#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

#### Программа дисциплины

Современные технологии воспитания Б1.В.ДВ.18

Направление подготовки: <u>44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Бичурина С.У., Казакова М.А., Петрова В.Ф.
Рецензент(ы):
Закирова В.Г.

<u>СОГЛАСОВАНО:</u>
Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No от "" 201г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики) Протокол заседания УМК No от "" 201г
Регистрационный No 8012199318
Казань

2018

#### Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бичурина С.У. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Bichurina@yandex.ru; Казакова М.А.; доцент, к.н. (доцент) Петрова В.Ф. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Valentina.Petrova@kpfu.ru

#### 1. Цели освоения дисциплины

- предъявление студентам целостных знаний о педагогических объектах, явлениях, процессах на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовки, системного видения;
- развитие умения структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;
- достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать теоретические знания, практические умения и профессионально-значимые качества.
- формирование реалистичного взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к встрече с противоречиями профессиональной действительности;
- стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развития на этой основе потребности к самосовершенствованию;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека. Изучить основные приоритеты воспитательной деятельности в современных условиях. Современный человек должен увидеть и убедиться, что его судьба зависит от того, что он сам излучает в мир и притом во всех сферах жизни. Человеческая культура может быть обновлена только живым, излучающим сердцем, ибо только в нем порождаются новые творческие идеи, только ему дается очевидность

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данный курс обеспечивает межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как "Философия", "Введение в психолого-педагогическую деятельность", "Основы общей педагогики", "Культурология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:



- назначение курса и его основные понятия;
- сущность основополагающих педагогических теорий в отечественной и зарубежной педагогике;
- современные тенденции воспитания;
- возрастные, индивидуальные особенности человека как субъекта образовательного процесса, факторы его развития;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой.

#### 2. должен уметь:

- ориентироваться в многообразных подходах к проблеме воспитания;
- ставить цели и задачи воспитания, подбирать содержание, формы и методы воспитания;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать воспитательный процесс;
- строить взаимоотношения с индивидом в группе;
- вести документацию классного руководителя;
- применять теоретические знания на практике.

#### 3. должен владеть:

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;
- навыками поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся;
- навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;
- навыками поиска новых методов, форм, средств воспитания детей, культурой собственной речи и внешнего вида.
- навыками формирования у детей духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.
- 4. должен демонстрировать способность и готовность:
- готовность к профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля



N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
	Модуля			Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитание как педагогическое явление: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Движущие силы воспитания	7	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Цель воспитания. Базовая культура личности Закономерности и принципы воспитания	7	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Методы воспитания и их классификация Формы воспитания КТД как одна из форм творческого воспитания. Приемы воспитания Средства воспитания и их классификация	7	3	2	2	0	
4.	Тема 4. Нравственное воспитание школьников Эстетическое воспитание школьников Гражданское и патриотическое воспитание школьников	7	4	2	2	0	
5.	Тема 5. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	7	5	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Пекшии	Виды и ча аудиторной р их трудоемк (в часах Практические	аботы, ость ) Лабораторные	Текущие формы контроля
6.	Тема 6. Педагогическое взаимодействие Ученический коллектив как объект и субъект воспитания Функции и основные направления деятельности классного руководителя	7	6	2	<b>занятия</b> 2	работы О	
7.	Тема 7. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	7	7	2	2	0	
8.	Тема 8. Педагогика досуга. Педагогика сотрудничества	7	8	2	2	0	
9.	Тема 9. Понятие о воспитательных системах Современные концепции воспитания	7	9	2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание как педагогическое явление: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Движущие силы воспитания лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Движущие силы воспитания. Положение о социальной природе воспитательного процесса? теоретико-методологическая основа воспитания. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Что понимается под принципом педагогической деятельности? 2. Какова роль принципов в регулировании профессионально-педагогической деятельности? 3. Какие принципы воспитания выдвигают различные авторы? Обоснуйте свое отношение к ним. 4. Что такое закономерности? Чем отличаются закономерности от принципов воспитания? 5. Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.



### **Тема 2. Цель воспитания. Базовая культура личности Закономерности и принципы воспитания**

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель воспитания. Базовая культура личности Понятие цели воспитания. Система цели воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Всестороннее гармоничное развитие личности? общая цель воспитания. Содержание понятия ?Всестороннее развитие личности?. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Содержание понятия ?всестороннее развитие личности?. Виды воспитания: семейное, нравственное, эстетическое и т.д. Тема 4: Закономерности и принципы воспитания (Л ? 6 ч., С. -4 ч.) Понятие ?закономерностей и принципа? воспитания. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности. Характеристика принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Что такое цель воспитания? Какая цель может быть названа педагогической? 2. Какие составные части выделяются в цели воспитания? 3. Какова цель воспитания в современной отечественной школе? 4. Что такое базовая культура личности? Какое отношение она имеет к целям воспитания? Докажите. 5. Какие цели (задачи) решают классный руководитель и школьный психолог? Существует ли между ними взаимосвязь? И какая? Докажите.

## Тема 3. Методы воспитания и их классификация Формы воспитания КТД как одна из форм творческого воспитания. Приемы воспитания Средства воспитания и их классификация

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы воспитания и их классификация Понятия ?метод?, ?метод воспитательного воздействия?. Классификация методов. Характеристика методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности. Формы воспитания Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. КТД как одна из форм творческого воспитания. Приемы воспитания Понятие ?прием?, его отличие от ?метода?. Приемы воспитания: ?лестница?, ?психологическая атака?, ?даю шанс?, ?демьянова уха?, ?эмоциональная блокировка?. Применение различных приемов в зависимости от возраста. Приемы поддержки дисциплины в классе. Тема 8: Средства воспитания и их классификация (Л ? 2 ч., С. -2 ч.) Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь средств и методов воспитания. Использование средств в технологии воспитания. Игра как средство воспитания. 1. Что такое форма организации воспитательной деятельности? 2. Назовите факторы, влияющие на выбор формы воспитания. 3. Почему необходимо применять многообразие форм воспитания? 4. Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом? 5. Приведите примеры, по каким признакам классифицируют формы? 6. Какие функции выполняют формы воспитательной работы?

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Что такое КТД? Этапы КТД. 2. Назовите виды и формы КТД. 3. Чем отличаются формы коллективной творческой деятельности от других форм воспитательной работы?

Тема 4. Нравственное воспитание школьников Эстетическое воспитание школьников Гражданское и патриотическое воспитание школьников лекционное занятие (2 часа(ов)):



Нравственное воспитание школьников Понятие ?мораль?, как форма общественного сознания, воздействие воспитание. Проблемы нравственного воспитания, цели, задачи. Сущность, формы и методы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитаниести. Воспитание нравственной культуры личности. Эстетическое воспитание школьников Понятия ?эстетика?, ?эстетическое воспитание?. Цели, задачи и сущность эстетического воспитания. Проблемы эстетического воспитания. Эстетическое воспитание во внешкольной и внеклассной работе. Критерии эстетической воспитанности. Формирование эстетической культуры личности. Гражданское и патриотическое воспитание школьников. Понятия ?гражданин?, ?гражданское воспитание?, ?патриот?, ?патриотическое воспитание?. Сущность, функции и система гражданского воспитания. Патриотическое и интернациональное воспитание. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. Правовое воспитание.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Что означает понятие ?эстетическая культура человека?? 5. Каждая микрогруппа представляет (проигрывает) одну из форм эстетического воспитания по темам ?Эстетика поведение?, ?Эстетика общение?, ?Эстетика досуга?, ?Калейдоскоп искусств?, ?Трагическое, комическое, безобразное в жизни?, ?Музыка серьезная, музыка легкая? и т.п. (по выбору). Деловая игра. Права человека ? права ребёнка Вопросы и задания Познакомиться с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о правах человека, используя литературу: 1. Конвенция о правах ребенка //Сов. педагогика. ? 1991 ? ◆ 10 ? С. 3-18 2. Шнекендорф, З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка / З.К. Шекендорф. ? М.: 1997. 3. Педагогика / под ред. Пидкасистого П.И. ? М., 2000. 4. Островская Н.Б. Каждый имеет право?? / Н.Б. Островская ? Благовещенск, 2004. С. 3?16,87?92.

## Тема 5. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Физическое воспитание и физическая культура, их сущность и содержание. Система физического воспитания школьников. Понятия ?здоровье?, ?здоровый образ жизни?. Идеи здорового образа жизни и система обучения и воспитания в современной школе. Роль учителя в формировании здорового образа жизни. Программа ?Здоровье? в работе классного руководителя.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Что понимается под физическим воспитанием? 2. Какова сущность физического воспитания, его роль в формировании здорового ребенка? 3. Понятия ?здоровье?, ?здоровый образ жизни?: каковы ваши представления о них? Как они формировались на протяжении всей вашей жизни? 4. Идеи здорового образа жизни и система обучения и воспитания в современной школе: дайте критический анализ. 5. Предложить и показать физкультминутки на снятие утомления. 6. Подготовить сообщения об одной из оздоровительных систем, пропагандирующих ЗОЖ

# Тема 6. Педагогическое взаимодействие Ученический коллектив как объект и субъект воспитания Функции и основные направления деятельности классного руководителя лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическое взаимодействие Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимоотношений педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания Понятие ?коллектив?. Признаки коллектива. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Учение А.С. Макаренко о коллективе: этапы становления коллектива, выбор цели (перспектив): близкой, средней, далекой; традиции коллектива. Коллектив и личность. Развитие ученического самоуправления. Функции и основные направления деятельности классного руководителя Назначение и полномочия классного руководителя: обязанности, содержание, формы и методы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Формы работы классного руководителя с родителями.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):



1. Что понимается под взаимодействием и какова его структура? 2. По каким признакам различается взаимодействие между людьми? 3. Назовите типы взаимодействия и дайте им характеристику. Составьте перечень ситуаций, позволяющих выявить характер взаимодействия: а) между педагогами и учащимися; б) между учащимися (показать на занятиях по микрогруппам).

## **Тема 7. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения**

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения Понятия ?среда?, ?национальные ценности?, ?культура межнационального и межэтнического общения?, ?принцип народности в воспитании?, ?патриотическое воспитание?, ?интернациональное воспитание?, ?толерантность?, ?культуросообразная среда?. Пути и способы учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания. Принципы и основные средства формирования культуры межнационального и межэтнического общения.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Что понимается под культурой межнационального общения? 2. Назовите основные характеристики культуры межнационального общения. 3. Что означает понятие ?толерантность?? Назовите основные проявления этого качества. В чем проявляется толерантность учителя? Как формировать толерантность у детей? Назовите формы и методы формирования толерантности у детей. 5. Творческая работа ?Дерево толерантности?. 6. Диагностика толерантного поведения у студентов. 1. Что такое культура межнационального общения? Назовите принципы и свойства воспитания культуры межнационального общения (работа в группах).

## Тема 8. Педагогика досуга. Педагогика сотрудничества *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Педагогика досуга. Понятия ?досуг?, ?свободное время?, ?отдых?, ?досуговая деятельность?, ?досуговая среда?. Признаки досуга, формы и методы. Принципы организации и проведения воспитательного мероприятия. Педагогика сотрудничества. Понятия ?новатор?, ?новаторство?, ?инновации?, ?педагогика сотрудничества?. Педагогическое новаторство, его сущность. Педагогические идеи так называемых ?новых школ? (школа ?свободного? воспитания (Яснополянская школа Л. Толстого), трудовая школа (в разных странах Европы, В России ? колония М. Горького и коммуна Ф. Дзержинского), Вальдорфская школа (Германия ? Р. Штайнер), Дом свободного ребенка (М. Монтессори).

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Дать определение понятиям ?новатор?, ?новаторство?, ?инновация?, ?педагогика сотрудничества?. Кого можно считать педагогом-новатором? Назовите педагога-новатора. 2. В чем сущность педагогического новаторства? Что оно способно дать для развития педагогической науки и совершенствования практики воспитания? 3. Какие педагогические инновации, на ваш взгляд, обогатили теорию и практику воспитания? 4. Какие идеи лежат в основе педагогики сотрудничества? 5. Заполните таблицу фрагментов уроков с элементами педагогики сотрудничества.

## **Тема 9.** Понятие о воспитательных системах Современные концепции воспитания *пекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие о воспитательных системах Понятия ?система воспитания?, ?воспитательная система?. Сущность, характеристика, этапы становления воспитательной системы школы. Модели различных воспитательных систем (общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и т.д.), их особенности. Современные концепции воспитания Понятие ?концепция?. Необходимость возникновения различных концепций воспитания.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика концепций отдельных авторов: В.А. Караковского, А.В. Мудрик, Н.М. Таланчук, Д. Кобалевского, Е.В. Квятковского, Б.П. Битинас, В.Г. Бочаровой.



#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Воспитание как педагогическое явление: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Движущие силы воспитания	7	1	составить своеобразные методические правила для решения проблемы ?Как любить ребенка? Закономернос	4	представить на занятии
2.	Тема 2. Цель воспитания. Базовая культура личности Закономерности и принципы воспитания	7	2	Проанализируйт цели, поставленные на период педагогической практики некоторыми студентами.	e 4	проверка задания
3.	Тема 3. Методы воспитания и их классификация Формы воспитания КТД как одна из форм творческого воспитания. Приемы воспитания Средства воспитания и их классификация	7	3	Поощрения и наказания: ?За? и ?против?. Попробуйте вывести собственные правила. Приведите примеры р	4	выступление. показ на занятии

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Нравственное воспитание школьников Эстетическое воспитание школьников Гражданское и патриотическое воспитание школьников	7	4	подготовка к занятию	4	1-я микрогруппа представляет, защищает методы убеждения (дискуссия, беседа на выбор). 2-я микрогруппа ? методы организации жизни и деятельности учащихся (требования, пример, психологическое заражение, подражание). 3-я микрогруппа ? методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение и наказание, соревнование). 4-я микрогруппа ? методы, используемые в практике учителей-новаторо
5.	Тема 5. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	7	5	Составить картотеку форм воспитания	4	презентация
6.	Тема 6. Педагогическое взаимодействие Ученический коллектив как объект и субъект воспитания Функции и основные направления деятельности классного руководителя	7	6	Разработать сценарий праздника	4	выступление

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	7	7	Ролевая игра ?Позиция?	4	игра
8.	Тема 8. Педагогика досуга. Педагогика сотрудничества	7	8	Подготовить сообщение на тему: ?Использование приёмов воспитания педагогами-нова (Ш. Амонашви	4	доклад
9.	Тема 9. Понятие о воспитательных системах Современные концепции воспитания	7	9	подготовка к Деловой игре ?Родительское собрание в классе?, работа по микрогруппам.	4	участие в игре
	Итого				36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных организаций, мастер-классы специалистов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## Тема 1. Воспитание как педагогическое явление: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Движущие силы воспитания

представить на занятии, примерные вопросы:

Составить своеобразные методические правила для решения проблемы ?Как любить ребенка? Закономерности и принципы воспитания решение задач по применению принципов воспитания в деятельности учителя (Использ.: Кондрашова, Л.В. Сборник педагогических задач / Л.В. Кондрашова.).

### **Тема 2. Цель воспитания. Базовая культура личности Закономерности и принципы воспитания**

проверка задания, примерные вопросы:

Проанализируйте цели, поставленные на период педагогической практики некоторыми студентами. Попробуйте при необходимости скорректировать формулировки эти цели. Воспитательные цели на 4-5 недель. Воспитывать общечеловеческую нравственность. сформулировать цели нравственного, эстетического, экологического, полового воспитания школьников на одну четверть для учащихся 1-4 классов (работа в малых группах).

## Тема 3. Методы воспитания и их классификация Формы воспитания КТД как одна из форм творческого воспитания. Приемы воспитания Средства воспитания и их классификация

выступление. показ на занятии, примерные вопросы:

1.Приведите примеры, иллюстрирующие функции воспитательного процесса из своей личной практики, из школьной практики, из литературных источников. 2.Подберите из разных источников педагогические ситуации, иллюстрирующие приемы воспитания. 3.Допускаете ли вы слияние авторитарного и гуманного воспитания, обучения? Почему? Аргументируйте свой ответ. 4. Найдите в книге Я. Корчака "Как любить детей" составленную автором декларацию прав ребенка и подумайте, согласны ли вы с ней. Какие права вы бы убрали или добавили? Анализ конспектов, составленных студентами для проведения КТД.

## **Тема 4. Нравственное воспитание школьников Эстетическое воспитание школьников Гражданское и патриотическое воспитание школьников**

1-я микрогруппа представляет, защищает методы убеждения (дискуссия, беседа на выбор). 2-я микрогруппа? методы организации жизни и деятельности учащихся (требования, пример, психологическое заражение, подражание). 3-я микрогруппа? методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение и наказание, соревнование). 4-я микрогруппа? методы, используемые в практике учителей-новаторов., примерные вопросы:

1-я микрогруппа представляет, защищает методы убеждения (дискуссия, беседа на выбор). 2-я микрогруппа? методы организации жизни и деятельности учащихся (требования, пример, психологическое заражение, подражание). 3-я микрогруппа? методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение и наказание, соревнование). 4-я микрогруппа? методы, используемые в практике учителей-новаторов.

## **Тема 5.** Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни презентация, примерные вопросы:

Подготовить презентации по вопросам: 1. Сущность физического воспитания. 2.Основные средства и методы физического воспитания. 3. Физическое воспитание в процессе учебных занятий. 4.Внеклассная работа по физическому воспитанию.

## **Тема 6.** Педагогическое взаимодействие Ученический коллектив как объект и субъект воспитания Функции и основные направления деятельности классного руководителя выступление, примерные вопросы:

Подготовить выступления на тему: 1.Понятие "детский коллектив". 2.Функции коллектива. 3.Типы и структура детских коллективов. 4.Виды отношений в детском коллективе. 5.Этапы развития коллектива. 6.Пути и средства формирования детского коллектива. 6. Личность и коллектив.

### **Тема 7. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения**

игра, примерные вопросы:

Проведение студентами игр и тренингов. 1. Игры и тренинги на восприятие различных культур народов детьми и их родителями. 2.Содержание игр, обучающих эмоциональной грамотности. 3.Игры по работе со сказкой. 4. Игры, обучающие сотрудничеству.

#### Тема 8. Педагогика досуга. Педагогика сотрудничества

доклад, примерные вопросы:

Подготовить доклады: 1. Сущность педагогики сотрудничества. 2. Основные направления в педагогике сотрудничества. 3.Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. 4.Формирование образа жизни, достойной Человека. 5.Воспитание ребенка как человека культуры. 6. Гуманистическое воспитание школьников. 7. Воспитывающее понимание. 8. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития. 9.Системный подход к построению воспитательного процесса. 10.Деятельностный подход к построению процесса воспитания.

## **Тема 9. Понятие о воспитательных системах Современные концепции воспитания** участие в игре, примерные вопросы:

1. Какие характеристики присущи всякому системному объекту? Как они отражаются в воспитательной деятельности педагога? 2.Всегда ли системный характер воспитания ведет к становлению гуманитарной позиции ребенка? Если да, то что необходимо для воспитания гуманитарной позиции?. 3. По какому основанию выделяются уровни становления системы? Какой признак проявляет уровень системы? Проведение студентами имитационных и психологических игр, иллюстрирующих системно-ролевой подход к формированию личности ребенка; концепцию воспитания как компонента социализации ребенка; воспитания в коллективной творческой деятельности; концепции воспитания индивидуальности; самовоспитания школьников и др.

#### Тема. Итоговая форма контроля

#### Примерные вопросы к зачету:

- 1. Воспитание как общественное явление и как процесс целенаправленного формирования личности.
- 2. Закономерности и принципы воспитания.
- 3. Методы воспитания и их классификация.
- 4. Средства и приемы воспитания, условия их оптимального и эффективного использования.
- 5. Формы воспитания и их классификация.
- 6. КТД как ведущая форма коллективно-творческого воспитания.
- 7. Методика организации КТД.
- 8. Методика подготовки и проведения диспута.
- 9. Методика подготовки и проведения этической беседы.
- 10. Методика подготовки и проведения эстетической беседы.
- 11. Прямое требование. Условия эффективности его использования на практике.
- 12. Методика проведения устного журнала.
- 13. Убеждение как метод воспитания. Условия применения убеждения. Средства убеждения.
- 14. Перспектива как метод педагогического стимулирования, его назначение и использование в практике воспитания.
- 15. Поручение как метод воспитания. Условия применения этого метода в работе педагога.
- 16. Метод упражнения. Условия применения метода на практике.
- 17. Общественное мнение как метод педагогического стимулирования. Сущность и назначение метода. Основные пути формирования здорового общественного мнения в классе.
- 18. Поощрение как метод стимулирования. Виды поощрений. Условия применения метода в воспитательной работе.
- 19. Наказание как метод стимулирования. Виды наказаний. Условия применения метода в воспитательной работе.
- 20. Метод положительного примера. Условия применения метода на практике.
- 21. Рассказ как метод воспитания. Условия и методика его использования на практике.
- 22. Методика проведения воспитательного дела.
- 23. Разъяснение как метод воспитания и условия его применения на практике.
- 24. Поручение как метод воспитания и условия его применения на практике.



- 25. Косвенное требование, его назначение. Условия его использования на практике.
- 26. Эстетическое воспитание и формирование эстетической культуры.
- 27. Формирование нравственной культуры школьников.

#### 7.1. Основная литература:

Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с

http://znanium.com/bookread.php?book=240730

Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с

http://znanium.com/bookread.php?book=255151

Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (PAO). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 c.http://znanium.com/bookread.php?book=254470

#### 7.2. Дополнительная литература:

Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.:

http://znanium.com/bookread.php?book=403199

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. http://znanium.com/bookread.php?book=409725

Арябкина И.В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=319931

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=262730

Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 c. http://znanium.com/bookread.php?book=185177

#### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека академии наук - http://www.csa.ru.BAN

Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - http://www.obruch.ru/Психология и Педагогика - http://www.ido.rudn.ru

Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

Русскоязычная полнотекстовая база научных и учебных материалов по всем отраслям знаний - http://science.rambler.ru

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика "представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика "представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

Методические разработки (планы практических занятий). Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайд, фильмов, кино- и телефильмов. Электронные учебно-методические материалы. Календарно-тематическое планирование. Психодиагностический инструментарий: Фонды контрольных заданий по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык.

Автор(ы):	
Бичурина С.У.	
Петрова В.Ф	
Казакова М.А.	
" "	_201 г.
Рецензент(ы):	
Закирова В.Г.	
""	201 г.