

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Дошкольная педагогика Б1.В.ОД.5.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллина А.М.

Рецензент(ы):

Петрова В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012341118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. кафедры дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, AIMGarifullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение студентами системными знаниями и технологиями в области дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 4, 5 семестры.

Дисциплина включена в модуль "Педагогика детства" вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Дошкольная педагогика изучается студентами 2-го и 3-го курсов очной формы обучения на 3.4.5 семестрах. Содержательно дисциплина связана с технологиями дошкольного образования, педагогикой раннего возраста, семейной педагогикой и другими дисциплинами вариативной части. Дошкольная педагогика является базовым курсом для изучения большинства дисциплин вариативной части ПОП, а также для производственной и государственной педагогической практики студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	сознает социальную значимость своей будущей, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
СК-3	готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания;
СК-6	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать её результаты.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю возникновения дошкольной педагогики;

- особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических условиях;
- сущность дошкольной педагогики;
- взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками;

2. должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

3. должен владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных и социальных задач;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- организовывать сотрудничество участников образовательного процесса;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- оценивать личностные достижения ребёнка и разрабатывать индивидуальное педагогическое сопровождение его развития;
- обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы) 396 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение.	3	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Понятие детство. Феномен детской субкультуры.	3	2-4	2	4	0	
3.	Тема 3. Дошкольная педагогика как наука.	3	5-10	6	4	0	
4.	Тема 4. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.	3	11-12	2	2	0	
5.	Тема 5. Факторы развития личности.	3	13-16	4	4	0	
6.	Тема 6. Современные теории воспитания и развития.	3	17 - 18	0	4	0	
7.	Тема 7. Ребёнок-дошкольник и социум	3	19	2	0	0	
8.	Тема 8. Система дошкольного образования.	4	1-2	4	4	0	
9.	Тема 9. Целостный педагогический процесс в детском саду.	4	2-4	8	4	0	
10.	Тема 10. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание детей.	4	4-5	4	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности в дошкольном возрасте.	4	6-8	6	8	0	
12.	Тема 12. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	4	8-10	12	8	0	
13.	Тема 13. Основы организации трудовой деятельности и трудового воспитания детей дошкольного возраста.	4	11-12	4	4	0	
14.	Тема 14. Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	4	12-13	2	6	0	
15.	Тема 15. Основы дошкольной дидактики.	4	13-16	10	10	0	
16.	Тема 16. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	4	17-18	4	4	0	
17.	Тема 17. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.	5	1-4	6	10	0	Презентация Творческое задание Эссе
18.	Тема 18. Преемственность дошкольного и начального общего образования.	5	5-8	8	8	0	Творческое задание Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Проектирование педагогического процесса детского сада.	5	9-14	4	18	0	Презентация Творческое задание Письменное домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			90	108	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки студентов. Задачи изучения дисциплины. Учебный план, виды учебных работ, контрольные точки, формы отчетности. Субъекты образовательной деятельности детского сада.

Тема 2. Понятие детства. Феномен детской субкультуры.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие детства. Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Актуальность формирования в обществе отношения к дошкольному детству как этапу, определяющему всё дальнейшее развитие человека.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характеристика возрастного развития детей дошкольного возраста 1. Своеобразие периода раннего возраста и задачи развития и воспитания детей; 2. Кризис 3-х лет; 3. Особенности развития и задачи воспитания младшего дошкольника; 4. Характеристика и задачи воспитания детей 5-го года жизни; 5. Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста; 6. Кризис 7 лет.

Тема 3. Дошкольная педагогика как наука.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Объект, предмет, основные понятия дошкольной педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, развитие, воспитание, социализация, обучение, образование, формирование. Структура и методы научного исследования в дошкольной педагогике.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Источники дошкольной педагогики. Задачи и функции дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, её связь с другими науками.

Тема 4. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методологические основы дошкольной педагогики: аксиологический, культурологический, системный субъектно-деятельностный, личностный подходы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие гуманистических традиций в современной дошкольной педагогике. Концепция взаимозависимого и взаимодействующего мира; гуманистическая ценностная ориентация, её роль в становлении социально ценных качеств личности ребёнка.

Тема 5. Факторы развития личности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие развития. Источники и факторы, воздействующие на развитие. Биологические и социальные факторы. Соотношение факторов развития. Наследственность как фактор развития, врождённое и генетическое наследование. Среда как фактор развития, широкое и узкое значение этого понятия. Периодизация детства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Социальная среда и роль взрослого в социальном становлении личности ребенка. Воспитание как фактор развития. Соотношение внутренних и внешних факторов развития личности. Собственная активность личности.

Тема 6. Современные теории воспитания и развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Глобальные педагогические теории: соотношение развития, обучения, воспитания. Ж.Пиаже, А. Гезелл - теория спонтанности развития; Т.С. Костюк, Н.А. Менчинская - теория тождественности развития и обучения; Л.С. Выготский - теория о ведущей роли обучения в развитии; развитие этой теории в исследованиях А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера. Теория развивающего обучения в современной практике дошкольного образования. Когнитивная, психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая теории развития личности.

Тема 7. Ребёнок-дошкольник и социум

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие социализация: адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация. Этапы социализации: дотрудовой, трудовой, послетрудовой. Три макро фазы социального развития личности на дотрудовом этапе социализации: детство, отрочество, юность (А.В. Петровский). Факторы социализации: макро, мезо и микро факторы. Требования современного общества к социально-нравственному развитию подрастающего поколения. Становление базовых свойств личности в дошкольном возрасте. Психологическая поддержка и педагогическое сопровождение процесса ранней социализации личности.

Тема 8. Система дошкольного образования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие системы образования. Дошкольное образование в системе непрерывного образования. Состояние и перспективы развития дошкольного образования в России и за рубежом.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования.

Тема 9. Целостный педагогический процесс в детском саду.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога. Модели педагогической деятельности: педагогика принуждения, педагогика полной свободы, педагогика сотрудничества. Структура образовательного процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный компоненты. Принципы построения педагогического процесса. Модели организации образовательного процесса в ДОО: основные парадигмальные модели образования; учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая модели. Комбинированная модель образовательного процесса Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса детского сада. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребёнка в образовательном процессе дошкольной организации. Сочетание регламентированной, партнёрской и самостоятельной деятельности.

Тема 10. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание детей.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие физического воспитания и физического развития. Естественно-научные основы физического развития и воспитания (И. М. Сесенов, И.П. Павлов), современные исследования (П.К. Анохин, М.Н. Амосов). Теоретические основы физического воспитания детей (П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, Ю.Ф. Змановский). Условия поддержания здоровья и развития двигательной активности детей.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Задачи, средства, методы физического воспитания дошкольников. Виды работы по физическому воспитанию и формы её организации (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа в течение дня, активный отдых, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьёй). Современные программы и технологии физического развития и воспитания детей.

Тема 11. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности в дошкольном возрасте.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Своеобразие процесса социально-личностного развития ребенка. Задачи и содержание социально-нравственного воспитания дошкольника. Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Совместная деятельность и общение детей как средство формирования взаимоотношений. Мотивы поведения и их развитие. Защита прав и достоинства маленького ребенка. Подходы к организации правового образования в детском саду.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Основные пути присвоения общечеловеческих моральных ценностей: народные традиции, обычаи, религия, нормы морали (М.И. Лисина, В.С. Мухина, Т.А. Репина, Я.З. Неверович, С.А. Козлова, Э.К. Суслова). Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста. Воспитание основ патриотизма и гражданственности в дошкольном возрасте. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.

Тема 12. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Происхождение и сущность игры как деятельности (Г.В. Плеханов, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для формирования личности ребенка - дошкольника. Классификация детских игр (традиционная, современная). Сюжетно-ролевая игра - основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Значение, своеобразие, структура сюжетно-ролевой игры. Становление, этапы, уровни развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Педагогическое сопровождение развития сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. Театрализованные игры дошкольников: значение, своеобразие, виды, методика руководства в разных возрастных группах (Р.И. Жуковская, Н.С. Карпинская, Л.В. Артемова, Т.Н. Доронова). Дидактические игры. Своеобразие, значение, виды дидактических игр: предметные, настольно-печатные, музыкально-дидактические, словесные. Структура дидактической игры: задача, действия, содержание, правила, результат. Подбор дидактических игр, методика руководства в разных возрастных группах.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Создание условий для развития сюжетно-ролевых игр, пути обогащения их содержания (Д.В. Менджерицкая, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Л.П. Бочкарева), Воспитание детей в сюжетно-ролевой игре: формирование гуманных чувств, дружеских взаимоотношений, целеустремленности, активности, организаторских способностей).

Строительно-конструктивные игры дошкольников. Значение игры со строительным материалом в системах воспитания Ф. Фребеля, Л.К. Шлегер. Характеристика игр со строительным материалом (В. Г. Нечаева, З.В. Лиштван, Л.А. Парамонова). Особенности строительных игр, содержание строительных игр, виды конструирования, игры с природным материалом. Условия и методика руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах. Исследование проблемы воспитания и обучения детей в дидактических играх (Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесова, А.И.Сорокина, Е.И. Удальцова, А.К. Бондаренко). Компьютерные игры для дошкольников: виды, особенности, условия и методика использования.

Тема 13. Основы организации трудовой деятельности и трудового воспитания детей дошкольного возраста.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Труд как деятельность. Специфика труда дошкольника. Задачи воспитания детей в труде. Формирование предпосылок трудовой деятельности, практических умений и навыков; организация деятельности целеполагания, планирования, контроля, оценки; воспитание уважения к труду людей, к результатам труда; воспитание нравственных качеств в процессе трудовой деятельности. Условия и формы организации трудового воспитания в детском саду.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Исследование проблемы трудового воспитания дошкольников в работах В.И. Логиновой, Р.С. Буре, Е.И. Радиной, В.Г. Нечаевой, Г.Н. Годиной. Виды и содержание детского труда.

Тема 14. Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Умственное развитие и умственное воспитание. Методологические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и условия умственного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Новосёлова).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущность и значение познавательной деятельности в развитии личности ребенка-дошкольника. Показатели познавательной активности детей: интерес к окружающему, любознательность. Задачи и средства развития познавательной сферы ребенка. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. Особенности системы сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (А.П. Усова, Н.П. Сакулина, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Формирование сенсорной культуры ребенка. Прямое и опосредованное педагогическое сопровождение развития познавательной деятельности дошкольников. Организация самостоятельной познавательной деятельности: репродуктивные, продуктивные, поисковые и творческие задания для детей.

Тема 15. Основы дошкольной дидактики.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Понятие о дидактике. Характеристика процесса обучения в дошкольном возрасте. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Построения обучения в дошкольной образовательной организации на основе обще дидактических принципов, принципов гуманизации, индивидуализации, дифференциации, целостности. Модели (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная) и типы (прямое, проблемное, опосредованное) обучения. Методы обучения в дошкольном возрасте: понятие, классификация (наглядные, практические, игровые, словесные). Активные методы обучения: проблемное обучение и детское экспериментирование, информационные технологии и компьютерные игры. Формы организации обучения в дошкольном возрасте: фронтальные, групповые, индивидуальные. Организация непосредственно образовательной деятельности.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.М. Аксарина, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Новоселова). Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Понятие, критерии педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения). Педагогика сотрудничества. Игровые технологии. Технологии проблемного (Н.Н. Поддьяков) и развивающего обучения (Л.в. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (Г.С. Альтшуллер). Педагогика саморазвития. Разработка конспектов организованной образовательной деятельности для разных возрастных групп детского сада.

Тема 16. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Задачи, содержание, средства художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников. Сущность и виды художественно-эстетической деятельности детей. Значение самостоятельной художественной деятельности. Педагогическое сопровождение развития художественно-эстетической деятельности детей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблемы развития детского творчества в разных видах художественной деятельности (Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова и др.). Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития. Разработка конспектов организации художественно-творческой деятельности детей разных возрастных групп.

Тема 17. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Роль семьи в воспитании детей. Особенности и факторы семейного воспитания. Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: подходы и условия эффективного взаимодействия. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Проектирование технологии взаимодействия детского сада с семьёй. Задачи и содержание диагностического этапа. Подготовительный (мотивационно-образовательный) и проектировочный этапы планирования взаимодействия детского сада с семьёй. Разработка методов первичной диагностики (анкетирования родителей, бесед, наблюдений общения родителей с детьми). Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия ДОО с семьёй в разных возрастных группах детского сада. Презентация их в учебной аудитории.

Тема 18. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Преемственность дошкольного и начального общего образования: сущность и содержание. Актуальность проблемы преемственности. Проблема предшкольной подготовки. Содержание и формы связи детского сада и школы. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема: психологический и педагогический подходы. Понятие школьной зрелости. Диагностика готовности детей к школе. Показатели и виды готовности детей к школьному обучению (общая и специальная, психологическая и физическая, мотивационная, эмоционально-личностная, интеллектуальная).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов: А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, А.М. Леушиной, Л.В. Занкова, Л.А. Венгера, Р.С. Буре, Н.Н. Поддьякова и др. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе. Согласование содержания и технологий образовательной работы в смежных звеньях непрерывной системы образования. Годовое планирование дошкольной образовательной организации по обеспечению преемственности во взаимодействии со школой. Методическая работа, работа с родителями будущих первоклассников, образовательная работа с детьми. Разработка планов преемственности детского сада и школы.

Тема 19. Проектирование педагогического процесса детского сада.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теоретические основы планирования педагогического процесса в детском саду. Значение плана для систематического, последовательного решения задач развития, воспитания и обучения детей. Принципы, особенности, условия и методика планирования. Виды планирования. Перспективное и календарное планирование: содержание и формы.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в детском саду: этапы и содержание. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада. Концепция построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования (Петровский В.А., Рыжова Н.А., Кларина Л.М. и др). Разработка тематики и содержания проектов для разных возрастных групп. Задачи предметно-развивающей среды: обеспечение чувства психологической защищённости, формирование базиса личностной культуры, развитие индивидуальности. Принципы построения предметно-развивающей среды. Планирование разных видов детской деятельности (игровой, организованной образовательной деятельности, режимных процессов, трудовой, художественно-творческой) в разных возрастных группах. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.	5	1-4	подготовка к презентации	12	презентация
				подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
				подготовка к эссе	4	эссе
18.	Тема 18. Преемственность дошкольного и начального общего образования.	5	5-8	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	16	творческое задание
19.	Тема 19. Проектирование педагогического процесса детского сада.	5	9-14	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к презентации	20	презентация
				подготовка к творческому заданию	20	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии аудиторной работы: анализ педагогических ситуаций, разработка проектов, конспектов организации разных видов детской деятельности, анкет, опросов, развивающих обучающих заданий, моделирование педагогического процесса в детском саду, электронные презентации.

Технологии вне аудиторной работы: наблюдение и анализ различных форм образовательной деятельности в детском саду; мастер-классы в дошкольных образовательных организациях; изучение развивающей предметной среды, педагогической документации, детских работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение.

Тема 2. Понятие детства. Феномен детской субкультуры.

Тема 3. Дошкольная педагогика как наука.

Тема 4. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5. Факторы развития личности.

Тема 6. Современные теории воспитания и развития.

Тема 7. Ребёнок-дошкольник и социум

Тема 8. Система дошкольного образования.

Тема 9. Целостный педагогический процесс в детском саду.

Тема 10. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание детей.

Тема 11. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 12. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.

Тема 13. Основы организации трудовой деятельности и трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 14. Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Тема 15. Основы дошкольной дидактики.

Тема 16. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Тема 17. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

презентация , примерные вопросы:

1. Подготовка и презентация проектов организации традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия детского сада с семьёй. 2. Презентация семейных газет.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Разработка этикета визита домой; 2. Подготовка обращения, просьбы и благодарности родителям; 3. Разработка этапов сотрудничества с родителями. 4. Разработка содержания первичной диагностики (анкетирования родителей, бесед, наблюдений общения родителей с детьми).

эссе , примерные темы:

Примерные темы эссе: 1. Детский сад или семья? 2. Проблемы современной семьи и семейного воспитания. 3. Как установить доверительные отношения с родителями.

Тема 18. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ основной образовательной программы детского сада и школы по обеспечению преемственности содержания и технологий образовательной деятельности. Изучение годового планирования дошкольной образовательной организации по обеспечению преемственности во взаимодействии со школой.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка раздела годового плана дошкольной образовательной организации по обеспечению преемственности во взаимодействии со школой с выделением разделов: методическая работа, работа с родителями будущих первоклассников, образовательная работа с детьми.

Тема 19. Проектирование педагогического процесса детского сада.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить вопросы: 1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в детском саду. 2. Значение плана для систематического, последовательного решения задач развития, воспитания и обучения детей. 3. Принципы, особенности, условия и методика планирования. 4. Виды планирования. 5. Перспективное и календарное планирование: содержание и формы.

презентация , примерные вопросы:

1. Проекта предметно-развивающей среды для одной из возрастных групп. 2. Конспектов организации организованной образовательной деятельности. 3. Конспектов организации игровой деятельности. 4. Конспектов организации трудовой деятельности дошкольников разных возрастных групп.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Изучение и анализ структуры и наполнения предметно-развивающей среды в разных группах детского сада. 2. Ознакомление с годовым планом дошкольной организации. 3. Изучение технологии перспективного и календарного планирования образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. 4. Изучение организации мониторинга образовательного процесса в детском саду.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы зачета:

1. Понятие детства. Философско-педагогические концепции детства.
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Своеобразие периода раннего возраста и задачи развития и воспитания детей.
4. Кризис 3-х лет.
5. Особенности развития и задачи воспитания младшего дошкольника.
6. Характеристика и задачи воспитания детей 5-го года жизни.
7. Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.
8. Кризис 7 лет.
9. Объект и предмет изучения дошкольной педагогики.
10. основные понятия дошкольной педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, развитие, воспитание, социализация, обучение, образование, формирование.
11. Структура и методы научного исследования в дошкольной педагогике.

12. Источники дошкольной педагогики.
13. Задачи и функции дошкольной педагогики.
14. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
15. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
16. Методологические основы дошкольной педагогики: аксиологический, культурологический, системный субъектно-деятельностный, личностный подходы.
17. Развитие гуманистических традиций в современной дошкольной педагогике.
18. Понятие развития. Источники и факторы, воздействующие на развитие.
19. Наследственность как фактор развития, врождённое и генетическое наследование.
20. Среда как фактор развития, широкое и узкое значение этого понятия.
21. Воспитание как фактор развития. Собственная активность личности.
22. Глобальные педагогические теории: соотношение развития, обучения, воспитания.
23. Понятие социализация: адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация.
24. Этапы социализации: до трудовой, трудовой, после трудовой.
25. Факторы социализации: макро, мезо и микро факторы.

Примерные экзаменационные вопросы (4 семестр):

1. Предмет и функции дошкольной педагогики как науки.
2. Основные понятия дошкольной педагогики.
3. Уникальность периода дошкольного детства. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого и современности о значении воспитания.
4. Источники и задачи дошкольной педагогики как науки.
5. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
6. структура и методы педагогического исследования.
7. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.
8. Понятие развития личности. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
9. Среда, воспитание и собственная активность личности как факторы развития.
10. Периодизация детства.
11. Понятие системы образования. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.
14. Образовательные программы дошкольного образования.
15. Ребёнок и социум.
16. Понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации.
17. Структура образовательного процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный компоненты.
18. Принципы построения педагогического процесса детского сада.
19. Модели организации образовательного процесса в ДОО.
20. Понятие физического воспитания и физического развития, его естественно-научные и теоретические основы.
21. Задачи, средства, методы физического воспитания дошкольников.
22. Своеобразие процесса социально-личностного развития ребенка.
23. Своеобразие процесса социально-нравственного развития дошкольника.
24. Защита прав и достоинства маленького ребенка. Подходы к организации правового образования в детском саду.
25. Воспитание основ патриотизма и гражданственности в дошкольном возрасте.
26. Происхождение и сущность игры как деятельности.

27. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для формирования личности ребенка - дошкольника.
28. Классификация детских игр.
29. Сюжетная игра - основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Значение, своеобразие, структура сюжетно-ролевой игры.
30. Становление, этапы, уровни развития сюжетной игры в дошкольном возрасте.
31. Педагогическое сопровождение развития сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.
32. Театрализованные игры дошкольников, особенности руководства ими.
33. Строительно-конструктивные игры, педагогическое сопровождение их развития в дошкольном возрасте.
34. Дидактические игры, педагогическое сопровождение их развития в дошкольном возрасте.
35. Особенности трудовой деятельности дошкольников.
36. Условия и формы организации трудового воспитания в детском саду.
37. Виды и содержание детского труда.
38. Сущность и особенности познавательного развития дошкольника.
39. Формирование сенсорной культуры ребенка.
40. Понятие о дидактике, её теоретические основы.
41. Характеристика процесса обучения в дошкольном возрасте. Формирование предпосылок учебной деятельности.
42. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста.
43. Модели и типы обучения.
44. Методы обучения в дошкольном возрасте.
45. Формы организации обучения дошкольников.
46. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
47. Теоретические основы художественно=эстетического развития детей дошкольного возраста.
48. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога.

Примерные экзаменационные вопросы (5 семестр):

1. Роль семьи в воспитании детей.
2. Особенности и факторы семейного воспитания.
3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: подходы и условия эффективного взаимодействия.
4. Традиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.
5. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.
6. Проектирование технологии взаимодействия детского сада с семьёй. Задачи и содержание диагностического этапа.
7. Подготовительный и проектировочный этапы планирования взаимодействия детского сада с семьёй.
8. Разработка методов первичной диагностики семьи, особенностей семейного воспитания.
9. Разработать конспект одной из традиционных форм организации взаимодействия ДОО с семьёй (возрастная группа на выбор).
10. Разработать конспект одной из нетрадиционных форм организации взаимодействия ДОО с семьёй (возрастная группа на выбор).
11. Преемственность дошкольного и начального общего образования: сущность и содержание.
12. Актуальность проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования..
13. Содержание и формы связи детского сада и школы.

14. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема: психологический и педагогический подходы.
15. Понятие школьной зрелости. Диагностика готовности детей к школе.
16. Показатели и виды готовности детей к школьному обучению.
17. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов.
18. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

19. Согласование содержания и технологий образовательной работы в смежных звеньях непрерывной системы образования.
20. Годовое планирование дошкольной образовательной организации по обеспечению преемственности во взаимодействии со школой.
21. Разработать планов преемственности детского сада и школы.
22. Теоретические основы планирования педагогического процесса в детском саду.
23. Принципы, особенности, условия и методика планирования.
24. Виды планирования.
25. Перспективное и календарное планирование образовательного процесса: содержание и формы.
26. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в детском саду: этапы и содержание.
27. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада.
28. Концепция построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.
29. Разработать тематику и содержание 2-х проектов для младших дошкольников.
30. Разработать тематику и содержание 2-х проектов для старших дошкольников.
31. Разработать тематику и содержание 2-х проектов для детей среднего дошкольного возраста.
32. Задачи предметно-развивающей среды детского сада.
33. Принципы построения предметно-развивающей среды.
34. Планирование развития игровой деятельности в младшей группе детского сада.
35. Планирование развития игровой деятельности в средней группе детского сада.
36. Планирование развития игровой деятельности в старшей группе детского сада.
37. Планирование развития игровой деятельности в подготовительной группе детского сада.
38. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для 2-й младшей группы (тема на выбор).
39. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для средней группы (тема на выбор).
40. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для старшей группы (тема на выбор).
41. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для подготовительной группы (тема на выбор).
42. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

ЭБС 'Знаниум'

2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1
<http://znanium.com/bookread.php?book=454525>

ЭБС 'Знаниум'

2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

ЭБС 'Знаниум'

3. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

Дошкольное воспитание - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>

познавательный журнал - <http://razvitedetki.ru/i>

Современное дошкольное образование - <http://sdo-journal.ru/>

электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дошкольная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- экран; проектор;

- учебно-наглядные пособия, справочный материал, видеоматериалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Гарифуллина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Петрова В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.