

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и методика преподавания права в школе Б1.Б.12.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Губайдуллин А.А.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Губайдуллин А.А.
Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, AAGubajdullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

освоение будущими учителями теоретических основ обучения праву;
практическое усвоение обучающимися методиками, главным образом интерактивного характера, формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
формирование у будущих учителей умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву;
формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Учебный курс 'Теория и методика обучения праву' выражает собой одну из наиболее характерных особенностей учебного плана высшего профессионального учебного заведения, в соответствии с которым осуществляется подготовка специалистов по специальности (квалификация - учитель права). Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников - преподавателем правовых дисциплин в учебных заведениях различного профиля и уровня. Кроме того, содержание курса охватывает вопросы, связанные с методикой правового обучения и других категорий населения вне рамок обычного учебного образовательного процесса (лекционная пропаганда, встречи-беседы с населением, правовое обучение и воспитание с помощью средств массовой информации, правовое воспитание родителей и т.д.).

Настоящий учебный курс тесно связан с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, общая и профессиональная педагогика и психология, юридическая психология, логика, социология, все дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента государственного образовательного стандарта специальности.

Специфической чертой курса является то, что лекционные занятия проводятся преимущественно в формах, характерных для проблемных (активных) методов обучения: лекции-беседы, лекции - дискуссии, лекции-диалоги и др. Семинарские и практические занятия проводятся, как правило, в режиме интерактивных форм обучения (игровые методы, дискуссии, 'круглые столы' и т.д.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические и дидактические основы педагогической деятельности;
особенности права, как предмета обучения, специфику преподавания различных отраслей права;

особенности правового обучения учащихся образовательных учреждения дошкольного и общеобразовательного уровня;

принципы, формы и методы правового обучения и воспитания различных категорий населения, прежде всего учащихся общеобразовательных учреждений; основы научной организации труда преподавателя права.

2. должен уметь:

эффективно использовать различные методы (методики) обучения праву при проведении занятий с различными категориями обучающихся;

применять технические и современные информационные средства при обучении праву; организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;

организовывать самостоятельную работу обучающихся при изучении правовых дисциплин; применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения;

организовывать научно-исследовательскую работу учащихся, студентов и слушателей общеобразовательных учреждений различного уровня.

3. должен владеть:

навыками организации и анализа своей учебно-воспитательной деятельности в различной образовательной среде

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выбирать оптимальную для конкретных условий педагогическую технологию или систему технологий, адекватную индивидуальным особенностям личности обучающего, отбору видов деятельности, соответствующих возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями коллегами, социальными партнерами, а также координировать их деятельность и оказывать им помощь в целях обеспечения эффективной интеракции и организации сотрудничества субъектов педагогического процесса;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Теория правового обучения	9	1-2	2	4	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Дидактика правового обучения	9	3-4	4	4	0	Тестирование Презентация Письменное домашнее задание Устный опрос
3.	Тема 3. Педагогические технологии правового обучения	9	5	4	4	0	Устный опрос Письменное домашнее задание Дискуссия
4.	Тема 4. Основы правового воспитания в школе	9	6-7	4	6	0	Устный опрос Письменная работа Контрольная работа Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов	9	8-9	4	6	0	Устный опрос Тестирование Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			18	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория правового обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука
 Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании
 Компетентностный подход в обучении праву
 Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном учреждении
 Самостоятельная работа при обучении праву
 Контроль качества правового обучения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные организационные формы учебных занятий по праву

Тема 2. Дидактика правового обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Дидактические основы обучения праву Методы и методические приемы при обучении в преподавании правовых дисциплин Средства правового обучения Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя

практическое занятие (4 часа(ов)):

Межпредметные связи при обучении праву

Тема 3. Педагогические технологии правового обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Технологический подход к изучению права Традиционная педагогическая технология Инновационные технологии преподавания права Игровые технологии Технологии личностно-ориентированного обучения Компьютерные (информационные) технологии

практическое занятие (4 часа(ов)):

Технологии развивающего обучения Технологии коллективного взаимообучения Проблемное обучение Компьютерные (информационные) технологии Дистанционное обучение

Тема 4. Основы правового воспитания в школе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания в современной школе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методические основы правового воспитания обучающихся

Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности методики преподавания права в школе Методика преподавания дисциплин публично-правового цикла Методика преподавания дисциплин гражданского цикла Методика преподавания комплексных и специальных правовых дисциплин

практическое занятие (6 часа(ов)):

Элективные курсы в правовом обучении

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория правового обучения	9	1-2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Дидактика правового обучения	9	3-4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Педагогические технологии правового обучения	9	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	2	курсовая работа по дисциплине
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Основы правового воспитания в школе	9	6-7	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов	9	8-9	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
Итого					30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии: пректная проблемного обучения, коллективного сотрудничества, лично-ориентированная и проектная.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория правового обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Какой педагог нам нужен? Вопросы для обсуждения: 1. Преподаватель права в школе и современные социокультурные условия его профессиональной деятельности. 2. Новые требования и новое понимание перечня задач профессиональной деятельности преподавателя 3. Личностные качества преподавателя права, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж как составляющие облика современного преподавателя. Задание: Напишите мини-сочинение на тему ?Портрет преподавателя права школы?. Тема для обсуждения: Самообразование и самовоспитание преподавателя права 1. Как вы понимаете готовность педагога к самообразованию? 2. Что для вас является главным в стремлении к личностному росту: внешние обстоятельства или внутренние потребности самосовершенствования? 3. Почему самовоспитание и самообразование для педагога ? это показатель профессионального мастерства?

Тема 2. Дидактика правового обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Этапы работы преподавателя при подготовке учебного занятия. (4 часа) Содержание работы:

1. Индивидуальное задание (по выбору студента): составить конспект урока изучения нового материала по праву. Вид урока урок-лекция; разработать и письменно оформить конспект практического занятия по праву. 2. Отобрать и подготовить фрагмент урока для показа в студенческой аудитории. 3. Подготовка к проведению занятия по плану.

презентация , примерные вопросы:

Подготовит презентацию по одной из тем обществоведческого цикла.

тестирование , примерные вопросы:

1. Какие существуют подходы к классификации методов? Выберите наиболее полный вариант. а)методы по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося. б)методы по источнику знаний, соответствующему этапу обучения и характеру в)познавательной деятельности. г)методы по особенностям деятельности учителя и учащегося. 2. При каких условиях учитель может использовать только словесные методы? а)учитель хорошо владеет словесными методами. б)учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы. в)учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может г)изготовить их самостоятельно. 3.Классно-урочная система обучения ? это: а)метод обучения. б)организационная форма обучения. в)средство обучения. г)разновидность лекции.

устный опрос , примерные вопросы:

Традиции и нововведения на современном уроке по праву. 2. Психологизация учебного занятия сегодня. 3. Педагогика отношений на современном уроке по праву. 4. О развивающем взаимодействии на современном уроке по праву. 5. Что включает в себе исходная идея современных научных представлений об уроке? Применима ли она для урока по праву? Свой ответ аргументируйте. 6. Трехединица цель правового урока ? традиция или необходимость?

Тема 3. Педагогические технологии правового обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Раскройте сущностные характеристики технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Модель обучения как дискуссии. Учебная дискуссия: понятие, положительные и отрицательные стороны учебно-воспитательного процесса. Технология подготовки учебной дискуссии: выбор темы, формулирование целей, выбор формы (круглый стол, заседание экспертной группы, симпозиум, дебаты, техника аквариума, дискуссия с выдвижением проектов), организация места и необходимого оборудования, регламент дискуссии, правила участия в дискуссии. Технология проведения дискуссии: введение в дискуссию, содержательная подготовка, управление. Подведение итогов дискуссии: содержательное подведение итогов и обсуждение итогов процедуры дискуссии. Рефлексия участников дискуссии. Опросник саморефлексии ведущего.

устный опрос , примерные вопросы:

Характеристика основных педагогических технологий. Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование.

Тема 4. Основы правового воспитания в школе

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать план внеклассного занятия право воспитывающей направленности

контрольная работа , примерные вопросы:

Понятие правовой культуры. Формирование правовой культуры подрастающего поколения. Роль правовой культуры в деле развития гражданина демократического общества. Единство правового сознания и поведения личности в правовой сфере. Деформации правового сознания. Индивидуально правосознание, особенности его содержания. Элементы индивидуального правосознания. Этапы формирования правового сознания (познавательный этап, привитие уважения к праву, выработка привычки соблюдения правового предписания). Разработка тактики и методики ценностно-правового воспитания определенного субъекта.

письменная работа , примерные вопросы:

Семья как социальный институт правового воспитания детей. Проблемы современной семьи в контексте правового воспитания подрастающего поколения. в Законодательство РФ о роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Формы совместной деятельности семьи и школы в правовом воспитании. Участие родителей в организации правового воспитания учащихся. Взаимодействие школы с трудовыми коллективами, с органами исполнительной власти в правовом воспитании детей конкретного района.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие и типология асоциальной запущенности детей и юношества. Причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних. Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения. Система профилактики преступности несовершеннолетних в Российской империи, в советское время и современной России. Элементы этой системы, конкретные цели и задачи каждого этапа профилактики преступлений несовершеннолетних. Роль семьи и школы в предупреждении отклонений в поведении учащихся. Общие и специальные меры по предупреждению педагогической запущенности.

Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка конспекта практического занятия по проблемам административного права.

тестирование , примерные вопросы:

1. Определите виды обучения. А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее. Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: А) Обучение, воспитание, развитие. Б) Преподавание, учение, деятельность. В) Вызов, осмысление, размышление. Г) Определение, активизация, закрепление.
3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. Б) Продвинутое лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.
4. Назовите основные типы уроков. А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа. Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков. В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений. Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

устный опрос , примерные вопросы:

Преподавание основ семейного права в школе. Система методов и приемов формирования понятий темы. Анализ связей, формируемых у школьников при изучении основ семейного права. Преподавание вопросов темы с опорой на социальный опыт учащихся

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.
2. Основные этапы становления и развития права в современной России с 90-х годов как учебной дисциплины.
3. Правовое образование в русской дореволюционной школе.
4. Правовое образование в советской школе 1920 – 80-х гг: этапы становления и развития.
5. Модели правового образования в современной школе: сравнительный анализ.
6. Формирование правовой культуры обучающихся в процессе правового образования.
7. Правовое образование в основной школе: модели, требования к результатам.
8. Правовое образование в полной средней школе: модели, требования к результатам.
9. Содержание правового образования: понятие, структура, принципы формирования.
10. Государственный образовательный стандарт нового поколения: понятие, структура. Стандарт среднего (полного) общего образования по праву. Базовый и профильный уровни.
11. Базисный учебный план общеобразовательного учреждения: понятие, структура. Характеристика образовательной области "Обществознание", место в ней правового материала.
12. Понятие учебной программы. Характеристика школьных программ по правовым дисциплинам.
13. Учебно-методический комплекс по правовым дисциплинам.
14. Учебник права: понятие, структура. Общая характеристика учебников по праву.
15. Роль правовых знаний в формировании правовой культуры обучающихся.
16. Методика формирования представлений учащихся в процессе правового обучения.
17. Специфика правовых понятий. Методы и приемы их формирования.
18. Методика формирования умений учащихся в процессе правового обучения.

19. Методика реализации межпредметных связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
20. Методика реализации внутрикурсовых связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
21. Методы мотивации и стимулирования в правовом обучении. Формирование познавательного интереса к изучению права.
22. Методы организации учебно-познавательной деятельности в правовом обучении: общая характеристика. Словесные методы обучения.
23. Наглядные и практические методы правового обучения.
24. Средства обучения праву. Кабинет права.
25. Электронные средства обучения праву.
26. Современный урок права, требования к нему.
27. Типы и виды уроков права.
28. Подготовка педагога к преподаванию права.
29. Научная организация труда педагога, современные принципы обучения.
30. Внеурочные формы правового обучения.
31. Развитие мышления учащихся в процессе правового обучения.
32. Развитие речевой культуры учащихся в процессе правового обучения.
33. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе правового обучения.
34. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.
35. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.
36. Учебные дискуссии и дебаты на уроках права.
37. Инновационные технологии в правовом обучении.
38. Технологии дифференцированного обучения.
39. Пути и методы индивидуализации правового обучения.
40. Проблемное обучение на уроках права: целевые установки, правила реализации.
41. Правовые познавательные задачи.
42. Исследовательская работа учащихся в процессе правового обучения.
43. Технология организации социально-проектной деятельности учащихся.
44. Игровые технологии в правовом обучении: целевые установки, общая характеристика организации на уроках права.
45. Интерактивное обучение: понятие, специфические особенности, технология организации занятий на основе интерактива.
46. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов в учреждениях общего среднего образования (по выбору студентов).
47. Правовое воспитание в процессе преподавания правовых курсов.
48. Правовое воспитание в системе воспитательной работы общеобразовательного учреждения.
49. Олимпиады по правовым дисциплинам.
50. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
51. Технология деловая игра: реализация на уроках права.
52. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках права.
53. Методы проблемного обучения.
54. Технология полного усвоения в правовом образовании обучающихся: назначение, технологические компоненты.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

- . 1. Анализ учебного пособия (учебника) по праву для школы (по выбору студента).

2. Анализ учебной тетради (сборника документов, сборника задач и заданий по праву, сборника тестов по праву и т.д.) по выбору студента.
3. Защита алгоритма анализа содержания и методического обеспечения учебника (учебного пособия) по праву.
4. Защита алгоритма работы с юридическим документом.
5. Защита таблицы: "Соотношение принципов, методов и средств обучения"
6. Защита таблицы: "Соотношение типа урока и его формы"
7. Защита заданий и задач для самостоятельной работы учащегося, разработанных студентом.
8. Защита эссе на избранную тему.
9. Защита тематического плана по праву для одного года обучения (по выбору студента)
10. Защита плана урока по одной теме правового курса (тема определяется преподавателем индивидуально для каждого студента)

7.1. Основная литература:

Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>)

Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7(<http://znanium.com/bookread2.php?book=454979>)

Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>)

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754671>

Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-1([2http://znanium.com/bookread2.php?book=525397](http://znanium.com/bookread2.php?book=525397))

7.2. Дополнительная литература:

Теория обучения, Ибрагимов, Гусангусейн Ибрагимович;Ибрагимова, Елена Михайловна;Андрианова, Татьяна Михайловна, 2011г.

Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.:Прометей, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-4263-0080-4 - Режим доступа: (<http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>)

Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области 'Технология': Монография / Галямова Э.М. - М.:МПГУ, 2012. - 174 с.: ISBN 978-5-4263-0097-2 - Режим доступа: (<http://znanium.com/bookread2.php?book=756200>)

Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>)

7.3. Интернет-ресурсы:

Граждановедение - приложение к "Учительской газете" - http://www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/01/.

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.ru.gov.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена -

<http://www.ege.edu.ru>

Портал федерального института педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>

Справочная информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru>

Справочная информационно-правовая система "Консультант-Плюс" - <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика преподавания права в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Кодоскоп, диапроектор, компьютер, видеосистемы для просмотра CD - дисков, видеомаягнитофон, интерактивная доска.

2. Класная доска, структурно-логические схемы, диаграммы, таблицы, алгоритмы работы и другой дидактический материал по темам курса.

Сборники нормативных актов, материалы ЕГЭ по обществознанию, научно-методическая литература по темам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Губайдуллин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.