

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Технология внутришкольного контроля и мониторинга Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кузнецова Ю.Н.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимова Е.М.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 86518

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузнецова Ю.Н. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Juliya.Kuznesova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением мониторинга образовательных процессов в образовательных учреждениях разных видов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

продолжает цикл педагогических

дисциплин и направлен на перевод знаний и умений по педагогике общеобразовательной школы в практическую область.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- педагогика;
- психологии;
- возрастной физиологии и психофизиологии;

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ок -7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ок-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ок-8	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ок-9	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
опк-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
опк-3	владением основами речевой профессиональной культуры
опк-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
пк-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
пк-11	в области научно-исследовательской деятельности: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
пк-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
пк-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
пк-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
пк-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
пк-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
пк-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
пк-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
пк-9	в области культурно-просветительской деятельности: способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения курса студенты должны

знать:

сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса;

основные виды мониторинга образовательных процессов;

условия применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами;

уметь:

осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов;

выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами;

владеть навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Мониторинг в системе управления образовательным процессом	9		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса	9		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами	9		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Организация систем мониторинга в образовании	9		2	2	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Мониторинг образовательного процесса в общеобразовательной школе	9		2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Профессиографический мониторинг в вузе	9		2	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней	9		4	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Мониторинг в системе управления образовательным процессом

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге. Различие между мониторингом и научным исследованием. ^

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Различие между мониторингом и научным исследованием.

##### Тема 2. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Применение в мониторинге методов теоретического познания. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

##### Тема 3. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Понятие о мониторинге качества в образовании.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о мониторинге качества в образовании. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

##### Тема 4. Организация систем мониторинга в образовании

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. Организация систем мониторинга качества образования. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. ^

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. Организация системы квалиметрического мониторинга.

**Тема 5. Мониторинг образовательного процесса в общеобразовательной школе**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе. Объекты школьного мониторинга. Основные направления школьного мониторинга.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Информационные технологии в системе школьного мониторинга.

**Тема 6. Профессиографический мониторинг в вузе**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

**Тема 7. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Мониторинг в системе управления образовательным процессом	9		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса	9		подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Организация систем мониторинга в образовании	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Мониторинг образовательного процесса в общеобразовательной школе	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Профессиографический мониторинг в вузе	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Мультимедийные технологии как средства при проведении различного типа занятий. В процессе чтения лекций применяются презентации, содержащие различные виды информации: текстовую, звуковую, графическую, анимации.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Мониторинг в системе управления образовательным процессом

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге. Различие между мониторингом и научным исследованием.

### Тема 2. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса

устный опрос , примерные вопросы:

Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. Применение в мониторинге методов теоретического познания. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

### Тема 3. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами

устный опрос , примерные вопросы:



Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Понятие о мониторинге качества в образовании. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

#### **Тема 4. Организация систем мониторинга в образовании**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. Организация систем мониторинга качества образования. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. Организация системы квалиметрического мониторинга. ^

#### **Тема 5. Мониторинг образовательного процесса в общеобразовательной школе**

устный опрос , примерные вопросы:

Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе. Объекты школьного мониторинга. Основные направления школьного мониторинга. Информационные технологии в системе школьного мониторинга.

#### **Тема 6. Профессиографический мониторинг в вузе**

устный опрос , примерные вопросы:

Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

#### **Тема 7. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней**

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Различие между мониторингом и научным исследованием.

Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.

Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.

Применение в мониторинге методов теоретического познания.

Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.

Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.

Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.

Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.

Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.

Организация систем мониторинга качества образования.

Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.

Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.

Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе.

Объекты школьного мониторинга.

Основные направления школьного мониторинга.

Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.

Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.

Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.

Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования.

Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.

Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

Сущность, цели, и основные направления реализации ПНПО.

Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей.

Принципы, виды и содержание мониторинга ПНПО.

Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПНПО.

Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПНПО.

## 7.1. Основная литература:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 100 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Интеллектуальная игра как компонент образовательной практики: моделирование развития профессионально значимых качеств специалиста в процессе использования интеллектуальных игр / Педагогические технологии, ♦1, 2007  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397546>
2. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-004447-7, 500 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207257>
3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>
4. Бендес Ю.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504178>
5. Ходакова Н.П. Роль информационных технологий в организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения / Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, ♦2 (22), 2013  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523349>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71580>  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - [http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj\\_innovacionnyj\\_menedzhment\\_metodi/0-31](http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-31)  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://menobr.ru>  
ЭБС elibrari - <http://elibrary.ru,e>  
ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология внутришкольного контроля и мониторинга" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Кодоскоп, диапроектор, компьютер, интерактивная доска.

2. Классная доска, структурно-логические схемы, диаграммы, таблицы, алгоритмы работы и другой дидактический материал по темам курса.

3. Научно-методическая литература по темам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.