

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технология правового воспитания Б1.В.ДВ.18

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Марданов Д.Р.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Марданов Д.Р. , DRMardanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- изучение технологии правового воспитания как фундаментальной составляющей обучения, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации; организационных основ и структуры управления правовым воспитанием, механизмов и процедур управления качеством дополнительного воспитания, а также формирование у будущих специалистов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.20 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр. Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр. Данная учебная дисциплина включена в раздел ' ДС.Ф.3 Дисциплины специализации' основной образовательной программы 050100.62 Юриспруденция и относится к федеральному компоненту. Таким образом, изучение данного курса является составной частью образовательной программы для получения высшего юридического образования. Курс дает возможность студентам получить представление об образовательной деятельности, связанной с различными отраслями права (конституционным, административным, гражданским, трудовым, финансовым, муниципальным и т.д.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
опк-2	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
опк-3	владение основами речевой профессиональной культуры.
опк-4	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
пк-1	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
пк-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (проф (профессиональные компетенции))	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
ПК-3 (проф (профессиональные компетенции))	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-4 (проф (профессиональные компетенции))	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
пк-5	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6 (проф (профессиональные компетенции))	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
ПК-7 (проф (профессиональные компетенции))	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.
ПК-8 (проф (профессиональные компетенции))	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (проф (профессиональные компетенции))	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основы стратегического управления педагогическими системам;
- современные тенденции развития правового воспитания.
- назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

2. должен уметь:

- анализировать источники информации;
- выявлять на основе анализа собранной информации, проблемы находить пути решения, используя социум;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- анализировать тенденции современной науки;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

- уметь при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

3. должен владеть:

- навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
- различными способами анализа;
- технологией стратегического планирования развития образовательного учреждения;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.
- использовании форм, методов, технологий обучения и воспитания с учетом особенностей личности;
- проведения различных видов занятий и их методического обеспечения;
- владения приемами повышения компетентности преподавателя, эффективной педагогической коммуникации;
- стремления к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию и самосовершенствованию во всех аспектах юридической и социально-педагогической деятельности;
- владеть способностью самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен приобрести способность использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Компетентностный подход в правовом воспитании	7	1	2	4	0	Устный опрос Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные технологии правового воспитания	7	2	2	4	0	Письменное домашнее задание Презентация
3.	Тема 3. Самостоятельная работа при правовом воспитании	7	3	2	6	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Контроль качества правового воспитания	7	4	2	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Технология правового воспитания	7	5	4	6	0	Коллоквиум
6.	Тема 6. Методы и методические приемы при правовом воспитании	7	6	4	4	0	Коллоквиум Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Традиционные технологии правового воспитания	7	8	4	6	0	Коллоквиум
8.	Тема 8. Инновационные технологии правового воспитания	7	9	4	6	0	Коллоквиум Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			24	40	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Компетентностный подход в правовом воспитании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у учащихся компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации. Компетенции ? это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт - интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Цель: Рассмотреть возможности интеграции культурологического и компетентностного подходов в отборе содержания образования. Сформировать понятие компетенции как комплексной характеристики готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Занятие проводится в форме дискуссии по теме ?Компетентностный подход ? новая парадигма результата образования?, вследствие чего создаются условия, позволяющие студентам-бакалаврам осмыслить сущность компетентностного подхода в образовании и возможности его интеграции с культурологическим подходом.

Тема 2. Основные технологии правового воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Правовое воспитание - целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм. Правовое воспитание сложная и многоаспектная система деятельности, особая роль в которой принадлежит образовательной системе. Основные элементы механизма правового воспитания - это способы организации воспитательного процесса. В современных условиях применяются самые разнообразные формы правовой работы с населением: правовой ликбез, пропаганда права средствами массовой информации, правовоспитательная работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы и т.д.).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Цель: сформировать представления студентов о сущности методов воспитания как способов педагогически целесообразной организации жизни детей, взаимодействия с ними; рассмотреть взаимосвязь методов, средств и форм воспитания; зависимость их применения от конкретных воспитательных задач, возрастных различий учащихся и профессионализма учителя.

Тема 3. Самостоятельная работа при правовом воспитании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Самостоятельная работа представляет собой познавательную деятельность самих учеников, имеющую цель, форму выражения, которая заканчивается проверкой результата. Такая работа выполняется по заданиям и направлена на достижение определенного результата.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Цель: сформировать представления студентов о сущности методов воспитания как способов педагогически целесообразной организации жизни людей, взаимодействия между ними; рассмотреть взаимосвязь методов, средств и форм воспитания; зависимость их применения от конкретных воспитательных задач, возрастных различий учащихся и профессионализма учителя.

Тема 4. Контроль качества правового воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проверка и оценка правовых знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения праву и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения. Актуальность проблемы оценки связана с достижением в последнее время определённых успехов в реализации практической роли обучения, благодаря чему расширилась сфера приложения оценки, возросли возможности положительного влияния на учебно-педагогический процесс, возникли условия для рационализации оценки как составной части этого процесса. Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом. 2. Способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений. 3. Повышение качества знаний в области прав и обязанностей человека в различных сферах жизни.

Тема 5. Технология правового воспитания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Правовое воспитание является активной целенаправленной деятельностью государства, общественных структур, СМИ, трудовых коллективов, педагогов для создания у граждан осознанного желания соблюдать законы. Для эффективного правового воспитания есть особые формы и методы, все они подчинены единой цели ? подготовить социально активного члена общества, который знает свои права, готов их отстаивать, а также обладает прогрессивным юридическим мировоззрением.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Педагогическое руководство правовым воспитанием обучающихся в различных общеобразовательных учреждениях России. Особенности правового воспитания в высшем учебном заведении.

Тема 6. Методы и методические приемы при правовом воспитании

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Метод воспитания - способ воздействия на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений обучающегося с целью формирования активных граждан. Метод воспитания - способ взаимосвязанной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на формирование у последних взглядов, убеждений навыков и привычек поведения. Метод воспитания состоит из приемов. Прием - это часть, деталь метода, необходимая для большей эффективности воспитания. Средствами воспитания называют целесообразно организованы пути решения воспитательных задач. К средствам относятся книги, средства массовой информации (пресса, телевидение, радио), средства искусства (кинофильмы, спектакли). Однако важнейшую роль играет вовремя и мудро сказано слово педагога, в котором нуждается обучающийся.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Внутригрупповое обсуждение вопросов. Обмен мнениями, дискуссия: "Проблематика методов воспитания в современной педагогике и разнообразные классификации методов воспитания".

Тема 7. Традиционные технологии правового воспитания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Традиционными технологиями правового обучения называют совокупность педагогических технологий, существующих в правовом образовании на протяжении многих лет. Они являются устоявшимися и общепринятыми. Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения 1. Воспитательный процесс, его сущность и цели. 2. Воспитательная работа, ее роль в организации воспитательного процесса. 3. Современные воспитательные системы. 4. Критерии эффективности воспитательной работы. Критерии и показатели воспитанности, методы определения ее уровня. Предварительное задание: создать микрогруппы, изучить материал об авторских воспитательных системах, провести презентацию одной из них по выбору.

Тема 8. Инновационные технологии правового воспитания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности. Они становятся весьма результативными в школах и образовательных учреждениях. Новизна в правовом образовании носит относительный характер. Зачастую те методические приемы, которые предлагают специалисты современному педагогу права вовсе не являются новыми. Это могут быть хорошо забытые педагогические методики, которые использовались в прошлом; те, что используются сейчас, но в системе обучения другим наукам; а также те, что необычны для российского образования, но заимствованы путем изучения ретроспективы и современного состояния обучения за рубежом.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практические занятия являются составной частью профессиональной образовательной программы. На практических занятиях преподаватель создает условия для выработки способностей быстро ориентироваться в различных производственных условиях, применять полученные знания и использовать ранее полученные профессиональные умения и навыки. К наиболее часто используемым методам при проведении практических занятий относят: устное изложение (лежит в основе формирования знаний как планировать и организовывать предстоящую деятельность); беседа ? этот метод используют, когда необходимо предложить обучающимся сформулировать ответы на поставленные вопросы; демонстрация ? обучающемуся необходимо видеть, наблюдать правильность заполнения документации; тестирование - проверка теоретических знаний, необходимых для выполнения практических работ, самостоятельная работа обучающихся.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Компетентный подход в правовом воспитании	7	1	подготовка домашнего задания	2	домаш- нее задание
				подготовка к тестированию	2	тести- рова- ние
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
2.	Тема 2. Основные технологии правового воспитания	7	2	подготовка домашнего задания	2	пись- мен- ное домаш- нее задание
				подготовка домашнего задания	2	домаш- нее задание
				подготовка к презентации	2	презен- тация
3.	Тема 3. Самостоятельная работа при правовом воспитании	7	3	подготовка к контрольной работе	6	контроль- ная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Контроль качества правового воспитания	7	4	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
подготовка домашнего задания				4	домашнее задание	
5.	Тема 5. Технология правового воспитания	7	5	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
подготовка к коллоквиуму				4	коллоквиум	
6.	Тема 6. Методы и методические приемы при правовом воспитании	7	6	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
подготовка домашнего задания				2	домашнее задание	
подготовка к коллоквиуму				2	коллоквиум	
7.	Тема 7. Традиционные технологии правового воспитания	7	8	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
подготовка к коллоквиуму				2	коллоквиум	
8.	Тема 8. Инновационные технологии правового воспитания	7	9	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
подготовка к коллоквиуму				2	коллоквиум	

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

технология: проектная, проблемного обучения, коллективного сотрудничества, модульная, личностно-ориентированного

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Компетентностный подход в правовом воспитании

домашнее задание , примерные вопросы:

Защита конспектов уроков, разработанных на основе традиционной технологии. Особенности методики подготовки и проведения традиционного урока. Защита конспекта урока, составленного на основе традиционной технологии Эссе: Твой любимой учитель.

тестирование , примерные вопросы:

Каким должен быть учитель права. 1. Какими качествами должен обладать учитель права: выскажи свою точку зрения. 2. Какую роль подготовке учителя самообучение и самовоспитание? 3. Нужна ли преподавателю методика подготовки к уроку

устный опрос , примерные вопросы:

Обучение и воспитание как две составляющие подготовки учителя права

Тема 2. Основные технологии правового воспитания

домашнее задание , примерные вопросы:

Составит конспект по теме урока, определенного преподавателями. Защита этого конспекта на занятии.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Основные технологии правового воспитания

презентация , примерные вопросы:

Презентация подготовленного конспекта урока.

Тема 3. Самостоятельная работа при правовом воспитании

контрольная работа , примерные вопросы:

Выполнение тестовых задания по плану преподавателя

Тема 4. Контроль качества правового воспитания

домашнее задание , примерные вопросы:

Сравнить тестовой,устной и письменной опрос по праву: выявить общее и особенное каждой формы.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Контроль качества правового воспитания

Тема 5. Технология правового воспитания

коллоквиум, примерные вопросы:

Технология правового воспитания

коллоквиум , примерные вопросы:

Как соотносятся методика и технология обучения права

Тема 6. Методы и методические приемы при правовом воспитании

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить по учебнику Г.И.Ибрагимова, Е.М.Ибрагимовой, Т.М.Андриановой "Теория обучения" блочную структуру современного урока по праву.

коллоквиум , примерные вопросы:

Защита разработанный по учебнику Г.И.Ибрагимова, Е.М.Ибрагимовой, Т.М.Андриановой "Теория обучения" блочной структуры современного урока по праву.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Методы и методические приемы при правовом воспитании

Тема 7. Традиционные технологии правового воспитания

коллоквиум , примерные вопросы:

Традиционные технологии правового воспитания

коллоквиум , примерные вопросы:

Традиционный урок как основа традиционной технология

Тема 8. Инновационные технологии правового воспитания

коллоквиум , примерные вопросы:

Инновационные технологии правового воспитания

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Инновационные технологии правового воспитания

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет "Теория и методика обучения праву": содержание, функции, принципы.
2. Школьное правовое образование: цели, структура, содержание.
3. Федеральный стандарт правового образования и программы: общая характеристика.
4. Компетентностный подход к изучению права.
5. Правовой модуль предмета "Обществознание".
6. Учебно-методический комплекс школьного правового курса
7. Место правовых дисциплин в профильной школе.
8. Элективные курсы в профильной школе.
9. Реализация общих принципов и методов дидактики в методике обучения праву.
10. Современный урок по праву и требования к нему.
11. Виды урока в правовом курсе и их характеристика.
12. Типы урока в правовом курсе.
13. Технологический подход к изучению права.
14. Педагогические технологии обучения праву: общая характеристика.
15. Традиционные технологии обучения праву.
16. Инновационные технологии обучения праву.
17. Игровые технологии на уроках права.
18. Проблемный урок по праву.
19. Разноуровневое обучение по праву.
20. Коллективные методы работы на уроке права
21. Модульные технологии в правовом обучении.
22. Информационное обеспечение урока права в современной школе.
23. Информационные технологии в обучении правовым дисциплинам.

24. Проектная технология в обучении праву.
 25. Интегративный урок по праву: методика разработки и проведения.
 26. Методическое обеспечение самостоятельной работы на уроке права.
 27. Использование задач и заданий в преподавании права.
 28. Методика работы с юридическим документом.
 29. Методика работы с понятиями и определениями на уроке права.
 30. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании права.
 31. Методика формирования у школьников умений и навыков применять правовые знания на практике.
 32. Методы и приемы обучения праву.
 33. Средства обучения праву.
 34. Наглядность на уроках права.
 35. Целеполагание правового обучения в школе: подходы к определению целей правового образования.
 36. Целеполагание правового обучения в школе: определение целей отдельной темы правового курса.
 37. Целеполагание правового обучения в школе: постановка целей отдельного урока по праву.
 38. Тематическое планирование правового курса; планирование урока по праву и подготовка к нему.
 39. Анализ и самоанализ урока по праву.
 40. Качество преподавания правовых курсов.
 41. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
 42. Единый государственный экзамен по обществознанию (правовой модуль)
 43. Моделирование урока права в условиях вариативных образовательных программ.
 44. Методика преподавания теории права и конституционного права в школе.
 45. Особенности методики преподавания гражданского права в школе
 46. Методика преподавания основ административного права школьникам.
 47. Методика обучения основам семейного права на уроках и во внеурочной деятельности.
 48. Вопросы трудового права в школьном правовом курсе.
 49. Методика преподавания основ уголовного права в школе.
 50. Методика преподавания права в начальных классах общеобразовательной школы.
 51. Методика преподавания права в основной школе.
 52. Методика преподавания права в старших классах средней общеобразовательной школы.
 53. Пути предупреждения неуспеваемости учащихся по праву.
 54. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: ЕГЭ.
 55. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: балльно-рейтинговая система.
 56. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: портфолио.
 57. Каким должен быть учитель права?
 58. Подготовка преподавателя права к учебным занятиям. Оптимизация учебного процесса.
 59. Научная организация труда преподавателя права.
 60. Специфика педагогической деятельности учителя.
- Внеурочные формы работы по праву, проблемы их организации и проведения.

7.1. Основная литература:

Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=472017>

Синюков В. Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию / В.Н. Синюков. - 2-е изд., доп. - М.: Норма, 2010. - 672 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-079-8, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=189704>

7.2. Дополнительная литература:

Воронина Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-191-7, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=229815>

Студенту также рекомендуются материалы, опубликованные в журналах: "Учитель", "Основы государства и права", "Право в школе", "Обществознание в школе", "Научное образование" и др.

7.3. Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.ru.gov.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru>

Портал федерального института педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология правового воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Кодоскоп, диапроектор, компьютер, видеосистемы для просмотра CD - дисков, видеоманитофон, интерактивная доска.
2. Классная доска, структурно-логические схемы, диаграммы, таблицы, алгоритмы работы и другой дидактический материал по темам курса.
3. Сборники нормативных актов, материалы ЕГЭ по обществознанию, научно-методическая литература по темам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Марданов Д.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.