

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кузнецова Ю.Н.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимова Е.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 867415

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузнецова Ю.Н. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Juliya.Kuznecova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1. Повысить образовательный уровень бакалавра в информационных вопросах и выработать необходимые правовые практические навыки работы с информацией.
2. Расширить базовые знания об информации, информационных системах и процессах, основанные на курсе информатики и права.
3. Углубить знания об информации, понять её значение для современной правовой деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данный курс является переходным курсом между естественнонаучными и правовыми учебными дисциплинами, между отраслевыми правовыми дисциплинами, а также курсами специализации. Подготовленный бакалавр должен находить необходимую информации и уметь представить её в соответствии с требованиями стандартов, а также с указанием источников информации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ОК - 1<br>(общекультурные компетенции) | владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)                                       |
| ок-6                                   | способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);   |
| ок-7                                   | готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе   |
| ок-8                                   | готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией |
| ок-9                                   | способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях   |
| опк-1                                  | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   |
| опк-2                                  | способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач   |
| опк-3                                  | владением основами речевой профессиональной культуры  |
| опк-4                                  | способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности  |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| пк-1             | способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); г                                    |
| пк-10            | способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности                        |
| пк-2             | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся   |
| пк-3             | готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса             |
| пк-4             | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| пк-5             | способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  |
| пк-6             | готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами   |
| пк-7             | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности                    |
| пк-8             | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности   |
| пк-9             | способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. основные термины и понятия информационного правового общества, уметь их объяснить;
2. правовые основы регулирования интернет технологий в России;
3. основные направления информатизации исполнительных органов власти;
4. основные характеристики правовых баз данных;
5. основные информационные интернет-ресурсы.

2. должен уметь:

1. находить источники необходимых правовых документов в глобальных информационных сетях,;
2. размещать собственные информационные ресурсы в локальной информационной сети;
3. представлять собственные ресурсы в разных форматах;
4. составлять аналитические документы (справки, письма,).

3. должен владеть:

1. современными программными продуктами в области моделирования и конструирования, автоматизации процесса вычислительной обработки экспериментальных данных;
2. методами создания и функционирования обучающих программных комплексов, в том числе с использованием сетевых технологий;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных суждений;
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;
- вести научную дискуссию;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Понятие и значение информации   | 6       |                    | 2   | 2                            | 0                           | Устный опрос              |
| 2. | Тема 2. Понятие и сущность информационных технологий.   | 6       |                    | 2   | 2                            | 0                           | Устный опрос              |
| 3. | Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в информационном образовательном пространстве.   | 6       |                    | 2   | 2                            | 0                           | Устный опрос              |
| 4. | Тема 4. Образовательные возможности компьютерных сетей.   | 6       |                    | 2   | 2                            | 0                           | Творческое задание        |
| 5. | Тема 5. Цифровые средства представления информации.   | 6       |                    | 2   | 2                            | 0                           | Устный опрос              |
| 6. | Тема 6. Проектирование форм аттестации с использованием информационных и коммуникационных технологий. | 6       |                    | 2   | 2                            | 0                           | Письменная работа         |
| 7. | Тема 7. Информационные и коммуникационные технологии в самостоятельной деятельности учащихся          | 6       |                    | 2   | 2                            | 0                           | Творческое задание        |
| 8. | Тема 8. Интеграция ИКТ в процесс преподавания дисциплин.  | 6       |                    | 2   | 2                            | 0                           | Творческое задание        |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля           | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| 9. | Тема 9. Средства дистанционного обучения. | 6       |                    | 0   | 4                            | 0                           | Творческое задание        |
| .  | Тема . Итоговая форма контроля            | 6       |                    | 0   | 0                            | 0                           | Экзамен                   |
|    | Итого                                     |         |                    | 16  | 20                           | 0                           |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие и значение информации

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Понятие и сущность информации, компьютерной информации, информационных технологий. 2. Основные тенденции, факторы, определяющие развитие информационных технологий. 3. Развитие информационного общества. 4. Условия формирования информационного общества.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Проблемы и перспективы формирования информационного общества. 2. Информационная сфера. 3. Информационные процессы. 4. Компьютерные технологии глобальных информационных сетей (Интернет). 5. Базовые технологии связи (телекоммуникация и вещание; аналоговая и цифровая связь).

### Тема 2. Понятие и сущность информационных технологий.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Новые информационные и коммуникационные технологии. 2. Понятие и сущность информационного права. 3. Информационные ресурсы как категория информационного общества.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Вёрстка научной литературы и дизайн. 2. Подготовка текстов. 3. Сканирование и обработка изображений. 4. Технологии Page Maker, Fine Reader, Adobe Photoshop. 5. Система обработки и визуализации экспериментальных данных.

### Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в информационном образовательном пространстве.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Политика и стратегия внедрения ИКТ в систему российского правового образования. 2. Информатизация правового образования в России. 3. Информационные технологии в перспективной системе правового образования. 4. Значение ИКТ для построения открытой системы правового

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Варианты использования ИКТ в образовательном процессе. 2. Знакомство с открытыми образовательными информационными ресурсами и способами их накопления, хранения и распространения данных и знаний. 3. Методы использования информационных ресурсов общества. 4. Правовые и этические нормы работы с ними. 5. Изучение и анализ информационных образовательных ресурсов различных типов на электронных носителях. 6. Критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов (педагогические, дидактические, эргономические).

### Тема 4. Образовательные возможности компьютерных сетей.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Варианты использования ИКТ в образовательном процессе. 2. Знакомство с открытыми образовательными информационными ресурсами и способами их накопления, хранения и распространения данных и знаний. 3. Методы использования информационных ресурсов общества. 4. Правовые и этические нормы работы с ними. 5. Изучение и анализ информационных образовательных ресурсов различных типов на электронных носителях. 6. Критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов (педагогические, дидактические, эргономические).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Образовательные услуги сети Internet: теледоступ, телеприсутствие, телеконсультирование, электронные публикации, телесотрудничество. 2. Практика Internet-обучения. 3. Организация дистанционного образовательного процесса. 4. Введение в операционную систему Linux.

**Тема 5. Цифровые средства представления информации.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Мультимедиа: основные понятия и характеристики (технические, технологические, педагогические, дидактические).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Мультимедийные возможности персональных компьютеров, мультимедийные проекторы, плазменные панели.

**Тема 6. Проектирование форм аттестации с использованием информационных и коммуникационных технологий.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Возможности ИКТ для организации системы контроля и оценки качества обучения. 2. Практическая реализация динамики форм аттестации с использованием ИКТ. 3. Компьютерное тестирование. Разработка различных видов компьютерных тестов (с линейчатой, разветвляющейся и циклической структурой). 4. Раскрытие преподавателям возможностей электронного портфолио как средства оценивания творческих достижений обучаемого.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Раскрытие преподавателям возможностей электронного портфолио как средства оценивания творческих достижений обучаемого.

**Тема 7. Информационные и коммуникационные технологии в самостоятельной деятельности учащихся**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Знакомство со способами организации собственного информационного образовательного пространства. 2. Формирование умений работы с различными видами информации. 3. Знакомство с методами развития у обучающихся способностей применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов в компьютерный аналог с использованием ИКТ. 4. Вычислительный эксперимент и компьютерные средства его реализации.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Способы оформления результатов учебной и научной деятельности с использованием ИКТ (с использованием специализированных компьютерных программ).

**Тема 8. Интеграция ИКТ в процесс преподавания дисциплин.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Организация учебной и научной деятельности в условиях использования информационных и коммуникационных технологий (содержательные, операционные и мотивационные аспекты). 2. Дидактические возможности компьютерной графики. 3. Модель интеграции информационных и коммуникационных технологий в процесс преподавания дисциплин в высшей школе.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Этапы интеграции: анализ и оценка целей, содержания, организации использования технологий, субъектов образовательного процесса, информационных образовательных ресурсов; выбор адекватных технологий; проектирование интеграции; реализация интеграции; мониторинг использования; анализ результатов.

### Тема 9. Средства дистанционного обучения.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Научно-методические основы и инструментальные средства создания электронных учебных пособий. 2. Язык разметки HTML и редактор HTML HELP WORKSHOP. 3. Конструктор мультимедийных дистанционных курсов Distance Learning Studio.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Понятие и значение информации   | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 4                      | устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Понятие и сущность информационных технологий.   | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 4                      | устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в информационном образовательном пространстве.   | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 4                      | устный опрос                          |
| 4. | Тема 4. Образовательные возможности компьютерных сетей.   | 6       |                 | подготовка к творческому заданию      | 4                      | творческое задание                    |
| 5. | Тема 5. Цифровые средства представления информации.   | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 4                      | устный опрос                          |
| 6. | Тема 6. Проектирование форм аттестации с использованием информационных и коммуникационных технологий. | 6       |                 | подготовка к письменной работе        | 4                      | письменная работа                     |



| №  | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 7. | Тема 7. Информационные и коммуникационные технологии в самостоятельной деятельности учащихся | 6       |                 | подготовка к творческому заданию      | 4                      | творческое задание                    |
| 8. | Тема 8. Интеграция ИКТ в процесс преподавания дисциплин.                                     | 6       |                 | подготовка к творческому заданию      | 4                      | творческое задание                    |
| 9. | Тема 9. Средства дистанционного обучения.  | 6       |                 | подготовка к творческому заданию      | 4                      | творческое задание                    |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 36                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Кейс-технология, ТВ-технологии, Сетевые технологии, Internet-технологией (или Web-технологией).

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Понятие и значение информации

устный опрос , примерные вопросы:

1. Проблемы и перспективы формирования информационного общества. 2. Информационная сфера. 3. Информационные процессы. 4. Компьютерные технологии глобальных информационных сетей (Интернет). 5. Базовые технологии связи (телекоммуникация и вещание; аналоговая и цифровая связь).

#### Тема 2. Понятие и сущность информационных технологий.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Вёрстка научной литературы и дизайн. 2. Подготовка текстов. 3. Сканирование и обработка изображений. 4. Технологии Page Maker, Fine Reader, Adobe Photoshop. 5. Система обработки и визуализации экспериментальных данных.

#### Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в информационном образовательном пространстве.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Варианты использования ИКТ в образовательном процессе. 2. Знакомство с открытыми образовательными информационными ресурсами и способами их накопления, хранения и распространения данных и знаний. 3. Методы использования информационных ресурсов общества. 4. Правовые и этические нормы работы с ними. 5. Изучение и анализ информационных образовательных ресурсов различных типов на электронных носителях. 6. Критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов (педагогические, дидактические, эргономические).

#### **Тема 4. Образовательные возможности компьютерных сетей.**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Образовательные услуги сети Internet: теледоступ, телеприсутствие, телеконсультирование, электронные публикации, телесотрудничество. 2. Практика Internet-обучения. 3. Организация дистанционного образовательного процесса. 4. Введение в операционную систему Linux.

#### **Тема 5. Цифровые средства представления информации.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Мультимедиа: основные понятия и характеристики (технические, технологические, педагогические, дидактические). 2. Мультимедийные возможности персональных компьютеров, мультимедийные проекторы, плазменные панели.

#### **Тема 6. Проектирование форм аттестации с использованием информационных и коммуникационных технологий.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Возможности ИКТ для организации системы контроля и оценки качества обучения. 2. Практическая реализация динамики форм аттестации с использованием ИКТ. 3. Компьютерное тестирование. Разработка различных видов компьютерных тестов (с линейчатой, разветвляющейся и циклической структурой). 4. Раскрытие преподавателям возможностей электронного портфолио как средства оценивания творческих достижений обучаемого.

#### **Тема 7. Информационные и коммуникационные технологии в самостоятельной деятельности учащихся**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Знакомство со способами организации собственного информационного образовательного пространства. 2. Формирование умений работы с различными видами информации. 3. Знакомство с методами развития у обучающихся способностей применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов в компьютерный аналог с использованием ИКТ. 4. Вычислительный эксперимент и компьютерные средства его реализации. 5. Способы оформления результатов учебной и научной деятельности с использованием ИКТ (с использованием специализированных компьютерных программ).

#### **Тема 8. Интеграция ИКТ в процесс преподавания дисциплин.**

творческое задание , примерные вопросы:

. Организация учебной и научной деятельности в условиях использования информационных и коммуникационных технологий (содержательные, операционные и мотивационные аспекты). 2. Дидактические возможности компьютерной графики. 3. Модель интеграции информационных и коммуникационных технологий в процесс преподавания дисциплин в высшей школе. 4. Этапы интеграции: анализ и оценка целей, содержания, организации использования технологий, субъектов образовательного процесса, информационных образовательных ресурсов; выбор адекватных технологий; проектирование интеграции; реализация интеграции; мониторинг использования; анализ результатов.

#### **Тема 9. Средства дистанционного обучения.**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Научно-методические основы и инструментальные средства создания электронных учебных пособий. 2. Язык разметки HTML и редактор HTML HELP WORKSHOP. 3. Конструктор мультимедийных дистанционных курсов Distance Learning Studio.

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на правовое образование.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий, цели и задачи их внедрения в правовое образование.
4. Дидактические свойства и функций информационных и коммуникационных технологий.
5. Образовательные задачи использования информационных и коммуникационных технологий.
6. Развивающие задачи использования информационных и коммуникационных технологий.
7. Воспитательные задачи использования информационных и коммуникационных технологий.
8. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития.
9. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
10. Электронные средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
11. Электронный учебник: принципы построения, структура, назначение.
12. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
13. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
14. Дистанционные способы организации учебного процесса при использовании ИКТ.
15. Компьютерные игры в обучении и воспитании.
16. Технология педагогического проектирования .

### 7.1. Основная литература:

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0349-0, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=322029>
3. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=251095>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Юриспруденция' и 'Правоохранительная деятельность' / О.Э. Згадзай [и др.]. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 335 с. - ISBN 978-5-238-02548-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028687>
2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462991>

3. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=251095>

4 Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: ил.; ISBN 978-5-8199-0349-0, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=322029>

5. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие / В.Б. Исаков; Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: ISBN 978-5-91768-545-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478772>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71580>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/66375>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71586>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/6638>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71581>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Кодоскоп, диапроектор, компьютер, интерактивная доска.

2. Классная доска, структурно-логические схемы, диаграммы, таблицы, алгоритмы работы и другой дидактический материал по темам курса.

3. Научно-методическая литература по темам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.