

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Предшкольная подготовка в системе непрерывного образования БЗ.ДВ.9

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Добротворская С.Г.

Рецензент(ы):

Сибгатуллина Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80121416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г.
Кафедра педагогики отделение психологии , sveta_dobro@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование систематизированных знаний педагогических основ подготовки ребенка к школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ВЗ.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

дисциплина "Предшкольная подготовка в системе непрерывного образования" (ВЗ.ДВ.9) относятся к базовой части (ВЗ.ДВ) профессионального цикла дисциплин (В.3) в структуре ООП бакалавриата по педагогическому образовательному профилю.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Использовать инновационные способы моделирования педагогической деятельности.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Разрабатывать программы целевых тренингов для активизации профессионального самоопределения специалистов.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка и его способностей.
СК-11	? способность поставить цель и сформулировать цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций и использовать для решения методы изученных им дисциплин;
СК-2	- способность выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	- владение методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
СК-7	? готовность использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные принципы педагогики профессионального образования: социальная обусловленность и научность процесса обучения, практическая направленность процесса обучения, целеустремленность, доступность, систематичность и последовательность в обучении, сознательность, активность и мотивированность обучаемых.

2. должен уметь:

использовать инновационные способы моделирования педагогической деятельности на основе применения методов активизации обучения в практике современных образовательных учреждений.

3. должен владеть:

современными психолого-педагогическими технологиями и практиками в системе профессионального образования;

способами активизации познавательного мышления студентов;

методами саморегуляции и самоконтроля;

технологиями здоровьесбережения в процессе профессиональной деятельности.

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, способен использовать инновационные способы моделирования педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема школьной готовности	8		2	6	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Подготовка и обучение грамоте детей дошкольного возраста	8		2	6	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			4	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема школьной готовности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение. Программа раздела "речевое развитие", "От слова к букве". Программа "Иностранный язык для дошкольников" (В. Н. Симкин). Программа раздела "Развитие математических способностей" - курс "Математические ступеньки". Программа "Зеленая тропинка" раздела "Развитие кругозора и творческих способностей". Программа "Волшебная красота окружающего мира" (Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Ознакомление с методами изучения индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. 2. Наблюдение за приёмами осуществления индивидуального подхода к детям группы. 3. Подготовка к учению в школе. 4. Обучение в дошкольном возрасте. 5. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста. 6. Общение ребенка со сверстником и взрослым, их роль в психологической подготовке детей к школе. 7. Адаптация ребенка к школе. 8. Диагностика познавательной сферы психики ребенка. 9. Работа педагога по развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста. 10. Диагностика учебной деятельности и отношения ребенка к школе. 11. Развивающая и коррекционная работа педагога в сфере отношения ребенка к школе. 12. Развивающая работа практического психолога по подготовке ребенка к школе. 13. Работа педагога по развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста. 14. Диагностика учебной деятельности и отношения ребенка к школе. 15. Развивающая и коррекционная работа педагога в сфере отношения ребенка к школе. 16. Развивающая работа практического психолога по подготовке ребенка к школе.

Тема 2. Подготовка и обучение грамоте детей дошкольного возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ребёнок-дошкольник как объект научного исследования. Особенности обучения грамоте детей разного возраста.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Состояние здоровья детей, овладение всеми видами основных движений, развитие физических качеств. 2. Работоспособность и внимание детей. 3. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения. 4. Нравственно-волевая готовность детей. 5. Определение умственной и специальной готовности детей. 6. Основные проблемы подготовки детей к школе на современном этапе. 7. Содержание общей готовности к школьному обучению. 8. Особенности и содержание специальной готовности детей к школьному обучению. 9. Формы связи детского сада и школы. 10. Роль педагога, его позиция в процессе преемственности детского сада и школы. 11. Содержание общей готовности детей к школьному обучению. 12. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе. 13. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема школьной готовности	8		подготовка домашнего задания	44	домашнее задание
2.	Тема 2. Подготовка и обучение грамоте детей дошкольного возраста	8		подготовка домашнего задания	44	домашнее задание
	Итого				88	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Предшкольная подготовка в системе непрерывного образования" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с применением в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных: мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблема школьной готовности

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Проведите наблюдение за ребёнком, выявите уровень его физической и психической готовности к школе. 2. По итогам наблюдений и анализа сделайте выводы и предложения по коррекции состояния готовности того или иного ребёнка к школе.

Тема 2. Подготовка и обучение грамоте детей дошкольного возраста

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составьте программу диагностического обследования ребёнка 6-ти летнего возраста с целью определения его готовности к школе. 2. Подготовьте обзор и презентацию сборников диагностических материалов, ориентированных на определение готовности детей к школе. 3. Составить портрет ребенка с легкой, средней, тяжелой степенью адаптации и дезадаптацией. 4. Выделить факторы адаптации. 5. Выделить условия успешной адаптации. 6. Разложить процесс адаптации ребенка по стадиям адаптации Г. Селье и описать каждую стадию. 7. Составить анкету для родителей ребенка, поступающего в детский сад на выявление его готовности к посещению ОУ. 8. Составить портрет ребенка с легкой, средней и тяжелой степенью адаптации, с дезадаптацией (согласно критериев (показателей). 9. Составить программу психолого-педагогического сопровождения детей с легкой степенью адаптации, средней и тяжелой степенью адаптации. (3 группы: легкая степень, средняя, тяжелая) В программе выделить: 1. Работа с родителями (формы, темы встреч) 2. Работа с педагогами (формы, темы встреч) 3. Работа с детьми (занятия индивидуальные и групповые) выстроенная последовательность и направленность на: -снижение эмоционального напряжения; -взаимодействие с детьми; - формирование чувства уверенности в новой обстановке; -развитие игровой и познавательной активности детей.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте понятие "адаптация" с позиции разных авторов.
2. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы адаптации. Краткая характеристика.
3. Принципы диагностики детей младшего дошкольного возраста. Методы диагностики процесса адаптации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста в ДООУ. Показатели адаптированности ребенка к ДООУ.
5. Модель развивающей среды в период адаптации. Содержание среды развития в групповых помещениях.
6. Формы взаимодействия специалистов в ДООУ.
7. Семья как главный фактор успешной адаптации ребенка к ДООУ.
8. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации.
9. Формы работы специалистов ДООУ с семьями воспитанников.
10. Концепции адаптации личности.

7.1. Основная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

2. Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие /Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0415-2, 200 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch>

3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

7.2. Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. М. : ФЛИНТА, 2013. 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

2. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5.

<http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

7.3. Интернет-ресурсы:

Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Ю. Н. Царев. - М. : РИОР, 2013. - 224 с. - <http://znanium.com/>

Майер, А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Управление ДООУ. - 2014. - ♦ 3. - с. 27-36. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523450>

Майер, А.А. Развитие ребёнка в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2013. - ♦6 (27). - с. 242-249. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523399>

Майер, А.А. Управление процессом социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании [Электронный ресурс] : автореферат / А.А. Майер. - Барнаул, 2011. - 40 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523308>

Майер, А.А. [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: Сб-к научных статей по материалам международной научно-практ. конференции. - СПб.: Союз, 2007 - с. 253-261. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523461>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Предшкольная подготовка в системе непрерывного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сибгатуллина Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.