

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социология Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Периодическая печать

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гузельбаева Г.Я. , Игнашин В.А.

Рецензент(ы):

Егорова Л.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941837819

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гузельбаева Г.Я. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук ,
Guzel.Guzelbaeva@kpfu.ru ; Игнашин В.А.

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в том, чтобы способствовать развитию у студентов навыков социологического подхода к объяснению различных форм человеческих действий, акцент при этом делается на тех из них, которые являются предметом рассмотрения как социологии, так и других социальных наук, а также предметом внимания СМИ: преступности, насилия, коррупции и т. д.; сформировать представление о различиях между социологическим, философским и психологическим подходами к пониманию человеческих действий; способствовать овладению ключевыми социологическими понятиями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.03.02 Журналистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Цикл Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический.

"Социология" рассчитана на студентов 3 курса (6 семестр). Для изучения дисциплины "Социология" студент должен ориентироваться в этапах развития социальной мысли, иметь представление о современных социальных и политических процессах в России и мире, знать основы философии и психологии.

Для изучения дисциплины "Социология" необходимо опираться на знание философии, истории и психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания в области социальных и экономических наук (социология, политология, психология, социальная психология, правоведение, экономика) для понимания принципов функционирования современного общества, социальных, экономических, правовых, политических, психологических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
ПК-14 (профессиональные компетенции)	ориентация в актуальных проблемах страны, важнейших направлениях ее развития, знание основных тенденций формирования социальной структуры современного общества (особенностей процесса стратификации), представление о составе населения России

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	понимание социального смысла участия различных сегментов общества в функционировании СМИ, знание основных форм организации общественного участия; понимание природы и роли общественного мнения, представление об основных методах изучения и взаимодействия с ним, знание правил использования результатов опросов общественного мнения в редакционной работе и журналистских публикациях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности социологического подхода к реальности;
- основные социологические теории девиантности;
- наиболее проблематичные виды девиантного поведения в современном российском обществе, их масштаб, характер и социальные последствия;
- основные методы социологического исследования.

2. должен уметь:

- применять социологический подход при анализе тех или иных феноменов, понимая его отличия от других точек зрения;
- оценить достоверность социологических данных, собираемых с помощью тех или иных социологических методов.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом социологической науки;
- навыками критического анализа повседневных конструкций социальной реальности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять социологический подход при подготовке журналистских материалов;
- корректно использовать и, вместе с тем, критически оценивать результаты социологических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабо- ра- торные работы	
1.	Тема 1. Введение в проблематику курса. Сущность социологической точки зрения. Пример использования социологической точки зрения: теория самоубийства Э.Дюркгейма.	6	1-2	2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Пример применения социологического подхода: тюремный эксперимент Филиппа Зимбардо.	6	3-4	2	2	0	Дискуссия
3.	Тема 3. "Эффект Люцифера": ситуационные факторы поведения. Результаты экспериментов Стэнли Милгрэма.	6	5	2	2	0	Дискуссия
4.	Тема 4. Человеческое поведение как следствие ролевых ожиданий: социологическая теория ролей.	6	6-7	2	2	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Ранние (несоциологические) подходы к девиантности. Теория "врожденной преступности" Ч.Ломброзо. Социологическое понимание девиантности. Девиантность как социальная конструкция.	6	8	2	2	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Концепция преступности как нормального социального явления Э.Дюркгейма.	6	9	2	2	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Концепция аномии Э.Дюркгейма. Теория девиантности Р.Мертна.	6	10-11	2	2	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. Теория "наклеивания ярлыков" Г.Беккера и Э.Лемерта.	6	12-13	2	2	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Поведение бывших заключенных как вторичное отклонение. Численность и условия содержания заключенных в России и других странах.	6	14-15	2	2	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
10.	Тема 10. Эффективность/неэффективность смертной казни с социологической точки зрения. Общественное мнение о смертной казни.	6	16-17	0	0	0	Дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику курса. Сущность социологической точки зрения.

Пример использования социологической точки зрения: теория самоубийства

Э.Дюркгейма.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика социологической точки зрения: рассмотрение действий людей с точки зрения их места в обществе - включенности в социальные группы, принадлежности к определенным социальным категориям. Основные положения работы Э.Дюркгейма "Самоубийство: социологический этюд". Уровни самоубийства, свойственные различным социальным категориям. Социологическое объяснение различий в числе самоубийств, совершаемых мужчинами и женщинами, протестантами и католиками, людьми с высоким и низким уровнем дохода, одинокими и замужними/женатыми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современная статистика самоубийств. Применимость теории Дюркгейма к анализу суицидального поведения в современных обществах.

Тема 2. Пример применения социологического подхода: тюремный эксперимент

Филиппа Зимбардо.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стэнфордский "тюремный эксперимент" Ф.Зимбардо: от здравого смысла к социологическому пониманию действий людей. Сущность эксперимента Зимбардо. Подготовительные работы. Ход эксперимента. Завершение. Этическая сторона эксперимента Зимбардо.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Просмотр документального фильма "Скрытая ярость" о Стэнфордском тюремном эксперименте.

Тема 3. "Эффект Люцифера": ситуационные факторы поведения. Результаты экспериментов Стэнли Милгрэма.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Просмотр видеозаписи лекции Филиппа Зимбардо "Эффект Люцифера". Эксперименты Стэнли Милгрэма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Десять факторов, способствующих вовлечению в осуществление насилия.

Тема 4. Человеческое поведение как следствие ролевых ожиданий: социологическая теория ролей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные положения теории ролей. Понятия статуса, главного статуса, статусного набора, роли, ролевой дистанции, ролевого конфликта, способы ослабления ролевой напряженности и разрешения ролевого конфликта. Девиантность как социальная роль.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Питер Бергер о теории ролей. Обсуждение главы "Общество в человеке" книги Питера Бергера "Приглашение в социологию".

Тема 5. Ранние (несоциологические) подходы к девиантности. Теория "врожденной преступности" Ч.Ломброзо. Социологическое понимание девиантности. Девиантность как социальная конструкция.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Первые научные объяснения девиантности. Биологическое объяснение: девиантность как следствие унаследованной "порочной" природы отдельных индивидов. Возникновение теории "врожденной преступности" Ч.Ломброзо: преступность как следствие атавизма. Антропометрические исследования Ломброзо. Тенденция к индивидуализации причин преступности и других форм девиантности. Современные проявления данной тенденции. Опровержение положений Ломброзо: результаты исследования Ч.Горинга.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Критика теории "врожденной преступности" с социологической точки зрения. Социокультурная обусловленность феномена девиантности. Историческая и культурная относительность представлений о "нормальном" и "девиантном".

Тема 6. Концепция преступности как нормального социального явления Э.Дюркгейма.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные положения дюркгеймовской концепции преступности как нормального социального факта. Обоснование "нормальности" преступности. Социальные функции преступности. "Борьба с преступностью" или контроль за нею?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение главы "Правила, относящиеся к различению нормального и патологического" книги Эмиля Дюркгейма "Метод социологии".

Тема 7. Концепция аномии Э.Дюркгейма. Теория девиантности Р.Мертон.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие аномии. Разрыв между желаниями (целями) и возможностями (средствами) людей как фактор девиантного поведения. Теория девиантности Р.Мертон. Девиантность как следствие рассогласованности предписываемых культурой целей и предоставляемых социальной структурой легитимных средств их достижения. Типы приспособления: конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, мятеж. Применимость данной теории к анализу ситуации в российском обществе. Примеры конформизма, инновации, ритуализма, ретретизма и мятежа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Применимость концепции аномии Дюркгейма к анализу ситуации в современном российском обществе. Результаты исследования изменения жизненных притязаний советской/российской молодежи под руководством В.С.Магуна. Достоинства и ограниченность теории девиантности Р.Мертон.

Тема 8. Теория "наклеивания ярлыков" Г.Беккера и Э.Лемерта.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теорема Томаса (идея "определения ситуации"). Понятие девиантного поведения Г.Беккера. Девиантность как следствие "наклеивания ярлыков". Понятия первичного и вторичного отклонений. Стадии вторичного отклонения. Примеры вторичного отклонения. "Трудный подросток" как ярлык.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение текстов Г.Беккера и Э.Лемерта, содержащих основные положения теории "наклеивания ярлыков".

Тема 9. Поведение бывших заключенных как вторичное отклонение. Численность и условия содержания заключенных в России и других странах.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Численность и условия содержания заключенных в России и других странах. Финский опыт сокращения числа заключенных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение вопросов: Почему число заключенных в России так велико? Какое влияние численность заключенных оказывает на уровень преступности? Не является ли репрессивная система уголовного правосудия одной из причин высокого уровня преступности в России? Почему "драконовские" меры по "борьбе с преступностью", в частности ужесточение Уголовного кодекса, приведут не к снижению, а к росту уровня преступности?

Тема 10. Эффективность/неэффективность смертной казни с социологической точки зрения. Общественное мнение о смертной казни.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в проблематику курса. Сущность социологической точки зрения. Пример использования социологической точки зрения: теория самоубийства Э.Дюркгейма.	6	1-2		2	дискуссия
					2	дискуссия
2.	Тема 2. Пример применения социологического подхода: тюремный эксперимент Филиппа Зимбардо.	6	3-4		2	дискуссия
					2	дискуссия

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. "Эффект Люцифера": ситуационные факторы поведения. Результаты экспериментов Стэнли Милгрэма.	6	5		2	дискуссия
4.	Тема 4. Человеческое поведение как следствие ролевых ожиданий: социологическая теория ролей.	6	6-7		2	дискуссия
5.	Тема 5. Ранние (несоциологические) подходы к девиантности. Теория "врожденной преступности" Ч.Ломброзо. Социологическое понимание девиантности. Девиантность как социальная конструкция.	6	8		2	дискуссия
6.	Тема 6. Концепция преступности как нормального социального явления Э.Дюркгейма.	6	9		2	дискуссия
					2	дискуссия

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Концепция аномии Э.Дюркгейма. Теория девиантности Р.Мертон.	6	10-11	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
8.	Тема 8. Теория "наклеивания ярлыков" Г.Беккера и Э.Лемерта.	6	12-13	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
9.	Тема 9. Поведение бывших заключенных как вторичное отклонение. Численность и условия содержания заключенных в России и других странах.	6	14-15		2	дискуссия
					2	дискуссия
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Доминирующая форма проведения занятий - лекция-обсуждение. В качестве предмета обсуждения будут предлагаться как озвучиваемые преподавателем социологические положения и результаты социологических исследований, так и видеоматериалы, демонстрируемые с помощью DVD-проигрывателя и мультимедийного проектора. Семинары будут отведены для обсуждения ключевых социологических текстов П.Бергера, Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Г.Беккера, Э.Лемерта и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в проблематику курса. Сущность социологической точки зрения. Пример использования социологической точки зрения: теория самоубийства Э.Дюркгейма.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение со студентами применимости теории Эмиля Дюркгейма в настоящее время - на основе данных ВОЗ об уровне самоубийства в различных обществах.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение со студентами применимости теории Эмиля Дюркгейма в настоящее время - на основе данных ВОЗ об уровне самоубийства в различных обществах.

Тема 2. Пример применения социологического подхода: тюремный эксперимент Филиппа Зимбардо.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение документального фильма Ф.Зимбардо "Скрытая ярость".

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение документального фильма Ф.Зимбардо "Скрытая ярость".

Тема 3. "Эффект Люцифера": ситуационные факторы поведения. Результаты экспериментов Стэнли Милгрэма.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение результатов эксперимента Стэнли Милгрэма.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение результатов эксперимента Стэнли Милгрэма.

Тема 4. Человеческое поведение как следствие ролевых ожиданий: социологическая теория ролей.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение ситуаций ролевой дистанции и ролевого конфликта.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение ситуаций ролевой дистанции и ролевого конфликта.

Тема 5. Ранние (несоциологические) подходы к девиантности. Теория "врожденной преступности" Ч.Ломброзо. Социологическое понимание девиантности. Девиантность как социальная конструкция.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение относительности социальных норм и содержания девиантности.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение относительности социальных норм и содержания девиантности.

Тема 6. Концепция преступности как нормального социального явления Э.Дюркгейма.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение функций преступности.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение функций преступности.

Тема 7. Концепция аномии Э.Дюркгейма. Теория девиантности Р.Мертон.

контрольная работа , примерные вопросы:

Цель контрольной работы заключается в том, чтобы создать высокую мотивацию к углубленному изучению статьи Роберта Мертон "Социальная структура и аномия" (один из наиболее известных и часто цитируемых социологических текстов, дающий точное представление о специфике социологического подхода) и оценить полученные знания и навыки социологического мышления студентов. Вопросы контрольной работы: 1. Сущность теории девиантности Р.Мертон. 2. Типы приспособления к целям, предписываемым культурой, и средствам их достижения, предоставляемым социальной структурой. 3. Примеры каждого типа, приводимые Мертоном, и собственные. 4. Применимость теории Мертона к ситуации в современном российском обществе. Литература: Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. ♦♦2-4.

контрольная работа , примерные вопросы:

Цель контрольной работы заключается в том, чтобы создать высокую мотивацию к углубленному изучению статьи Роберта Мертона "Социальная структура и аномия" (один из наиболее известных и часто цитируемых социологических текстов, дающий точное представление о специфике социологического подхода) и оценить полученные знания и навыки социологического мышления студентов. Вопросы контрольной работы: 1. Сущность теории девиантности Р.Мертон. 2. Типы приспособления к целям, предписываемым культурой, и средствам их достижения, предоставляемым социальной структурой. 3. Примеры каждого типа, приводимые Мертоном, и собственные. 4. Применимость теории Мертона к ситуации в современном российском обществе. Литература: Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. ♦♦2-4.

Тема 8. Теория "наклеивания ярлыков" Г.Беккера и Э.Лемерта.

контрольная работа , примерные вопросы:

Цель контрольной работы - способствовать углубленному изучению работ Эдвина Лемерта, Говарда Беккера и Инкери Анттила и включить студентов в текущие дискуссии о практиках стигматизации и наказания. Вопросы контрольной работы: 1. Стадии вторичного отклонения. 2. Сильные и слабые стороны теории "наклеивания ярлыков". 3. Возможен ли контроль за преступностью без использования вторичного отклонения? Позиция Инкери Анттила и собственная. Литература: Беккер Г. Девиантность как следствие "наклеивания ярлыков" // Контексты современности - II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.145-149. Адрес, по которому можно найти текст хрестоматии в Интернете:

<http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/126040.html> Лемерт Э. Первичное и вторичное отклонения // Контексты современности - II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.142-145.

Адрес, по которому можно найти текст хрестоматии в Интернете:

<http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/126040.html> Анттила И. Контроль без репрессивности? // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2009. ♦ 2. С. 78-83.

контрольная работа , примерные вопросы:

Цель контрольной работы - способствовать углубленному изучению работ Эдвина Лемерта, Говарда Беккера и Инкери Анттила и включить студентов в текущие дискуссии о практиках стигматизации и наказания. Вопросы контрольной работы: 1. Стадии вторичного отклонения. 2. Сильные и слабые стороны теории "наклеивания ярлыков". 3. Возможен ли контроль за преступностью без использования вторичного отклонения? Позиция Инкери Анттила и собственная. Литература: Беккер Г. Девиантность как следствие "наклеивания ярлыков" // Контексты современности - II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.145-149. Адрес, по которому можно найти текст хрестоматии в Интернете:

<http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/126040.html> Лемерт Э. Первичное и вторичное отклонения // Контексты современности - II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.142-145.

Адрес, по которому можно найти текст хрестоматии в Интернете:

<http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/126040.html> Анттила И. Контроль без репрессивности? // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2009. ♦ 2. С. 78-83.

Тема 9. Поведение бывших заключенных как вторичное отклонение. Численность и условия содержания заключенных в России и других странах.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение данных Международного центра тюремных исследований о численности заключенных в различных странах.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение данных Международного центра тюремных исследований о численности заключенных в различных странах.

Тема 10. Эффективность/неэффективность смертной казни с социологической точки зрения. Общественное мнение о смертной казни.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для уточнения ключевых социологических понятий

1. Понятие социального института.
2. Понятия социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Понятие социальной группы. Виды групп.
4. Понятие культуры.
5. Понятие социализации.
6. Понятие социального контроля.
7. Понятие глобализации.
8. Социологические идеи Огюста Конта.
9. Вклад в социологическую науку Эмиля Дюркгейма.
10. Вклад в социологическую науку Макса Вебера
11. Вклад в социологическую науку Карла Маркса.
12. Понятие обследования (опроса).
13. Понятие включенного наблюдения.
14. Понятие эксперимента.
15. Понятие вторичного анализа.

Для подготовки ответов на эти вопросы необходимо изучить статьи "Институт", "Стратификация", "Социальная мобильность", "Бедность", "Группа", "Культура", "Социализация", "Социальный контроль", "Глобализация", "Конт", "Дюркгейм", "Вебер", "Маркс", "Обследование", "Включенное наблюдение", "Экспериментальный метод", "Контрольная группа", "Вторичный анализ" из книги: Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь. М.: Экономика, 2004. Словарь можно получить на абонементе Научной библиотеки Казанского университета.

Вопросы лекционного курса

1. Сущность социологической точки зрения. На чем сосредоточиваются социологи, исследующие действия людей "Тюремный" эксперимент Филиппа Зимбардо.
2. Пример применения социологической точки зрения: анализ самоубийства Э.Дюркгейма. Какие закономерности обнаружил Дюркгейм в ходе анализа статистики самоубийств? Чем объясняются обнаруженные различия в уровне самоубийств? Какие данные подтверждают применимость теории Дюркгейма в настоящее время?
3. Социологическая теория ролей: понятия статуса, главного статуса, статусного набора, роли, ролевой дистанции, ролевого конфликта, способы ослабления ролевой напряженности и разрешения ролевого конфликта.
4. Результаты экспериментов Стэнли Милгрэма (по лекции Ф.Зимбардо).
5. Понятие девиантности. Относительность представлений о девиантности.
6. Теория ?врожденной преступности? Ч.Ломброзо. Критика теории Ломброзо с социологической точки зрения.

7. Теория преступности как нормального явления Э.Дюркгейма. Каким образом Э.Дюркгейм обосновывает нормальность преступности как социального явления? Какие социальные функции, по Дюркгейму, выполняет преступность?
8. Теория аномии Э.Дюркгейма. Что дает основание считать современное российское общество аномическим?
9. Теория девиантности Р.Мертон. Применимость данной теории к анализу ситуации в российском обществе. Примеры конформизма, инновации, ритуализма, ретретизма и мятежа.
10. "Теорема" Томаса (идея "определения ситуации"). Собственные примеры, подтверждающие данное положение.
11. Теория "наклеивания ярлыков" Э.Лемерта и Г.Беккера. Понятия первичного и вторичного отклонений. Примеры вторичного отклонения.
12. Численность заключенных в России и других обществах. Почему число заключенных в России так велико? Какое влияние численность заключенных оказывает на уровень преступности?
13. История применения смертной казни в России.
14. Отношение россиян к смертной казни по данным обследований общественного мнения.
15. Применение смертной казни: аргументы сторонников и противников. Эффективна ли смертная казнь как способ контроля за преступностью? Данные, свидетельствующие об отсутствии связи между наличием/отсутствием смертной казни и числом умышленных убийств.

7.1. Основная литература:

- Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390404>
- Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/402562>
- Методология и методы социологического исследования/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02248-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450818>

7.2. Дополнительная литература:

- Оганян К. М. Общая социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/356843>
- Общая социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/391318>
- Социология: учебник [Электронный ресурс] / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомякова Е.С. - М.: Проспект, 2016. ? 320 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" - <http://bd.fom.ru>
- Сайт Аналитического Центра имени Юрия Левады - <http://www.levada.ru>
- Сайт Международного Центра тюремных исследований - <http://prisonstudies.org>
- Сайт Филиппа Зимбардо с материалами о его тюремном эксперименте - <http://www.prisonexp.org>
- Сайт Центра содействия реформе уголовного правосудия - <http://www.prison.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

DVD-проигрыватель

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика" и профилю подготовки Периодическая печать .

Автор(ы):

Гузельбаева Г.Я. _____

Игнашин В.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Егорова Л.Г. _____

"__" _____ 201__ г.