

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психологическая диагностика Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801252617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение знаний о количественной и качественной оценке психологических явлений, определение соответствия средств психодиагностики методологическим принципам научного исследования; установления основания достоверности результатов психодиагностического обследования и овладение практическими навыками организации психодиагностического обследования, овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития подростков и взрослых.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика" базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин "Введение в педагогическую деятельность", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

Областью профессиональной деятельности магистров, на которую ориентирует дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика", является изучение лиц (подростков и взрослых).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность магистров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК ? 1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, си
ОПК - 3 (профессиональные компетенции)	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской
ПК - 11 (профессиональные компетенции)	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;

- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития

2. должен уметь:

Проводить психологическую диагностику;

- Организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с девиантным поведением.

3. должен владеть:

- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;

- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования подростков и лиц с девиантным поведением на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;

- Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию подростков и лиц с девиантным поведением

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

- Способность к оказанию консультативной помощи подросткам и лицам с девиантным поведением, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Классификация психодиагностических методов	2	1-3	2	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Основы организации психодиагностического обследования	2	4-6	2	4	0	Контрольная точка
3.	Тема 3. Психодиагностика черт личности и характера	2	7-9	0	4	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Психодиагностика группы и межличностных отношений	2	10-12	0	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			4	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация психодиагностических методов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о методе. Характеристика методов. Классификация психодиагностических методов Швайнциары. Подходы Захарова и Гайда. Основные векторы подхода ВВ.Столина и А.А.Бодалева к классификации методов психодиагностики. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Влияние психодиагноста на процедуру и результаты тестирования как критерий классификации психодиагностических средств.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач. Стандартизованные самоотчеты: тест-опросники, ? Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и стандартизованное. Психосемантические методы. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Возможности компьютеризации различных методик. Специфика компьютерного тестирования. Возможности использования разного типа психодиагностических средств в различных психодиагностических ситуациях. Типология ?заказчиков? психодиагностического обследования: психолог, специалист-смежник, административные органы, сам обследуемый. Специфика поведения психодиагноста при взаимодействии с заказчиками

Тема 2. Основы организации психодиагностического обследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы психодиагностического обследования: определение целей и задач диагностирования; формирование тестовой батареи, установление контакта с испытуемым; проведение психодиагностической процедуры; обработка и интерпретация результатов

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие тестовой батареи. Основные принципы и правила формирования психодиагностических тестовых батарей в зависимости от задач психологической диагностики. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения. Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов. Особенности использования психодиагностических методик с подростками и юношами. Психологическая диагностика лиц зрелого и пожилого возраста. Специфика группового психодиагностического обследования. Основные требования к предъявлению психодиагностического материала при индивидуальном и групповом тестировании. Возможности и ограничения группового тестирования.

Тема 3. Психодиагностика черт личности и характера

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие ?темперамент?, ?характер?, ?личность?, ?индивидуальность? в психологии. Шкалы лжи, их виды и функции. Проблема валидности и надежности различных методов психодиагностики черт личности и характера. Индивидуально-типологический опросник (ИТО) как метод изучения индивидуально-личностных свойств. Основные шкалы ИТО. Границы нормативных, акцентуированных и дезадаптивных черт. Принципы анализа и интерпретации профиля. Миннесотский многофакторный опросник личности (MMPI), история и задачи его создания. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) как адаптированный Л.Н. Собчик вариант теста MMPI. Правила проведения и обработки теста СМИЛ. Профильный лист к тесту СМИЛ. Правила кодирования профиля. Шкалы достоверности. Базисные шкалы. Интерпретация шкал. Правила анализа базисного профиля теста СМИЛ. 16-факторный опросник Кеттелла (16-PF) как один из основных методов диагностики характера. Понятие ?фактор?. Характеристика факторов. Различия детского и взрослого вариантов методики 16-PF. Методика изучения уровня субъективного контроля (УСК), ее шкалы. Правила проведения и обработки методики УСК. Проблема формирования внутреннего локуса контроля личности.

Тема 4. Психодиагностика группы и межличностных отношений

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие группы. Признаки группы. Виды групп. Теоретические основы проблемы изучения межличностных отношений в группе. Социометрия, ее основные варианты. Процедура проведения. Социометрические матрицы, правила их составления и интерпретации. Методика Т. Лири, процедура проведения и интерпретации результатов. Интерпретация методики ?Рисунок семьи?.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Классификация психодиагностических методов	2	1-3	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
2.	Тема 2. Основы организации психодиагностического обследования	2	4-6	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
3.	Тема 3. Психодиагностика черт личности и характера	2	7-9	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психодиагностика группы и межличностных отношений	2	10-12	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Психологическая диагностика", предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM", электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Разработан электронный образовательный ресурс Артемьева Т.В. Психолого - педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, электронный образовательный курс. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=431>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Классификация психодиагностических методов

контрольная работа , примерные вопросы:

Прочитайте внимательно высказывания и заполните пробелы, выбрав правильный вариант из предложенных: А. инструментального подхода В. конструирующего подхода С. гностического подхода Д. помогающего подхода Е. практикоориентированного подхода Ф. интегрального подхода 1. Признание психологической диагностики в качестве самостоятельной научной дисциплины, главное назначение которой ? разработка методов выявления и изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека осуществляется с позиций ? 2. Признание того, что психологической диагностике свойственна своеобразная психотерапевтическая функция относится к позициям ?.. 3. Психодиагностика понимается как процесс выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека с помощью специальных методов: наблюдения, тестирования, беседы и т. п. с позиций ?.. 4. Позиции ?. связаны с интенсивным и расширяющимся по масштабам проникновением практической психологии в решение личных и профессиональных проблем человека. Это позволяет рассматривать психологическую диагностику как особую область практики, как профессиональную деятельность психолога по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт лично-сти, помогающую решению жизненных проблем. 5. Ориентация на теоретические аспекты психологической диагностики характерна для ?.. Он обобщает довольно длительную историю развития теории и культуры психодиагностики и рассматривает ее в виде самостоятельной научной дисциплины, занимающейся теоретическими и практическими проблемами постановки психологического диагноза. 6. Признание за психодиагностикой способности в распознавании психической реальности лежит в основе ?.. Его особенность заключается в том, что акцент делается на раскрытии индивидуального своеобразия и неповторимости внутреннего мира каждого человека.

Тема 2. Основы организации психодиагностического обследования

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Участие в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и психофизиологической цены их успеха относится к ? . функции психолога. 2. Консультационная работа с широкими слоями населения, специалистами смежных областей, особенно с лицами, участвующими в образовательном и воспитательном процессе, с целью формирования и совершенствования психологической культуры относится к ? . функции психолога. 3. Определение оптимальных психологических условий для развития и становления индивидуальности обеспечения психологического комфорта, а также минимизации проблемных зон, ослабления эмоционального напряжения, внутри-личностных и межличностных конфликтов на основании полученных диагностических данных относится к ? . функции психолога. 4. Использование полученных в исследовании данных для прогнози?рования перспектив индивидуального развития и возможных отклонений от его закономерного хода относится к ? . функции психолога. 5. Организация и проведение психодиагностического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, анализ и интерпретация полученного диагностического материала, составление психологического заключения относится к ? . функции психолога.

Тема 3. Психодиагностика черт личности и характера

контрольная работа , примерные вопросы:

Нужно выбрать из двух вариантов один правильный при ответе на пункты 1-6 А. номотетический В. идеографический 1. При диагностике личностных особенностей ? подход подразумевает выявление индивидуальных особенностей и соотнесение их с нормой. 2. ? подход основан на распознании индивидуальных особенностей челове?ка и их описании. 3. Понимание личности как целостной системы характеризует ? подход в диагностике личности.. 4. Распознание и измерение индивидуальных особенностей личности характеризует ? подход в диагностике личности. 5. Проективные методики и психосемантические техники относятся к ? .подходу. 6. Стандартизованные методы распознания и измерения, требующие сопоставления с нормой относятся к ? подходу в диагностике личности. 7. Вопросы, провоцирующие демонстрацию социально желательных, одобряемых личностных свойств в личностном опроснике представляют собой А. стандартную шкалу В. шкалу лжи С. шкалу тревоги 8. Если при психодиагностике обследуемый помещается в ситуацию, на которую он реагирует, прежде всего, в зависимости от личного смысла этой ситуации, от собственного видения сложившейся обстановки, от своего психического состояния, прошлого жизненного опыта, доминирующего мотива, такая техника диагностики называется ? А. субъективной В. проективной С. личноно-ориентированной 9. Отличительным признаком ? . диагностики является предъявление обследуемому неструктурированного или мало структурированно?го, неопределенного стимула, например, чернильно?го пятна, цветной карточки, эпизода взаимодействия между людьми, вырванного из общего контекста со-бытия, нескольких звуков и т.п. А. субъективной В. проективной С. личноно-ориентированной

Тема 4. Психодиагностика группы и межличностных отношений

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Теоретические основы проблемы изучения межличностных отношений в группе. 2. Социометрические матрицы, правила их составления и интерпретации. 3. Методика Лири. 4. Методика ?Рисунок семьи?.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Понятие о "психодиагностике", ее цели и задачи.

История развития диагностики интеллектуальных способностей.

История развития диагностики личностных особенностей.

Психологический диагноз и причины диагностических ошибок

Классификация методов психодиагностики.

Понятие "теста". Классификация психологических тестов.

Требования к созданию и использованию тестов.

Стандартизованный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ). Проведение и интерпретация шкал.

16 факторный опросник Кеттелла. Характеристика факторов.

Методика уровня субъективного контроля. Проблема формирования внутреннего локуса контроля личности.

Тест Люшера. Особенности и ограничения. Схема интерпретации.

Основные стандартизованные методы диагностики тревожности. Правила проведения и интерпретации

Классификация проективных методик. Преимущества и недостатки.

Методика "Дом. Дерево. Человек". Процедура проведения.

Методика "Тематический апперцептивный тест" (ТАТ). Схема интерпретации.

Тест Розенцвейга. Количественные показатели методики.

Методика Т.Лири. Процедура проведения и интерпретации результатов.

Понятие об измерении. Виды измерений. Типы измерительных шкал, их назначение, основные характеристики и различия.

7.1. Основная литература:

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=409593>

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=306830>

7.2. Дополнительная литература:

Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: ИД 'Менеджер здравоохранения', 2011. - 172 с // <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785903834112.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru
2. База знаний - URL www.murzim.ru
3. Библиотека Гумер - URL www.gumer.info
4. Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru
5. Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая диагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психологическая диагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" , электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.