тема 5. Проектный метод в обучении ИЯ**

научный доклад , примерные вопросы:

Эффективность использования метода проекта в обучении ИЯ

### **Тема 6. Воспитательный потенциал дисциплины ИЯ**

презентация , примерные вопросы:

Правовое,эстетическое,экологическое,патриотическое воспитание в процессе обучения ИЯ

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Английский язык и его роль в обучении

Международное образование и языковые школы англоязычных стран

Образование в России:статистика и тенденции

#### **7.1. Основная литература:**

Петрова Р.А.Педагогика и современность.М.,2014.243с.

Рощин О.Г.Зарубежная педагогика.М.,2014.312с.

Щукин И.Н. Культура и педагогическая мысль России и стран запада. М.,2013.320с.

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Маслова В.А.Лингвокультурология:учеб,пособие.,М.: "Академия",2011.

#### **7.3. Интернет-ресурсы:**

[www.longman.com](http://www.longman.com) - [www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.longman.com](http://www.longman.com) - [www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.longman.com](http://www.longman.com) - [www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.longman.com](http://www.longman.com) - [www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.longman.com](http://www.longman.com) - [www.longman.com](http://www.longman.com)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Особенности деятельности преподавателя иностранного языка в контексте взаимодействия культур России и запада" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Электронная библиотека elibrary

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание английского языка в средней и высшей школе .



Автор(ы):

Яшина М.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Садыкова А.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.