

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогические технологии авторских школ Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 85816

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузнецова Ю.Н. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Juliya.Kuznesova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- Подготовить к профессиональной педагогической деятельности на технологическом уровне.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

продолжает цикл педагогических

дисциплин и направлен на перевод знаний и умений по педагогике общеобразовательной школы в практическую область.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- педагогика;
- психологии;
- возрастной физиологии и психофизиологии;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
ок -7	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ок-5	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ок-6	способен логически верно устную и письменную речь
ок-8	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ок-9	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
опк-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
опк-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
опк-3	владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
опк-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк -5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
пк-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
пк-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
пк-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).
пк-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2);
пк-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
пк-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
пк-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
пк-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
пк-8	в области культурно-просветительской деятельности: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
пк-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект и предмет курса;

- педагогическую технику;

- основные элементы педагогической технологии;

- дополнительные элементы педагогической технологии.

2. должен уметь:

- на основе технологии использовать педагогическую позицию и психологическую установку.

3. должен владеть:

- владеть современными педагогическими технологиями.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
- владения современными педагогическими технологиями.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Сущность технологии обучения	9	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии	9	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.	9	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии	9	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Технология педагогического взаимодействия	9	5	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	9	6	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	9	7	4	8	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность технологии обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и цели изучения педагогической технологии, исторические предпосылки педагогических технологий. Понятийный аппарат педагогических технологий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составить тезаурус педагогической технологии

Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технология конструирования педагогического процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучит технологические аспекты деятельности учителя-предметника

Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Потенциальные положения и особенности содержания классно-урочной организации обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения ??????????. 2. Деятельность учителя и ученика в традиционном обучении ????????? 3. Философские и психолого-педагогические основы технологий личностно-ориентированного обучения 4. Педагогика сотрудничества в системе личностно-ориентированного образования 5. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили 6. Научно-педагогические основы технологий развивающего обучения 7. Особенности развивающего обучения по системе Л. В. Занкова 8. Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова ??????????????

Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика сотрудничества. Технология программированного обучения, коллективный способ обучения (А. Г.Ревин, В. К.Дьяченко)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технология программированного обучения, коллективный способ обучения (А. Г.Ревин, В. К.Дьяченко)

Тема 5. Технология педагогического взаимодействия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическое требование в контексте культуры. Профессиональная работа педагога с группой. Создание психологического климата ? один из дополнительных элементов педагогических технологий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Создание психологического климата ? один из дополнительных элементов педагогических технологий

Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога. Роль психо-физического аппарата педагога в его профессиональной деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль психо-физического аппарата педагога в его профессиональной деятельности

Тема 7. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (Р. В. Загоруйко)

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ (Р. В. Загоруйко, Л. И. Шевцова 3. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ (Л. И. Шевцова)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность технологии обучения	9	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии	9	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.	9	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии	9	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Технология педагогического взаимодействия	9	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	9	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	9	7	подготовка к творческому заданию	24	творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Мультимедийные технологии как средства при проведении различного типа занятий. В процессе чтения лекций применяются презентации, содержащие различные виды информации: текстовую, звуковую, графическую, анимации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность технологии обучения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дать анализ возникновению и развитию обучающих систем (технологий обучения) 2. Определить сущность, содержательную характеристику и структуру понятия ?технология обучения?. 3. Рассмотреть дидактические основы оценки эффективности применения в ВУЗе технологии обучения 1. Цели и задачи педагогических технологии 2. место педагогических технологий в психолого-педагогической подготовке педагога.

Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии

устный опрос , примерные вопросы:

1. Структура педагогической технологии, как системы. 2. Деятельность преподавателя ? системообразующий фактор структуры педагогической технологии. 3. Элементы структуры, их характеристика.

Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.

устный опрос , примерные вопросы:

1 Приведите примеры противоречий и объясните механизм их воздействия на развитие личности. 2. В чем проявляется целостность педагогического процесса? Какие другие характеристики педагогического процесса связаны с его целостным характером? 3. Определите понятие ?педагогическое взаимодействие?. Докажите, что оно является сущностной характеристикой педагогического процесса? 4. Объясните значение терминов ?педагогическая ситуация? и ?педагогическая задача?. 5. Каков алгоритм (этапы) решения педагогической задачи? 6. Назовите общие черты альтернативных (авторских) педагогических систем. 7. Охарактеризуйте одну из альтернативных (авторских) педагогических систем.

Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии

устный опрос , примерные вопросы:

1. Педагогические инновации последнего столетия. 2. Метод проектов. 3. Технология индивидуализации обучения. 4. Вальдорфская педагогика. 5. Технология авторской школы самоопределения. Проблемное обучение. Школа завтрашнего дня. Технология саморазвития. Технология свободного труда.

Тема 5. Технология педагогического взаимодействия

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность педагогического взаимодействия. 2. Принципы педагогического взаимодействия. Методы, приемы, средства воспитания. 3. Классификация методов педагогического взаимодействия. 4. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ "ГОТОВНОСТЬ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ". 2. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. 3. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ "ГОТОВНОСТЬ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ". 1.2. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. 1.3. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ. ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.

Тема 7. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

творческое задание , примерные вопросы:

1.Теоретические основы проблемы активизации и интенсификации процесса обучения иностранным языкам. 2.Характеристика интерактивного аспекта общения. 3.Пути и способы активизации речемыслительной деятельности учащихся в процессе обучения.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы для подготовки к экзамену

Понятие "педагогическая технология" и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.

Объекты и принципы педагогического проектирования.

Цели и задачи дисциплины "Педагогические технологии" и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.

Основные этапы педагогического проектирования

Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.

Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения

Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.

Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.

Философские и психологические основы педагогических технологий.

Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании

Функции педагогических технологий.

Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий

13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.

Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее

Критерии технологичности педагогических технологий.

Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучение. Технология полного усвоения знаний

Структура педагогической технологии.

Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения

Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.

Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.

Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу

Модульная технология профессионального обучения понятие "модуль профессии".

Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах

Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.

Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.

Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Проблемно-модульное обучение: технология и система методов

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Понятие дистанционное обучение". Классификация видов и типов дистанционного обучения.

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.

основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации

Альтернативные и авторские технологии.

формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход

Критерии выбора педагогических технологий.

Информационные (компьютерные) технологии обучения.

Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.

Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения

педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.

образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет

Таксономия педагогических целей. Диагностичная постановка целей образования.

Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России

Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий

Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.

Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры

Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования.

Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.

Критерии эффективности педагогических технологий.

Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения. Структура и модели реализации. Методическое обеспечение концентрированного обучения. Достоинства и недостатки.

7.1. Основная литература:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 100 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Интеллектуальная игра как компонент образовательной практики: моделирование развития профессионально значимых качеств специалиста в процессе использования интеллектуальных игр / Педагогические технологии, ♦1, 2007
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397546>
2. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-004447-7, 500 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207257>
3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>
4. Бендес Ю.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504178>
5. Ходакова Н.П. Роль информационных технологий в организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения / Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, ♦2 (22), 2013
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523349>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/66375>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71580>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71580>
консультант - www.consultant.ru
министерство образования и науки - <http://mon.tatarstan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогические технологии авторских школ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Кодоскоп, диапроектор, компьютер, интерактивная доска.

2. Классная доска, структурно-логические схемы, диаграммы, таблицы, алгоритмы работы и другой дидактический материал по темам курса.

3. Научно-методическая литература по темам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.