

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Теория и практика психолого-педагогического исследования Б3.Б.1.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Добротворская С.Г.

Рецензент(ы):

Сибгатуллина Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80121016

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г.
Кафедра педагогики отделение психологии , sveta_dobro@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение студентами научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Теория и практика психолого-педагогического исследования" (В3.3.1.) относится к базовой части (В3.3) профессионального цикла дисциплин (В.3) в структуре ООП бакалавриата по педагогическому образовательному профилю. Освоение дисциплины требует от студентов знаний в области социальной психологии, психологии развития, психологии и педагогики развития детей. Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин: психолого-педагогическая диагностика, производственная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;

- этические нормы проведения психологических исследований.

2. должен уметь:

- осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования.

3. должен владеть:

- современными методами построения теоретической модели исследования;
- методами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
- методами подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

применять методы математической обработки информации, а также другие методы теоретического и экспериментального исследования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Сущность и специфика 1. теоретического познания, его						

основные формы

6		1	1	0	домашнее задание
---	--	---	---	---	------------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психолого-педагогические исследования	6		1	1	0	письменная работа
3.	Тема 3. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования	6		1	1	0	отчет
4.	Тема 4. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе	6		1	1	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Введение. Уровни и формы мышления.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Понятие методологии, метода, методики. Теория, метод и методика, взаимосвязь предмета и метода исследования. 2. Классическая и постклассическая парадигма науки. 3. Основные категории педагогики и психологии. 4. Язык педагогики и психологии. 5. Классификация методов исследования. 6. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. 7. Исследовательские возможности различных методов. 8. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. 9. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. 10. Изучение и использование передового опыта. 11. Опытная работа. 12. Регламентация использования рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. 13. Приказ Минобразования РФ от 18.10.1999 года № 579 "Об утверждении Положения о федеральной экспериментальной площадке Министерства образования Российской Федерации".

Тема 2. Психолого-педагогические исследования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Творческий потенциал профессионального педагогического работника.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Современная стратегия обновления и развития образования. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. 2. Изучение и использование передового опыта. 3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. 5. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 6. Опытная работа: сущность, виды, особенности осуществления. 7. Использование результатов психолого-педагогического исследования в организации образовательного процесса. 8. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.

Тема 3. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Логические методы психолого-педагогического исследования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Типы классификаций психологических методов исследования: -исторически сложившаяся система методов (методы интроспекции, экстропспекции, понимания); -классификация С.Л. Рубинштейна; -классификация Генчо Д. Пирьова; -классификация В.Н. Дружинина; -классификация Р.С. Немова; -классификация Р. Кеттэлла; -классификация Б.Г. Ананьева 2.Понятия "исследование" и "диагностика". Основные понятия психодиагностики. 3.Классификация психодиагностических процедур и их основание. 4.Психометрические основы диагностики.

Тема 4. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основы деятельности психологической службы в школе. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Программа изучения личности школьника. Программа изучения коллектива школьного класса. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы. Психологические основы анализа урока.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. 2. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. 3. Продукты детской деятельности как методы для изучения психики ребёнка. 4. Диагностика психического развития ребёнка. 5. Особенности изучения коллектива класса. 6. Особенности диагностики межличностных отношений. 7. Особенности коллективной и качественной обработки материалов исследования. 8. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний. 9. Изучение характерологической особенности личности ученика. 10. Методы изучения мотивации учения учащихся. 11. Изучение коммуникативных и организаторских способностей. 12. Методы изучения причин неуспеваемости детей. 13. Методы изучения особенности выполнения учащимися домашних заданий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы	6		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
2.	Тема 2. Психолого-педагогические исследования	6		подготовка к письменной работе	15	письменная работа
3.	Тема 3. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования	6		подготовка к отчету	15	отчет
4.	Тема 4. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе	6		подготовка к реферату	15	реферат
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Теория и практика психолого-педагогического исследований" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с применением в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных: мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучите Приказ Минобразования РФ от 18.10.1999 года № 579 "Об утверждении Положения о федеральной экспериментальной площадке Министерства образования Российской Федерации".

Тема 2. Психолого-педагогические исследования

письменная работа , примерные вопросы:

Оформите ответы на вопросы по практическому занятию 2.

Тема 3. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования

отчет , примерные вопросы:

Сделайте отчет по заданиям практического занятия 3.

Тема 4. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе

реферат , примерные темы:

Подготовьте реферат на одну из тем: 1. Метод наблюдения в психологии, его возможности и ограничения. 2. Опросные методы в психологии. Анкета и интервью, современные аспекты использования этих методов. 3. Беседа. Проблемы выделения специфических признаков этого опросного метода. 4. Основные сферы современного применения метода контент- анализа. 5. Биографический метод, его разновидности, сферы применения в социальной психологии. 6. Эксперимент, его специфика в социальной психологии. 7. Социометрический метод, его достоинства и ограничения. 8. Продукты детской деятельности как методы для изучения психики ребёнка. 9. Диагностика психического развития ребёнка. 10. Использование проективных методов исследования. 11. Особенности постановки гипотез в психологическом исследовании. 12. Особенности диагностики межличностных отношений. 13. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний. 14. Изучение характерологической особенности личности ученика. 15. Особенности изучения коллектива класса. 16. Особенности коллективной и качественной обработки материалов исследования. 17. Методы изучения мотивации учения учащихся. 18. Изучение коммуникативных и организаторских способностей. 19. Методы изучения причин неуспеваемости подростков. 20. Методы изучения особенности выполнения учащимися домашних заданий.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятия "методология"?
2. Что включают в себя основные компоненты психолого-педагогического исследования?
3. На какие вопросы отвечает актуальность психолого-педагогического исследования?
4. Какие вы знаете задачи методологии психолого-педагогического исследования?
5. Назовите достоинства и недостатки наблюдения.
6. Какие ошибки возможны при проведении наблюдения?
7. В чем заключается метод эксперимента?
8. Назовите достоинства и недостатки эксперимента.
9. Какие два стиля ведения беседы выделяют?
10. От чего зависит успешность беседы?
11. Что является главным компонентом анкеты?
12. Дайте определение понятию тест
13. Назовите основные сферы применения тестов
14. Назовите психолога, который первым ввел понятие тест
15. Один из основоположников учения о тестах
16. Какие сферы в образовании можно изучить с помощью тестов
17. Назовите тест, с помощью которого можно изучить межличностную сферу младших школьников
18. Назовите методику, с помощью которой определяется интеллектуальная сфера подростков
19. Назовите методику, измеряющую эмоциональную сферу старших школьников.
20. Кто создал первую классификацию проективных методик? Сколько групп в ней содержится, перечислите их?
21. Назовите преимущества и недостатки проективных методик?
22. Раскройте смысл проективного психоанализа детей?
23. Поясните значение ролевой игры для ребенка?
24. Что представляют собой тесты достижений?
25. На что направлены тесты достижений?

26. Чем отличаются тесты достижений от тестов интеллекта? От тестов способностей?
27. Где применяются тесты профессиональных достижений?
28. Что необходимо учесть для создания тестов достижений?
29. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
30. Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии?
31. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
32. Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
33. Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.
34. В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
35. Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
36. В чем специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии?
37. Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в педагогической психологии.
38. Назовите основные виды эксперимента в педагогической психологии и дайте их сравнительную характеристику.
39. В чем суть формирующего эксперимента в педагогической психологии?
Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
40. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
41. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
42. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
43. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
44. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
45. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
46. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
47. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
48. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

7.1. Основная литература:

1. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспиранта, магистранта и соискателя... / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327 с.: ил.; 60x90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2, 500 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614>
2. Кирвель Ч. С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Выш. шк., 2012. - 639 с. - ISBN 978-985-06-2119-1.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508496>
3. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

7.2. Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с

<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

3. Карлова О. А. , Ноздренко Е. А., Пантелеева И. А. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7638-2644-9.

<http://znanium.com/bookread.php?book=492845>

7.3. Интернет-ресурсы:

Методология и методы психолого-педагогических исследований -

http://gendocs.ru/v5389/лекции_-_методология_и_методы_психолого-педагогических_исследований?

Методология и методы психолого-педагогических исследований -

<http://rushkolnik.ru/docs/225/index-918692.html>

Методология и методы психолого-педагогических исследований -

<http://www.zaachnoe.ru/index.php?id=375>

Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики -

<http://xreferat.com/71/4249-1-metody-psihologo-pedagogicheskogo-issledovaniya-ih-klassifikacii-i-harakter>

Психолого-педагогические исследования -

<http://journals.kantiana.ru/upload/iblock/d17/rteporokyunby,%20bi.%20sy.%20ctrlnedcyjvcaohqcke,%20t>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и практика психолого-педагогического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

- презентации материала лекционных и семинарских занятий в формате PowerPoint;
- планшеты и плакаты.

Программа составлена на основе Примерной программы дисциплины (курса) "Теория и практика психолого-педагогического исследования", рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриата и специалитета), в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки - 050100.62 Пед. образование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сибгатуллина Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.