МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Воспитание в современной школе Б1.В.ДВ.18

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бичурина С.У.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801252218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бичурина С.У. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Bichurina@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

овладение студентами необходимым объёмом научно-теоретической информации, научиться анализировать педагогическую действительность, овладеть конкретными методиками организации воспитательной деятельности, сформировать собственную позицию классного руководителя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ОПД.Ф.2 Педагогика" основной образовательной программы и относится к Общепрофессиональным дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

содержание, закономерности и принципы организации воспитания; современные формы, методы воспитания; движущие силы и логику воспитательного процесса; базовые категории воспитания и развития личности

2. должен уметь:

использовать современные технологии воспитания, обеспечивающие высокий уровень теоретической и практической подготовки будущих педагогов; выполнять функции классного руководителя; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе;

3. должен владеть:

методами средствами воспитания; организацией воспитания в межкультурной среде, основными направлениями деятельности классного руководителя

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность к профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	7	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Регулятивная направленность методов воспитания.	7	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Свободная активность ребёнка и проблемы ее ограничения.	7	3	2	2	0	
4.	Тема 4. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребёнка.	7	4	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.	7	5	2	2	0	
6.	Тема 6. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.	7	6	2	2	0	
7.	Тема 7. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни.	7	7	2	2	0	
8.	Тема 8. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.	7	8	2	2	0	
9.	Тема 9. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.	7	9	2	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 2. Регулятивная направленность методов воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные концепции воспитания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы и методы организации воспитательного процесса в начальных классах

Тема 3. Свободная активность ребёнка и проблемы ее ограничения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни

Тема 4. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребёнка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребёнка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Детский воспитательный коллектив

Тема 5. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Особенности воспитательной системы А.С. Макаренко: коллектив, детское самоуправление, трудовое воспитание, соединение процесса воспитания и обучения в единый процесс, раннее привлечение детей к оплачиваемому производительному труду. В.А. Сухомлинский: единство всех сторон воспитательного процесса, ведущая роль коллектива, его традиций. Идея детского воспитательного коллектива 1960-1970-х гг. в отечественной педагогике (А.И. Донцов, Ю.М. Гордин, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, В.А. Сухомлинский, Л.И. Уманский и др.). Идея коммунарского движения в практике школ и внешкольных объединений (Фрунзенская коммуна в Ленинграде, ?Бригантина? в Чите, коммунарские движения в пионерском лагере ?Орлёнок?).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ш.А. Амонашвили: эксперимент по обучению детей 6 лет, система безотметочного обучения, пропагандист гуманистического воспитания. Воспитательная система В.А. Караковского. Интеграция воспитательных воздействий, творчество, научный поиск, применение КТД в практике школы. Авторская система А.Н. Тубельского - самореализация личности ребенка.

Тема 6. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы организации воспитательного процесса в начальных классах Основные группы форм воспитательной работы с учащимися. Формы воспитания: индивидуальная, групповая, коллективная; формы управления и самоуправления коллективом, познавательные, развлекательные (игровые).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Различные подходы к классификации методов: по характеру взаимодействия; по назначению. Многообразие классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Целостность их применения. Факторы, определяющие выбор методов воспитания педагогом. Решение педагогических задач.

Тема 7. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные группы форм воспитательной работы с учащимися

практическое занятие (2 часа(ов)):

Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема 8. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диагностика воспитательного процесса. Критерии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Способы получения информации о воспитанности младших школьников.

Тема 9. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сравнительная характеристика современных концепций воспитания. Взаимосвязь концепций обучения и воспитания. Реализация идеи гуманно-личностного подхода в воспитании детей. (Ш.А. Амонашвили), Авторские концепции Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой, И.А. Зимней, И.М. Ильинского. Теория О.С. Газмана. Педагогическая поддержка в воспитании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическое взаимодействие в воспитании

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	7	1	домашнее задание	4	выступление с сообщением
2.	Тема 2. Регулятивная направленность методов воспитания.	7	2	напимание реферата	4	защита
3.	Тема 3. Свободная активность ребёнка и проблемы ее ограничения.	7	3	наблюдение и анализ	4	отчёт
4.	Тема 4. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребёнка.	7	4	составление конспектов занятий	4	проведение мероприятий на практике
5.	Тема 5. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.	7	5	подготовка педагогических ситуаций	4	решение
6.	Тема 6. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.	7	6	подготовка реферата	4	выступление
7.	Тема 7. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни.	7	7	подготовка к контрольной работа	4	проведение контрольной работы

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.	7	8	подготовка к диагностике	4	результаты диагностики
9.	Тема 9. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.	7	9	подготовка конспекта мероприятия с родителями	4	проведение мероприятия
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных организаций, мастер-классы специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

выступление с сообщением , примерные вопросы:

Тема 2. Регулятивная направленность методов воспитания.

защита , примерные вопросы:

1. Образовательная и воспитательная система одной из авторских школ. 2. Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте ВА. Сухомлинского. З. В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании. 4. Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы в опыте В.А. Сухомлинского. 5. А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию. 6. А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива. 7. Методы театральной педагогики в опыте С.П. Рябцевой. 8. Цели и задачи воспитательной системы школы А.Н. Тубельского. 9. Основные идеи педагогики коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. 10. Общечеловеческие ценности, пути их формирования в школе В.А. Караковского. 11. Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.П. Волкова. 12. Опыт нетрадиционного воспитания детей в семье Никитиных. 13. В.С. Библер о принципах школы диалога культур. 14. Обучение через общение и культуру в концепции обучения младших школьников русскому языку Л.Ф. Климановой. 15. Воспитание творчеством. 16. Антропософия Р. Штейнера ? основа преподавания и воспитания в вальдорфской школе. 17. Организация педагогического процесса в вальдорфской школе. 18. Пробуждение в душе ребенка человека ? основная установка новой педагогики М. Монтессори. Ее ведущие положения. 19. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность. 20. Общечеловеческие и религиозные ценности как основа нравственного воспитания в опыте М. Монтессори. 21. Дом свободного ребенка Марии Монтессори. 22. Творческое самовыражение в педагогике С. Френе, разнообразие форм. 23. ?Школа без принуждения? Селестена Френе. 24. Гуманистические основы педагогики С. Френе. 25. Индивидуализированное обучение как ядро педагогической модели С. Френе.

Тема 3. Свободная активность ребёнка и проблемы ее ограничения.

отчёт , примерные вопросы:

Тема 4. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребёнка.

проведение мероприятий на практике , примерные вопросы:

Структура воспитательного мероприятия в самом общем виде такова: Подготовительный этап (определение цели, задач, содержания, формы ВМ, подбор фактического материала, технического оснащения, подготовка аудитории и др.). Проведение ВМ (в соответствии с конкретной методикой). Подведение итогов, анализ.

Тема 5. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.

решение , примерные вопросы:

Тема 6. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.

выступление , примерные вопросы:

26. Технология свободного труда С. Френе. 27. Школа Завтрашнего дня Д. Ховарда. 28. ?Справедливое соо6щество Л. Кольберга. 29. ?Школа для жизни, школа через жизнь? О. Декроли. 30. Принципы воспитания ребенка Я. Корчака. 31. Идеи национальной школы в трактовке КД. Ушинского. 32. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого, ее религиозно-философское обоснование. 33. Яснополянская школа Л. Толстого. 34. Национальные школы новой России. Модель национальной школы. 35. Реализация модели ?Русская школа? И.Ф. Гончарова. 36. Школа как воспитательная система. 37. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский). 38. Детские учреждения С.Т. Шацкого. 39. Педагогическая система В. Н. Сороки-Росинского. 40. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. 41. Методы и приемы воспитания и обучения в опыте Ш.А. Амонашвили. 42. Игровые технологии. 43. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем в опыте С.Н. Лысенковой, 44. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина ? В.В. Давыдова. 45. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). 46. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы.

Тема 7. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни.

проведение контрольной работы , примерные вопросы:

21. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия ?воспитание?. 22. Как соотносятся понятия ?развитие?, ?воспитание?, ?социализация?? 23. В чём отличие различных концепций развития личности? 24. Как отличаются цели воспитания в различных исторических эпохах? 25. Составьте таблицу целей воспитания, в которой сопоставлялись бы классические и современные концепции. 26. Каковы задачи воспитательной работы, организуемой педагогами? 27. Сравните воспитательный процесс в различных известных вам учебных заведениях. 28. Составьте описание воспитательной работы, осуществляемой известным вам классным руководителем. 29. Как создать воспитательную систему в школе? 30. Опишите известную вам авторскую воспитательную систему. 31. Составьте таблицу, отразите в ней этапы становления воспитательной системы. 32. В чем сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания. 33. Какие принципы воспитания определены были еще античными мыслителями? 34. По каким признакам различаются взаимодействие между людьми? 35. Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных типов взаимодействия. 36. Составьте перечень дел, позволяющих развивать сотрудничество старших и младших школьников.

Тема 8. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

результаты диагностики , примерные вопросы:

Составить план проведения диагностических процедур Педагогическая диагностика и прогнозирование в деятельности воспитателя

Тема 9. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

проведение мероприятия , примерные вопросы:

Структура воспитательного мероприятия в самом общем виде такова: Подготовительный этап (определение цели, задач, содержания, формы ВМ, подбор фактического материала, технического оснащения, подготовка аудитории и др.). Проведение ВМ (в соответствии с конкретной методикой). Подведение итогов, анализ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Воспитание как система

Цели, содержание, методы, формы, средства воспитания младших школьников

Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Актуальные проблемы современного воспитания младших школьников

Цели и задачи воспитания младших школьников

Воспитание в учебной и внеучебной деятельности младших школьников

Воспитательная система школы

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Движущие силы и логика воспитательного процесса

Базовые теории воспитания и развития личности

Понятие о воспитательных системах.

Педагогическое взаимодействие в воспитании

7.1. Основная литература:

Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с

http://znanium.com/bookread.php?book=240730

Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с

http://znanium.com/bookread.php?book=255151

Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.http://znanium.com/bookread.php?book=254470

7.2. Дополнительная литература:

Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.:

http://znanium.com/bookread.php?book=403199

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. http://znanium.com/bookread.php?book=409725

Арябкина И.В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=319931

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=262730

Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. http://znanium.com/bookread.php?book=185177

7.3. Интернет-ресурсы:

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского - http://www.gnpbu.ru

Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. - -http://www.obruch.ru/

Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

Российский образовательный портал - www. school.edu.ru

Рубрики: всеобщая история, социология, литературоведение, экономика и менеджмент, педагогика, культурология. Полнотекстовые книги. - http://www.gumer.info

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Воспитание в современной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

Методические разработки (планы практических занятий). Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайд, фильмов, кино- и телефильмов. Электронные учебно-методические материалы. Календарно-тематическое планирование. Психодиагностический инструментарий: Фонды контрольных заданий по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Бичурина С.У. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.