

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Квантитативная лингвистика Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информационные технологии в филологии и образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Соловьев В.Д.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Новиков П. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ведущий научный сотрудник, д.н. (профессор) Соловьев В.Д. Научно-образовательный центр по лингвистике им.И.А.Бодуэна де Куртене Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого, maki.Solovyev@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка студентов к деятельности в области филологии в системе высшего профессионального образования с учетом содержательной специфики курса "Квантитативная лингвистика", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Филология" и задач, связанных с филологией, образованием и информационными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.3 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе магистратуры, 2 семестр.

Дисциплина "Квантитативная лингвистика" относится к профессиональному циклу дисциплин. Освоение

дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: лингвистический анализ, обучение и самообучение, навыки исследовательской работы, использование информационных технологий.

Профильными для данной дисциплины являются научная и методическая профессиональная деятельность магистров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности:

использование имеющихся возможностей информационных сред для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере филологии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

Освоение дисциплины "Квантитативная лингвистика" логически связано с основными теоретическими

курсами педагогики, психологии, филологии. Изучение данной

учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности использования информационных технологий в педагогической деятельности, ее особенностях и

перспективах ее развития в условиях обновляющейся системы высшего образования.

Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения других дисциплин педагогического

цикла.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина "Квантитативная лингвистика", являются педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно- коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

Студент должен знать:

- сущность потенциалориентированного подхода к образованию, его ключевые понятия;
- содержание, структуру и функции воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин как

средства реализации воспитательной функции высшего образования;

-теоретико-методологические основы выявления и реализации воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин;

-педагогические технологии выявления и реализации воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин в вузе.

Студент должен уметь:

- выявлять воспитательный потенциал отдельных гуманитарных дисциплин в вузе;

-проектировать образовательную программу по дисциплине с учетом воспитательного потенциала данной дисциплины;

-организовать учебный процесс по гуманитарным дисциплинам, направленный на реализацию

их воспитательного потенциала.

Студент должен владеть:

-системой знаний о содержании, структуре и функциях воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин;

-формами и методами выявления и реализации воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин в вузе;

-осуществлять учебно-воспитательный процесс в вузе, направленный на реализацию воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предмет квантитативной лингвистики	2	2	2	0	2	творческое задание
2.	Тема 2. Законы Ципфа и Хипса	2		2	0	2	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Корпусная лингвистика. Задачи и методы. Филогенетика. Задачи и методы	2		2	0	8	творческое задание
4.	Тема 4. Национальный корпус русского языка. Возможности использования	2		0	0	2	научный доклад
5.	Тема 5. Корпус Google Books Ngram	2		0	0	4	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			6	0	18	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет квантитативной лингвистики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Что такое квантитативная лингвистика? Предмет и задачи. Отличие от компьютерной и математической лингвистики. Основные используемые методы. Примеры применение квантитативных методов.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Ознакомление с Национальным корпусом русского языка с доступом через Интернет.

Тема 2. Законы Ципфа и Хипса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формулировка закона Ципфа. Обоснование закона. Статус закона. Обобщения закона. Формулировка закона Хипса. Обоснование закона. Статус закона. Вариации закона.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Работа с Национальным корпусом русского языка с доступом через Интернет. выполнение задания 1.

Тема 3. Корпусная лингвистика. Задачи и методы. Филогенетика. Задачи и методы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Что такое корпус? Примеры корпусов. Требования к корпусам (объем, сбалансированность). Методы обработки корпусных данных. Задачи, решаемые корпусной лингвистикой. Структура и содержание Национального корпуса русского языка. Инструментарий корпуса. Интерфейс. Возможные способы использования. Филогенетика. Задачи, решаемые филогенетическими методами. Алгоритмы.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Различные примеры работы с филогенетическими алгоритмами.

Тема 4. Национальный корпус русского языка. Возможности использования

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Работа с Национальным корпусом русского языка с доступом через Интернет. выполнение задания 2.

Тема 5. Корпус Google Books Ngram

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Структура и содержание ресурса Google Books Ngram. Инструментарий корпуса. Интерфейс. Примеры использования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Предмет квантитативной лингвистики	2	2	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
2.	Тема 2. Законы Ципфа и Хипса	2		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
3.	Тема 3. Корпусная лингвистика. Задачи и методы. Филогенетика. Задачи и методы	2		подготовка к творческому заданию	18	творческое задание
4.	Тема 4. Национальный корпус русского языка. Возможности использования	2		подготовка к научному докладу	10	научный доклад
5.	Тема 5. Корпус Google Books Ngram	2		подготовка к презентации	16	презентация
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Все лекционные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентаций).

Практические занятия проводятся с широким использованием активных методов обучения, информационных технологий с доступом в Интернет, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, методической литературы, тестовых заданий, в формате дискуссий и дебатов; проводятся тренинги, выполняются задания с элементами исследовательской деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Предмет квантитативной лингвистики

творческое задание , примерные вопросы:

Проработка раздела ?Помощь начинающему пользователю? НКРЯ.

Тема 2. Законы Ципфа и Хипса

творческое задание , примерные вопросы:

Работа с частотными словарями. Самостоятельный вывод закона Ципфа.

Тема 3. Корпусная лингвистика. Задачи и методы. Филогенетика. Задачи и методы

творческое задание , примерные вопросы:

Работа с филогенетическими алгоритмами на условных и реальных данных.

Тема 4. Национальный корпус русского языка. Возможности использования

научный доклад , примерные вопросы:

Проработка разделов ?Методические разработки?, ?Опыт микроисторического исследования лексики 19?21 веков? НКРЯ. Доклады по динамике частотности использования лексем.

Тема 5. Корпус Google Books Ngram

презентация , примерные вопросы:

Доклады с презентациями по динамике частотности использования лексем на базе корпуса Google Books Ngram.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет квантитативной лингвистики.
2. Методы квантитативной лингвистики.
3. Корпусная лингвистика и методы статистической обработки данных корпусов.
4. Филогенетика. Цели и задачи.
5. Филогенетические алгоритмы.

7.1. Основная литература:

1. Корпусная лингвистика : для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 035700 'Лингвистика' / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО 'С.-Петерб. гос. ун-т' .- 2-е изд., перераб. и доп. .- Санкт-Петербург : [Филологический факультет СПбГУ], 2013
2. Новые информационные технологии и лингвистика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021800 'Теоретическая и прикладная лингвистика' направления 620200 'Лингвистика и новые информационные технологии' / Р.К. Потапова ; Моск. гос. лингвист. ун-т .- Изд. 5-е .- Москва : URSS : [ЛИБРОКОМ, 2012]

7.2. Дополнительная литература:

1. Квантитативная лингвистика / М. В. Арапов ; Отв. ред. Ю. Н. Караулов; АН СССР, ВИНТИ .? М. : Наука, 1988 .? 183,[2] с. : ил. ; 22 см .? Библиогр.: с. 180-184 (161 назв.) .? ISBN 5-02-010868-5
2. Квантитативная лингвистика и автоматический анализ текстов / [Редкол.: Ю. Тулдава (отв. ред.) и др.] .? Tartu : ТГУ, 1989 .? 170,[1] с. ; 22 см .? (Учен. зап. Тарт. ун-та ; Вып. 872, 0494-7304) .? Загл. на доп.тит.л.: Quantitative linguistics and automatic text analysis.

7.3. Интернет-ресурсы:

Google Books Ngram Viewer - <https://books.google.com/ngrams/>
Laws in Quantitative Linguistics - http://lql.uni-trier.de/index.php/Main_Page
Мир словарей - <http://mirslovari.com>
Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
Федеральный портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru>
Электронная библиотечная система Книгафонд - <http://www.knigafund.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Квантитативная лингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Алгоритмы и лингвистические ресурсы, разработанные в КФУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Информационные технологии в филологии и образовании .

Автор(ы):

Соловьев В.Д. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

"__" _____ 201__ г.