

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Возрастная и социальная психология Б1.Б.10.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Громова Ч.Р.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201 ____ г

Регистрационный № 8012360018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , cgromova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды
2. Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.
3. Сформировать представление о социально-психологических механизмах процесса общения, межличностного взаимодействия, развития личности и малой группы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Предметом изучения дисциплины является развитие психики в разные возрастные периоды и психологические механизмы процесса обучения и воспитания. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.3). Возрастная и педагогическая психология выступает опорой для большинства разделов психолого-педагогического знания (Б.3.1/1, Б.3.2.1, Б.3.2/в). Данный предмет базируется на знания общей психологии, возрастной анатомии и физиологии. Приступая к изучению возрастной и педагогической психологии, студент должен освоить общую психологию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-01 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-04 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-02 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-03 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-05 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
СК-1	осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
СК-1	осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
СК-3	понимает важность саморазвития, способен к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии, изучения и анализа достижений теории и практики начального образования в современном мире, в том числе с применением инновационных педагогических технологий;
СК-3	понимает важность саморазвития, способен к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии, изучения и анализа достижений теории и практики начального образования в современном мире, в том числе с применением инновационных педагогических технологий;
СК-4	способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах;
СК-4	способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие закономерности, движущие силах и механизмы развития психики;
- психологические закономерности образовательного процесса; психологические механизмы процесса воспитания;
- закономерности общения, межличностных и внутригрупповых отношений;
- социально-психологические феномены группы и общества;
- пути социальной адаптации личности в коллективе;
- структурные и динамические характеристики детского коллектива как малой группы;

2. должен уметь:

- уметь организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей младшего школьного возраста;
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, ученическими коллективами детей младшего школьного возраста, их родителями;
- анализировать процесс межличностного общения между младшими школьниками по заданным социально-психологическим характеристикам;
- составить характеристику классного коллектива младших школьников;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности детей

3. должен владеть:

- навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста;
 - навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;
 - основами профессионального самовоспитания и самообразования;
-
- приемами регуляции поведения в процессе межличностного общения с младшими школьниками и их родителями;
 - навыками изучения ученического коллектива как малой группы;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность выбирать методы обучения, воспитания, педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, готовность анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса
Способность организовать общение совместную деятельность детей младшего школьного возраста, их родителями

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю
Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная и социальная психология как отрасли психологической науки	4	1	2	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе	4	2-5	6	4	0	Письменная работа Устный опрос Отчет
3.	Тема 3. Социальная психология общения	4	6-9	2	2	0	Тестирование Устный опрос
4.	Тема 4. Психология малой группы	4	10-12	4	4	0	Устный опрос Эссе
5.	Тема 5. Психологические особенности большой социальной группы.	4	13-14	4	4	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная и социальная психология как отрасли психологической науки лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрастная и социальная психология как отрасли психологической науки?. Предмет и задачи возрастной и социальной психологии. Основные проблемы возрастной и социальной психологии. ?Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе?. (Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития.Периодизация психического развития

Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе

лекционное занятие (6 часа(ов)):

?Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве? Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства. 3. Дидактическая единица ♦5 ?Психическое развитие в дошкольном возрасте? Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. 4. ?Психическое и личностное развитие младшего школьника?. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. 5. ?Специфика развития подростка и юноши? Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие речи, памяти мышления ребенка в младенчестве. Сенсомоторное развитие ребенка младенческого возраста. Развитие речи ребенка от одного года до трех лет. Усвоение сенсорных эталонов. 3. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы дошкольника. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. 4. Особенности когнитивного и личностного развития юноши и подростка. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши. Особенности самосознания и формирование мировоззрения. 5. Психология зрелого возраста и геронтогенеза. Периоды взрослости. Профессиональное, личностное, интеллектуальное развитие в зрелом возрасте и геронтогенезе.

Тема 3. Социальная психология общения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение общения, виды общения. Средства общения. Структура общения, барьеры общения. Особенности и виды педагогического общения. Способы установления контакта с учащимися младшего школьного возраста и их родителями. Стили слушания. Дидактическая единица ♦3. Определение, стадии развития конфликта. Виды конфликтов между учениками начальных классов. Способы разрешения конфликтов учителем начальных классов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Способы установления контакта с учащимися младшего школьного возраста и их родителями. Стили слушания. Дидактическая единица ♦3. Определение, стадии развития конфликта. Виды конфликтов между учениками начальных классов. Способы разрешения конфликтов учителем начальных классов.

Тема 4. Психология малой группы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение, виды малой группы. Групповые феномены. Структура группы и групповые процессы. Социализация личности в малой группе. Понятие референтной группы. Концепции социализации личности. Усвоение ребенком групповых норм, правил, ценностей

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности детского коллектива. Развитие ученического коллектива как малой группы. Этапы становления ученического коллектива, групповой сплоченности. Роль учителя начальных классов в сплочении детского коллектива.

Тема 5. Психологические особенности большой социальной группы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Виды больших социальных групп. Психологические параметры организованных больших социальных групп.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психология формирования этнического, гражданского самосознания, этнических ценностей, этнической идентичности младших школьников.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная и социальная психология как отрасли психологической науки	4	1	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
2.	Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе	4	2-5	подготовка к отчету	2	отчет
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Социальная психология общения	4	6-9	подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Психология малой группы	4	10-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
				подготовка к эссе	4	эссе
5.	Тема 5. Психологические особенности большой социальной группы.	4	13-14	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- компьютерная симуляция;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастная и социальная психология как отрасли психологической науки

письменная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ♦1. Чтение психологической литературы (научной, методической, научно-популярной) по проблемам развития, воспитания, обучения детей любого возраста. Анализ по заданной схеме.

Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе

отчет , примерные вопросы:

Отчет по изучению одного ребенка

письменная работа , примерные вопросы:

Заполнение обобщающей таблицы по возрастному развитию

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

Тема 3. Социальная психология общения

тестирование , примерные вопросы:

Тест знаний

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

Тема 4. Психология малой группы

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

эссе , примерные темы:

Контрольная работа по вариантам (1 вариант ?Мероприятия по развитию сплоченности классного коллектива?; 2 вариант: ?Принципы организации работы с классным коллективом?)

Тема 5. Психологические особенности большой социальной группы.

творческое задание , примерные вопросы:

Составление психолого-педагогического портрета учителя начальных классов

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Понятие "возраст", "развитие", "возрастная норма". Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
4. Структура возраста по Выготскому Л.С.
5. Ведущий тип деятельности.
6. Психоаналитическая концепция возрастного развития.
7. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
8. Выготский Л.С. о психическом развитии.
9. Теоретические разработки по возрастной психологии Эльконина, Леонтьева, Гальперина.
10. Психическое развитие в младенчестве.
11. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
12. Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.
13. Виды деятельности дошкольника.
14. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
15. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
16. Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши.
17. Психология зрелого возраста и геронтогенеза
18. Понятия "учение", "обучение", "учебная деятельность".
19. Учение и развитие ребенка.
20. Структура и задачи учебной деятельности.
21. Психология стимулирования учебной деятельности.
22. Мотивы учебной деятельности.
23. Формирование мотивов учения.
24. Профессионально значимые качества педагога.

25. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.
26. Педагогические способности.
27. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.
28. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.
29. Сущность и психологические механизмы воспитания.
30. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.
31. Психологические основы перевоспитания.
32. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема

7.1. Основная литература:

- Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=217160>
- Замедлина Е. А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Замедлина. - 2-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=177909>
- Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=220529>
- Ефимова Н. С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=340806>
- Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>
- Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=262730>
- Князева Т. Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468148>

7.2. Дополнительная литература:

- Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>
- Кибанов А. Я. , Кибанов А. Я. , Захаров Д. К. Конфликтология: Учебник. - (Серия 'Высшее образование')/Ворожейкин И. Е. ИНФРА-М, 2002. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=38647>
- Коновалова В. Г. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; ГУУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 302 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=91538>
- Одинцова М. А. Многоликость 'жертвы', или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): Учебное пособие / М.А. Одинцова. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=241684>
- Евтух Т. В. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=320782>
- Холмогорова А.Б. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=220292>
- Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

7.3. Интернет-ресурсы:

Psychology.ru - Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>

Научная и популярная психология - <http://www.psychology-online.net/>

Официальный сайт журнала Psychologies (Психология) - <http://www.psychologies.ru/>

ПСИХОЛОГОС ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ -

http://www.psychologos.ru/articles/view/voprosy_psihologii

Электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) - <http://www.ido.rudn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Наглядные пособия, раздаточный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" 201 __ г.