МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт геологии и нефтегазовых технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Педагогика и психология М1.ДВ.1

Направление подготовки: 020700.68 - Геология
Профиль подготовки: Современные геофизические технологии поисков и разведки месторождений углеводородов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Асафова Е.В.
Рецензент(ы):
-

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института геологии и нефтегазовых технологий:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. Кафедра педагогики отделение психологии , Elena.Asafova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Программа курса разработана для студентов (непедагогических специальностей), чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.1 Общенаучный" основной образовательной программы 020700.68 Геология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами цикла М1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

иметь представление о предмете и методах психологии и педагогики, о роли сознания и бессознательного, о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о современных образовательных технологиях

знать основные функции психики, основы психологии межличностных взаимоотношений, сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования

2. должен уметь:

анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных психолого-педагогических проблемах и вести дискуссию по ним

3. должен владеть:

владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, системой знаний о сфере образования, о сущности образовательных процессов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи психологии и педагогики, их связь с другими науками. Актуальные психолого-педагогические проблемы. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике.	3	1	0	0	0	
2.	Тема 2. Принципы и методы психолого-педагогического исследования. Группы теоретических и эмпирических методов.	3	1-2	0	0	0	
3.	Тема 3. Структура психики и психология познания. Чувственное познание. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира	3	3	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и прогностика. ФГОС в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.	3	4-5	0	0	0	
5.	Тема 5. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Компетентностный подход в современном обучении. Содержание обучения. Требования ФГОС. Современные образовательные технологии. Формы контроля и критерии оценки результатов обучения.	3	6-7	0	0	0	
6.	Тема 6. Развитие личности и воспитание. Основные факторы развития личности. Направленность личности. Понятие о способностях. Общение как воспитательный феномен. Структура и функции педагогического общения. Творческая самореализация личности.	3	8-9	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль в системе общественных отношений.	3	10-12	0	0	0	
8.	Тема 8. Стили межличностного и межгруппового взаимодействия. Готовность к профессиональной деятельности, ее структура и функции. Повышение профессиональной квалификации и переквалификация.	3	13-15	0	0	0	
9.	Тема 9. Воспитание как педагогическое явление. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания.	3	16-18	0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи психологии и педагогики, их связь с другими науками. Актуальные психолого-педагогические проблемы. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике.

Тема 2. Принципы и методы психолого-педагогического исследования. Группы теоретических и эмпирических методов.

Тема 3. Структура психики и психология познания. Чувственное познание. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 4. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и прогностика. ФГОС в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

Тема 5. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Компетентностный подход в современном обучении. Содержание обучения. Требования ФГОС. Современные образовательные технологии. Формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

Тема 6. Развитие личности и воспитание. Основные факторы развития личности. Направленность личности. Понятие о способностях. Общение как воспитательный феномен. Структура и функции педагогического общения. Творческая самореализация личности.

Тема 7. Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль в системе общественных отношений.

Тема 8. Стили межличностного и межгруппового взаимодействия. Готовность к профессиональной деятельности, ее структура и функции. Повышение профессиональной квалификации и переквалификация.

Тема 9. Воспитание как педагогическое явление. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активные и интерактивные технологии предполагают:

проведение дискуссий по анализу тематических докладов,

ситуативно-задачный подход (разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций и решение педагогических задач),

внеаудиторную работу (выполнение творческих заданий, проектов),

тренинги по диагностике развития личностных качеств и способностей,

консультирование с привлечением Интернет-ресурсов.

Применяемые технологии направлены на индивидуализацию траекторий личностного развития студентов за счет привлечения к выполнению образовательных проектов, творческих заданий на основе самостоятельного выбора и планирования, целеполагания и реализации целей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи психологии и педагогики, их связь с другими науками. Актуальные психолого-педагогические проблемы. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике.

Тема 2. Принципы и методы психолого-педагогического исследования. Группы теоретических и эмпирических методов.

Тема 3. Структура психики и психология познания. Чувственное познание. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира

Тема 4. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и прогностика. ФГОС в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 5. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Компетентностный подход в современном обучении. Содержание обучения. Требования ФГОС. Современные образовательные технологии. Формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

Тема 6. Развитие личности и воспитание. Основные факторы развития личности. Направленность личности. Понятие о способностях. Общение как воспитательный феномен. Структура и функции педагогического общения. Творческая самореализация личности.

Тема 7. Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль в системе общественных отношений.

Тема 8. Стили межличностного и межгруппового взаимодействия. Готовность к профессиональной деятельности, ее структура и функции. Повышение профессиональной квалификации и переквалификация.

Тема 9. Воспитание как педагогическое явление. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Организация самостоятельной работы обеспечивается:

- при подготовке к контрольным работам (написанию тестов) за счет проработки лекционного материала и учебников/учебных пособий,

- за счет выполнения индивидуальных творческих заданий:

? разработка "Я-концепции" творческого саморазвития,

? определение самооценки личности (тест из учебника Педагогика: Учебник для вузов /Н.Бордовская, А.Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 304с.),

? анализ развития индивидуальных способностей на основе задатков ("Семейное древо"),

? написание творческих работ (эссе) (темы предлагаются на выбор, примеры "Герой нашего времени", "Мой наставник", "В чем лично для меня состоит ценность образования?" и др.).

Цель этих заданий - выполнение студентами самообследования, стимулирование познавательной активности и разработка программ индивидуального развития.

- при выполнении микроисследования (работа группами по 3-5 человек) по темам:

? Цели и ценности образования в высшей школе;

? Роль семьи в профессиональном самоопределении личности и выборе вуза;

? Влияние гендерных стереотипов на выбор профессии;

? Роль элективных дисциплин в повышении познавательной активности студентов;

? Факторы повышения ответственного отношения студентов к учебной деятельности;

? Динамика мотивационной сферы личности в процессе вузовского обучения;

? Адаптация студентов к профессиональной деятельности;

? Мотивация учения в условиях двухуровневой системы высшего образования;

? Влияние сплоченности на учебную успешность студенческой группы.

? Индивидуальные образовательные траектории студентов

Результаты работы защищаются с представлением письменного отчета и подготовкой презентации для доклада;

Пример тестового задания (часть Психология)

Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта, происходящий...

? при отсутствии взаимодействия с объектом

? при его непосредственном взаимодействии с объектом

? при опосредованном взаимодействии с этим объектом

? при отсутствии воспринимаемого объекта

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей (качеств) личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе?

? качество

? способности

? темперамент

? характер

Физиологической основой темперамента является?

? комплекс

? рефлекс

? тип высшей нервной деятельности

? инстинкт

Сильный тип темперамента, характеризующийся подвижностью, уравновешенностью, общительностью, - это?

? меланхолик

? флегматик

? сангвиник

? холерик

Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), - это способности?

? специальные

? практические

? общие

? учебные

Расставьте в хронологическом порядке с позиции основного предмета психологии этапы развития психологической науки как науки о?

? 1душе

? 4фактах, факторах, механизмах и закономерностях психики

? 2сознании

? 3поведении

Виды мышления, опирающегося на восприятие человеком окружающей действительности, обозначают как?

? наглядно-образное

? наглядно-действенное

? словесно-логическое

? практическое

Способность к ощущениям имеется?

? у всех живых существ, обладающих нервной системой

? только у человека

? у живых существ, обладающих центральной нервной системой

? у всех живых существ

Ощущением называется психический процесс, состоящий в?

? целостном отражении объектов окружающего мира

? опосредованном отражении отдельных свойств физического мира

? обобщенном отражении предметов и явлений материального мира

? отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира

Процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности - это?

? воображение

? восприятие

? мышление

? память

Вид памяти, характеризующийся способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости, называется _____ памятью?

? оперативной

? зрительной

? кратковременной

? эйдетической

Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ?

? XIX веке

? XYIII веке

? XX веке

? XYI веке

Психология - наука о закономерностях развития и функционирования ?

? мышления

? общения

? сознания

? психики

Мотивационными регуляторами активности человека являются?

? знания

? потребности

? действие

? мотив

Понятие "личность" отражает?

? качество человека, приобретаемое им в совместной деятельности и общении

? принадлежность к человеческому роду

? результат включения индивида в пространство межиндивидуальных связей

? устойчивую совокупность психических свойств человека

Коммуникация как один из структурных элементов межличностного общения - это?

? обмен информацией

? межличностное восприятие

? влечение одного человека к другому

? взаимодействие индивидов

Общение, служащее средством удовлетворения потребности человека в контакте с другими людьми, обозначается как?

? целевое

? личностное

? деловое

? инструментальное

Функциями сознания человека являются?

? формирование целей деятельности

? формирование отношения к миру

? самоотражение

? отражение объективной действительности

Сознание - это?

? свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

? процесс усвоения и активного воспроизведения человеком знаний, опыта, системы реальных связей между явлениями действительности.

? высшая форма (или уровень) психического отражения

? высшая форма и способ познания человеком окружающего мира и самого себя

Установите соответствие между познавательным процессом и его характеристикой

1.Восприятие

2.Воображение

3.Мышление

4.Память

? 4закрепление, сохранение и воспроизведение опыта

? 3обобщенное и опосредованное отражение существенных связей и отношений действительности

? 2построение новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося опыта

? 1формирование образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей, - это?

? характер

? навык

? поступок

? воля

Под термином "эмоции" в психологии понимают?

? свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства в специфических социальных условиях

? переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения потребностей

? чувство предрасположенности к человеку, влечение к нему

? способность человека переживать и сожалеть о случаях нарушения нравственных норм

Аффилиация ? это?

? стремление к превосходству, совершенству

? стремление человека наладить добрые, эмоционально положительные взаимоотношения с людьми

? боязнь быть непринятым, отвергнутым значимыми для личности людьми

? устойчивое и отчетливо выраженное стремление человека иметь власть над другими людьми

Пример тестового задания (часть Педагогика)

1. Основными категориями педагогики являются?

1. образование, воспитание, обучение, развитие

2. образование, социализация, воспитание, формирование

3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

4. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

2. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет?

1. задачи воспитания

2. общественный идеал

3. цель воспитания

4. стандарт образования

3. Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется?

1. педагогической концепцией

2. ценностью педагогической деятельности

3. моделью педагогического взаимодействия

4. целью воспитания

4. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется?

1. управлением образовательными системами

2. педагогической технологией

3. теорией воспитания

4. дидактикой

5. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

1. Нравственное воспитание

2. Физическое воспитание

3. Эстетическое воспитание

4. Трудовое воспитание

a. экскурсия, художественная самодеятельность

b. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность

c. самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке

d. соревнование, эстафета, зарядка

6. Сопоставьте вид наказания и его характеристику.

1. Словесные осуждения

2. Ограничение в правах

3. Изменение отношения к детям

4. Форма естественных последствий

a. лишение доверия, отстранение от важного дела

b. лишение удовольствия, ограничение в пространстве

c. замечание, порицание, выговор в приказе директора

d. испортил - почини, плохо сделал - переделай

7. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества

2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда

3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности

4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость a. личность

b. человек

c. индивидуальность

d. индивид

8. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания

2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии

3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления

4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения a. этнопедагогика

b. теория воспитания

c. дефектология

d. теория обучения

9. К принципам воспитания относятся?

1. стимулирование активности личности

2. опора на положительные качества личности

3. материальное поощрение воспитанников

4. признание личности ребенка как ценности

10. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности - это?

1. уровень воспитанности детей

2. разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников

3. систематическое и последовательное совершенствование личности

4. хорошо организованный коллектив

11. Установите логику развития требований в детском коллективе в педагогической системе А.С. Макаренко

1. актив предъявляет требования к воспитанникам

2. воспитатель предъявляет требования к активу

3. воспитанники предъявляют требования друг к другу

4. воспитанники предъявляют новые требования к педагогу

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.

3. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков

4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта a. самообразование

b. воспитание

c. образование

d. социализация

13. Тип управления, соответствующий принципам педагогического менеджмента, является...

1. либеральным

2. коллективным

3. демократическим

4. автократическим

14. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются?

1. А. И. Солженицын

2. А. С. Макаренко

3. К. Д. Ушинский

4. В. А. Сухомлинский

15. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.

1. Обучение
2. Воспитание
3. Социализация
4. Педагогическая система a. школоведение
b. дидактика
c. теория воспитания
d. социальная педагогика
16. Под содержанием образования понимают?
1. процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями
2. совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру
3. целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах
4. систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся
17. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется?
1. стандартом образования
2. качеством образования
3. обученностью
4. воспитанностью
18. Установите соответствие понятий и их определений.
1. Освоенный человеком способ выполнения действий
2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий a. умение
b. навык
c. знание
d. способности
19. Методология научного исследования определяется как?
1. учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности
2. совокупность способов обработки эмпирических фактов
3. система средств познания
4. учение о принципах построения, формах и методах научного познания
20. Установите соответствие между категориями и их компонентами.
1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Социализация a. социальные нормы
b. отношения
c. мировоззрение
d. навыки

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- Этапы развития психологии
- Психология как наука, предмет, основные направления

- Развитие психики
- Индивид, человек, личность, индивидуальность
- Система психологических наук, взаимосвязь с другими науками
- Общее представление о способностях.
- Способности, задатки и индивидуальные различия людей
- Одаренность
- Конкурентосопособность личности как условие ее успешной самореализации
- Мотив и мотивация.
- Строение мотивационной сферы человека
- Теория мотивации и потребностей. Иерархия потребностей по Маслоу
- Мотив и успешность деятельности.
- Эмоции и чувства. Характеристика.
- Типы и свойства темпераментов.
- Характер. Типология. Формирование характера.
- Воля, теории воли, развитие воли у человека.
- Ощущение, восприятие, воображение.
- Мышление, виды. Развитие мышления личности в различных культурах.
- Память и внимание. Особенности.
- Общение, его сущность и виды.
- Деловое и личностное общение. Пути разрешения конфликтов.
- Понятие малой группы. Классификация.
- Внутригрупповые коммуникации.
- Педагогика как наука. История развития. Предмет и сущность педагогики.
- Осн овные задачи и актуальные проблемы педагогики.
- Теоретические предпосылки педагогики. Связь педагогики с другими науками.
- Характеристика основных понятий педагогики: воспитания, образования, обучения, развития.
- Особенности современного образования и воспитания в России и за рубежом.
- Цели современного образования
- Структура педагогической системы.
- Сущность дидактики. Предмет, объект дидактики. Задачи теории обучения.
- Функции обучения.
- Содержание образования. Тенденции изменения содержания образования в условиях реформирования системы образования.
- Учебные планы и учебные программы. Их различия.
- Дидактические игры. Их значение для процесса обучения.
- Метод проектов. Эвристические методы генерирования новых идей.
- Воспитание как педагогическое явление. Основные признаки воспитания.
- Закономерности и принципы воспитания. Классификация методов воспитания.
- Характеристика основных подходов в воспитании: личностного, деятельностного, ценностного, гуманистического и культурологического. Современные зарубежные концепции воспитания.
- Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся. Характерные особенности педагогического общения.
- Основы семейного воспитания. Функции семьи.
- Современные проблемы и тенденции семейного воспитания.
- Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей.

7.1. Основная литература:

Латышина, Дэйлара Исмагиловна. История педагогики. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" и др. / Д.И. Латышина.?М.: Гардарики, 2003.?603с.: табл..?(disciplinae).?Библиогр. в конце тем.?ISBN 5-8297-0104-9((в пер.)). (43 экз.)

Константинов, Николай Александрович. История педагогики: Учебник для студ. пед. ин-тов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева.?Изд. 5-е доп. и перераб..?М.: Просвещение, 1982.?447с.: ил. (126 экз.)

Латышина, Дэйлара Исмагиловна. История педагогики. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" и др. / Д.И. Латышина.?М.: Гардарики, 2003.?603с.: табл..?(disciplinae).?Библиогр. в конце тем.?ISBN 5-8297-0104-9((в пер.)). (43 ЭКЗ.)

Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.?299 с.; 24.?(Учебное пособие).?На 4-й с. обл. авт.: Бордовская Н. В., д.п.н., проф., Реан А. А., чл.-кор. Рос. акад. образования, д.психол.н., проф..?Библиогр.: с. 298-299. (200 экз.)

Шарафутдинов З.Т. История педагогики Татарстана: Учеб.пособие для пед.учеб.заведений / З.Т.Шарафутдинов; Науч.ред.М.И.Богомолова;Казан.гос.пед.ун-т.?Казань: Б.и., 1998.?306с..?Библиогр.:с.297-303.?18р. (7 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

Беспалько, Владимир Павлович. Основы теории педагогических систем: проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических систем / В. П. Беспалько.?Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1977.?304с. (1 экз.)

Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб.пособие / В.И.Гинецинский; С.-Петербург.гос.ун-т.?СПб.: Изд-во С.-Петербург.ун-та, 1992.?151с.: табл..?Библиогр.:с.150.?ISBN 5-288-00855-8: 5р. (1 экз.)

Гинецинский Владислав Ильич. Знание как категория педагогики: Опыт пед. когитологии / В. И. Гинецинский; ЛГУ.?Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.?142,[2] с.: ил.; 21 см.?Библиогр.: с. 141-143 (87 назв.).?ISBN 5-288-00179-0: 1 р. 30 к. (3 экз.)

Ярмакеев, Искандер Энгелевич. Учебно-методические комплексы по дисциплине "Педагогика". 1 курс, Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики. История педагогики и образования / И. Э. Ярмакеев, Н. Р. Валиахметова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т".?Казань: [Изд-во ТГГПУ], 2008.?115, [1] с.: табл.; 21.?Библиогр. в тексте.?ISBN 978-5-87730-240-2, 120. (3 экз.)

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / [А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.]; под ред. А. И. Пискунова.?2-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2005.?509, [1] с.: портр.; 21.?Библиогр. в конце гл..?ISBN 5-89144-142-X, 4000. (4 экз.)

Хабриева, Ольга Александровна. Педагогика как наука и учебный предмет в высшей школе Казани начала XX века: учебное пособие для студентов и аспирантов педагогических специальностей : модуль общего курса "История педагогики в России" / О. А. Хабриева; Казан. гос. ун-т.?Казань: Медицина, 2008.?119 с.; 20.?Библиогр.: с. 112-117 (58 назв.) и в подстроч. примеч. (3 экз.)

Ярмакеев, Искандер Энгелевич. Учебно-методические комплексы по дисциплине "Педагогика". 1 курс, Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики. История педагогики и образования / И. Э. Ярмакеев, Н. Р. Валиахметова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т".?Казань: [Изд-во ТГГПУ], 2008.?115, [1] с.: табл.; 21.?Библиогр. в тексте.?ISBN 978-5-87730-240-2, 120. (3 экз.)

Немов, Роберт Семенович. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов.?Москва: Юрайт, 2009.?639 с.: ил.; 21.?(Основы наук).?На 4-й с. обл. авт.: Р.С. Немов - д.психол.н., проф..?Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. (1 экз.)

Якунин, Валерий Александрович. История психологии: Учеб. пособие / В.А. Якунин; Европ. ин-т экспертов.?СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2001.?378с..?Библиогр.: с.370-378.?ISBN 5-8016-0025-6. (1 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020700.68 "Геология" и магистерской программе Современные геофизические технологии поисков и разведки месторождений углеводородов .

Автор(ы):
Асафова Е.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
"__" _____ 201 __ г.