

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Коррекционная психология и педагогика в начальной школе Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012213318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарифуллин Р.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, RamiRGarifullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Коррекционная психология и педагогика в начальной школе":

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьнодезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами;
- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

Задачи дисциплины:

- определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей младшего школьного возраста, выявление причин и условий их появления;
- изучение педагогических закономерностей развития личности младших школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- ознакомление с основами специальной педагогики и психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса;
- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс "Коррекционная психология и педагогика в начальной школе" включает в себя базовые знания для следующих педагогических дисциплин: "Введение в педагогическую деятельность", "Общие основы педагогики", "Теория обучения", "Теория и методика воспитания", "Педагогические технологии", "Социальная педагогика", "Общая психология", "Возрастная психология", "Социальная психология" и т. д.

Курс "Коррекционная психология и педагогика в начальной школе" изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами. Задачи данной учебной дисциплины обусловлены процессами реформирования многоступенчатой системы педагогического образования в классическом университете, нацеленными на профессиональное становление учителя как саморазвивающейся личности с творческим стилем научно-педагогического мышления и высоким уровнем профессиональной компетентности. Изменения в педагогическом образовании связаны со сменой целей, содержания и технологий обучения: от освоения студентами завершённой системы "готовых" знаний, умений, навыков к формированию у них обобщённых интеллектуальных комплексов знаний и способов мышления и деятельности, направленных на разрешение профессиональных проблем и задач в начальном образовании

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-05 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-01 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-02 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-03 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-04 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-05 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-06 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- принципы профилактической и коррекционной работы;
- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета.

2. должен уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

3. должен владеть:

- психологического анализа особенностей детей с ограниченным физическим и психическим здоровьем;
- организации педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями;

- специальной работы с учащимися, испытывающих затруднения в обучении (дети "группы риска");
- составления методики коррекционно-воспитательной работы с этими детьми.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Основы специальной педагогике и психологии.	3		6	12	0	Реферат Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Модуль 2. Биологические (первичные) нарушения.	3		6	12	0	Презентация Контрольная работа
3.	Тема 3. Модуль 3. Психологические (вторичные) нарушения.	3		6	12	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Основы специальной педагогики и психологии.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).

практическое занятие (12 часа(ов)):

Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии ? олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.

Тема 2. Модуль 2. Биологические (первичные) нарушения.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие интеллекта. Типы нарушения интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание: Развитие внимания и запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы. Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения. Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка. Классификация сенсорных нарушений. Зрение и слух как основные источники информации. Основные виды нарушения зрения (аномальное, микрофтальм, астигматизм, катаракта, косоглазие, дальнозоркость, близорукость) и причины их возникновения. Слепые дети. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения слуха. Слух как основа интеллектуального развития. Слуховой анализатор, функции слуха. Классификация нарушений слуховой деятельности. Сурдопедагогика и сурдопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Основные педагогические системы работы с детьми с нарушением слуха в коррекционно-образовательных учреждениях I и II вида и в общеобразовательных учреждениях.

Тема 3. Модуль 3. Психологические (вторичные) нарушения.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

уль 3. Психологические (вторичные) нарушения. Особенности обучения леворуких детей. Леворукость: определение, причины, проявления. Амбидекстрия. Формы леворукости. Методики определения леворукости. Особенности влияния правого полушария на личность ребенка. Затруднения при обучении леворуких детей. Организация рабочего места. Коррекционная работа с леворукими детьми. Проблема школьной неуспеваемости и пути ее преодоления. Понятие и формы школьной неуспеваемости. Причины неуспеваемости школьников. Пути преодоления неуспеваемости школьников. Принципы развивающего обучения. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий с неуспевающими детьми. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями. Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании: дифференцированного образования, интегрированного образования. Организующая специальное образование и воспитание для детей с особыми образовательными потребностями. Организация коррекционно-педагогической деятельности в специализированных классах массовой общеобразовательной школы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий. Основные направления коррекционной работы. Отбор детей в классе коррекционно-развивающего обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Основы специальной педагогики и психологии.	3		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к реферату	3	реферат
2.	Тема 2. Модуль 2. Биологические (первичные) нарушения.	3		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к презентации	3	презентация
3.	Тема 3. Модуль 3. Психологические (вторичные) нарушения.	3		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Учебном процессе применяются активные и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Основы специальной педагогики и психологии.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Определение понятий ?норма? и ?аномалия? в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема ?норма-аномалия? как междисциплинарная проблема. 2. Возрастная и индивидуальная норма развития. 3. Кризисы детского развития. 4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

реферат , примерные темы:

По темам

Тема 2. Модуль 2. Биологические (первичные) нарушения.

контрольная работа , примерные вопросы:

План: 1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. 2. Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. 4. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно- педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.

презентация , примерные вопросы:

Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты План: 1. Понятие ?аномальный ребенок?. 2. Первичный и вторичный дефекты. 3. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: - экзогенно-органический фактор; - пренатальные причины; - натальные причины; - постнатальные причины. 4. Классификация нарушений в психическом развитии. 5. Причина нарушений в психическом развитии. 6. Проблемы аномального детства.

Тема 3. Модуль 3. Психологические (вторичные) нарушения.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация. 2. Контингент учащихся вспомогательных школ. 3. Понятие олигофрении. Критерии диагностики олигофрении. Три формы олигофрении. 4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития.

устный опрос , примерные вопросы:

По разделу

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для экзамена

1. Предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии..
3. Норма и отклонение от нормы в развитии человека. Граница между нормой и отклонением.
4. Виды отклонений в развитии ребенка и их причины. Первичный и вторичный дефект.
5. Дети с трудностями в обучении. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
6. Характеристика детей "группы риска" школьной и социальной дезадаптации.
7. Система коррекционно-развивающего обучения: понятие, направления организации работы, задачи.
8. Классификация детей по различным основаниям.
9. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
10. Специальные классы для детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.
11. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития.
12. Школьная неуспеваемость.
13. Типы дизонтогенеза.

14. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
15. Дети с нарушениями зрения.
16. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха.
17. Характеристика детей с нарушениями слуха.
18. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.
19. Нарушения речи у школьников.
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
21. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
22. Роль ПМПК в диагностике нарушений у детей.
23. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
24. Виды учебных заданий, способствующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
25. дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
26. Дозированная помощь учителя в учебно-воспитательной работе с детьми группы риска.
27. Диагноз "Хроническая неуспешность".
28. Диагноз "Уход от деятельности".
29. Диагноз "Негативистическая демонстративность".
30. Диагноз "Вербализм".
31. Диагноз "Интеллектуализм".
32. Жалоба: "Ребенок плохо учится".
33. Жалоба: "Ребенок ленится".
34. Жалоба: "Ребенок рассеян".
35. Жалоба: "Ребенок неуправляем".
36. Жалоба: "У ребенка трудности в общении".
37. Жалоба: "Ребенок агрессивен".
38. Дети предучебного типа.
39. Дети учебного типа.
40. Дети псевдоучебного типа.
41. Дети коммуникативного типа.

Примерная тематика рефератов

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
4. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о "зоне ближайшего развития".
5. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
6. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся.
7. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
8. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
9. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
10. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.

11. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
12. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
13. Особенности формирования классного коллектива в коррекционной школе.
14. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
15. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
16. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
17. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
18. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
19. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
20. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.
21. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
22. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
23. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
28. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
30. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
31. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
32. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
33. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
34. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
35. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
36. Первичные и вторичные дефекты.
37. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.
38. "Норма" и "патология". Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
39. "Норма" и "патология". Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.
40. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей младшего школьного возраста.
41. Младшие школьники "группа риска".
42. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
43. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
44. Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.
45. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
46. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их

коррекция.

47. Отклоняющееся поведение младших школьников.
48. Дети с задержкой психического развития.
49. Дети с нарушениями интеллекта. Дети - дебилы.
50. Нарушение речи у младших школьников. Коррекционная помощь учителя и логопеда.
51. Нервные нарушения младших школьников.
52. Психические отклонения в младшем школьном возрасте.
53. Лечебная педагогика.
54. Соматически ослабленные дети.
55. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
56. Леворукий ребенок в школе.
57. Психическое и психологическое здоровье детей.
58. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

7.2. Дополнительная литература:

Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>

Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.//
<http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина . - 3-е изд.перераб. - М. : Академия, 2004 . - 272 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Детская личность. - <http://cpprk.reability.ru/>

Здоровая школа. - <http://health.best-host.ru>

Дети с особенностями развития. - <http://www.specialneeds.ru/>

Здоровье детей. - <http://zdd.1september.ru/>

Институт коррекционной педагогики РАО. - http://www.ikprao.ru/index_center.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коррекционная психология и педагогика в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами - программными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т.п.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.