

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технология педагогического эксперимента Б1.В.ДВ.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов Ф.М.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 845818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Farit.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Технология педагогического эксперимента" является приобретение студентами, как будущими педагогами, умения грамотно строить, организовывать и проводить экспериментальное психолого-педагогическое исследование, обусловленное потребностями учебного и воспитательного процесса, а также делать на основании полученных данных корректные выводы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Технология педагогического эксперимента" согласно учебному плану преподается после того, когда студентами будут уже освоены базовые курсы по педагогике и психологии. Это обстоятельство создаёт благоприятные предпосылки для качественного освоения студентами данной дисциплины и использования полученных знаний и умений при выполнении курсовых работ, так и при написании ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
ПК- 8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ;
ПК- 9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности?;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- уровни научного исследования.
- методологические принципы научного исследования.

- реальные возможности и применимость известных в педагогике и психологии методов исследования для получения эмпирических данных.
- о принципах организации психолого-педагогического эксперимента.
- методы корректного построения психолого-педагогического эксперимента.
- способы правильного применения статистических методов обработки получаемых экспериментальных данных.
- знать методы правильной интерпретации полученных результатов и их последующего качественного представления.

2. должен уметь:

- корректно строить эксперимент.
- правильно подбирать необходимые для проведения эксперимента методики.
- хорошо, качественно выполнять работу, связанную с получением в процессе эксперимента и предварительной обработкой данных.
- использовать известные статистические процедуры для сжатия данных и их последующего использования для установления причинно-следственных связей.
- корректно интерпретировать полученные эмпирические результаты.

3. должен владеть:

- методами организации экспериментальной работы
- методами корректной статистической обработки данных.
- методами анализа и правильной интерпретации полученных результатов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Самостоятельно планировать экспериментальную работу, организовывать исследование, корректно проводить его, умело обрабатывать полученные данные с использованием аппарата математической статистики, и в заключение на основе полученных результатов делать правильные выводы. делать правильные

Достижимые в процессе обучения образовательные результаты, следующие:

Образовательные результаты:



ОР-1: умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства и нормами профессиональной этики;



ОР-2: умеет проектировать и реализовывать эффективные программы обучения, воспитания, в т.ч. для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными школьниками; социально-уязвимыми детьми (Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД РФ); подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации и нуждающимися в особых условиях воспитания (Раифское специальное учреждение закрытого типа); детьми-мигрантами; детьми-сиротами; детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-подростками с девиациями поведения; детьми и подростками с зависимостью;



ОР-3: умеет применять информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения и диагностики;



ОР-4: способен решать задачи по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;



ОР-5:◆ умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, а также программы развития обучающихся, в т. ч. совместно с другими специалистами;

ОР-6: способен поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, самостоятельность, сотрудничество, инициативность и творческие способности;



ОР-7: демонстрирует умение применять современные технологии, формы организации обучения и формы обучения праву, использовать инновационные средства обучения, разрабатывать дидактические материалы; владеет методами оценки и контроля знаний обучающихся;

ОР- 8: умеет формировать представления обучающихся о полезности знаний в области юриспруденции вне зависимости от избранной профессии или специальности;



4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные характеристики научного исследования.	3		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методология научного исследования.	3		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Теория психолого-педагогического эксперимента.	3		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.	3		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка.	3		2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Первичная математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования.	3		2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Проверка статистических гипотез.	3		2	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования.	3		2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Оценка достоверности различий основных параметров массивов данных.	3		0	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные характеристики научного исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Подходы к познанию и принципы научного исследования, его этапы, виды и типы. Уровни научного исследования: теоретическое и эмпирическое знание. Структур научного исследования: проблема, гипотеза, теория.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Стихийно-эмпирическое познание и его особенности. 2. Эмпирический уровень познания и его методы. 3. Теоретический уровень научного познания. 4. Закон как форма теоретического познания. 5. Научная гипотеза как форма теоретического познания. 6. Научная теория как форма теоретического познания.

Тема 2. Методология научного исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные методологические принципы процесса исследования. Многоуровневая система методологического знания. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Неэкспериментальные эмпирические методы педагогики и психологии. Эксперимент как основной психолого-педагогический метод исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Принципы научного исследования. 2. Основные типы научного исследования. 3. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. 4. Аксиоматический способ построения теории. 5. Эмпирические методы исследования в психологии и педагогике. 6. Экспериментальный метод в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 3. Теория психолого-педагогического эксперимента.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы проведения психолого-педагогического исследования. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Характеристика различных типов эксперимента. Экспериментальная выборка и способы её создания. Взаимодействие экспериментатора и испытуемых. Методы сбора эмпирических данных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Фазы психолого-педагогического эксперимента. 2. Независимые, зависимые и дополнительные переменные психолого-педагогического эксперимента. 3. Различные типы экспериментов и их характеристика. 4. Критерии и методы формирования экспериментальной выборки. 5. Работа экспериментатора в группе испытуемых. 6. Корректность, точность и репрезентативность процедуры сбора эмпирических данных.

Тема 4. Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Разработка концепции и планирование исследования. Определение выборки для экспериментального психолого-педагогического исследования: объём выборки, состав по полу, возрастной состав. Выбор методов и методик. Измерительные шкалы. Организационно-методическое обеспечение экспериментального психолого-педагогического исследования. Подготовка эксперимента, алгоритм и продолжительность работы, методическое обеспечение, разработка инструкции, апробирование экспериментальной процедуры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности процедуры подбора методик при проведении психолого-педагогического эксперимента. 2. Виды шкал, используемых в психологии и педагогике. 3. Планирование и организационное обеспечение психолого-педагогического эксперимента. 4. Пилотажное исследование. Разработка и апробирование планируемого эксперимента, его возможная коррекция. 5. Процедура подготовки алгоритма, проведения и выполнения эксперимента.

Тема 5. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие правила психолого-педагогического исследования. Процедура проведения экспериментального психолого-педагогического исследования. Первичная обработка эмпирических данных., нормирование данных. Составление сводных таблиц

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Этические вопросы психолого-педагогического исследования. 2. Правила проведения психолого-педагогического эксперимента. 3. Организация процедуры сбора, хранения и последующего использования экспериментальных данных. 4. Построение таблиц как инструмента для обеспечения качественной последующей обработки экспериментальных данных. 5. Методы и приемы первичной обработки экспериментальных данных.

Тема 6. Первичная математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ первичных статистик. Основные методы методической статистики. Нормальное распределение. Показатели центральных тенденций: средняя арифметическая, дисперсия. Т-критерий. Формы графического представления данных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Этические вопросы психолого-педагогического исследования. 2. Правила проведения психолого-педагогического эксперимента. 3. Организация процедуры сбора, хранения и последующего использования экспериментальных данных. 4. Построение таблиц как инструмента для обеспечения качественной последующей обработки экспериментальных данных. 5. Методы и приемы первичной обработки экспериментальных данных.

Тема 7. Проверка статистических гипотез.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нулевая и альтернативная статистические гипотезы. Способы оценки достоверности различий средних. Меры оценки вариативности данных. Статистические методы оценки связи между параметрами: корреляция, корреляционное отношение, меры связи для непараметрических случаев.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Виды статистических гипотез. 2. Способы оценки достоверности различий средних арифметических. 3. Способы оценки достоверности различий вариативности данных. 4. Корреляция как метод оценки связи между параметрами. 5. Корреляционное отношение как метод оценки непрямолинейной связи. 6. Непараметрические методы оценки связи между переменными.

Тема 8. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие подходы к изложению результатов исследования. и Обобщение результатов исследования. Анализ, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования, формулирование выводов. Графические формы представления данных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Структура построения изложения результатов экспериментального исследования. 2. Качественный и причинный анализ полученных результатов научного исследования, их правильная интерпретация. 3. Формы корректного описания результатов экспериментального исследования. 4. Способы корректного формулирования выводов экспериментального исследования. 5. Эффективные методы графического представления полученных результатов.

Тема 9. Оценка достоверности различий основных параметров массивов данных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Расчет достоверности различий средних арифметических двух выборок. 2. Расчет достоверности различий дисперсий двух выборок. 3. Оценка корреляционной связи, существующей между двумя переменными.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные характеристики научного исследования.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Методология научного исследования.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Теория психолого-педагогического эксперимента.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Первичная математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Проверка статистических гипотез.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования.	3		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. Оценка достоверности различий основных параметров массивов данных.	3		подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Демонстрация видеоряда с помощью ноутбука с последующим обсуждением показанного эпизода.

Коллективный анализ в группе известных эпизодов из телепередач и фильмов.

Активизация познавательной деятельности студентов с помощью проблемных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные характеристики научного исследования.

устный опрос , примерные вопросы:

Подходы к познанию и принципы научного исследования, его этапы, виды и типы. Уровни научного исследования: теоретическое и эмпирическое знание. Структур научного исследования: проблема, гипотеза, теория.

Тема 2. Методология научного исследования.

устный опрос , примерные вопросы:

Современные методологические принципы процесса исследования. Многоуровневая система методологического знания. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Неэкспериментальные эмпирические методы педагогики и психологии. Эксперимент как основной психолого-педагогический метод исследования.

Тема 3. Теория психолого-педагогического эксперимента.

устный опрос , примерные вопросы:

Этапы проведения психолого-педагогического исследования. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Характеристика различных типов эксперимента. Экспериментальная выборка и способы её создания. Взаимодействие экспериментатора и испытуемых. Методы сбора эмпирических данных.

Тема 4. Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.

устный опрос , примерные вопросы:

Разработка концепции и планирование исследования. Определение выборки для экспериментального психолого-педагогического исследования: объём выборки, состав по полу, возрастной состав. Выбор методов и методик. Измерительные шкалы. Организационно-методическое обеспечение экспериментального психолого-педагогического исследования. Подготовка эксперимента, алгоритм и продолжительность работы, методическое обеспечение, разработка инструкции, апробирование экспериментальной процедуры.

Тема 5. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка.

устный опрос , примерные вопросы:

Общие правила психолого-педагогического исследования. Процедура проведения экспериментального психолого-педагогического исследования. Первичная обработка эмпирических данных., нормирование данных. Составление сводных таблиц.

Тема 6. Первичная математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ первичных статистик. Основные методы методической статистики. Нормальное распределение. Показатели центральных тенденций: средняя арифметическая, дисперсия. Т ? критерий. Формы графического представления данных.

Тема 7. Проверка статистических гипотез.

устный опрос , примерные вопросы:

Нулевая и альтернативная статистические гипотезы. Способы оценки достоверности различий средних. Меры оценки вариативности данных. Статистические методы оценки связи между параметрами: корреляция, корреляционное отношение, меры связи для непараметрических случаев

Тема 8. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования.

устный опрос , примерные вопросы:

Общие подходы к изложению результатов исследования. и Обобщение результатов исследования. Анализ, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования, формулирование выводов. Графические формы представления данных.

Тема 9. Оценка достоверности различий основных параметров массивов данных.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Расчет достоверности различий средних арифметических двух выборок. 2. Расчет достоверности различий дисперсий двух выборок. 3. Оценка корреляционной связи, существующей между двумя переменными.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту.

1. Какие подходы к проведению научного исследования существуют.
2. Какими принципами при проведении научного исследования руководствуются.
3. Какие существуют этапы, виды и типы научного исследования.
4. Какие существуют уровни научного исследования.
5. Какова структура научного исследования.
6. Какие современные основные модели науки вам известны, опишите их.
7. Опишите современные методологические программы.
8. Опишите многоуровневую систему современного методологического знания.
9. Дайте классификацию методов психологического исследования.
10. Опишите неэкспериментальные эмпирические методы психологии.
11. Дайте описание эксперимента как метода психологии.
12. Опишите этапы экспериментального психолого-педагогического исследования.
13. Какие существуют экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании и какие способы их контроля имеются.
14. Дайте характеристику различных типов психолого-педагогического эксперимента.
15. Каким образом должно осуществляться взаимодействие экспериментатора с испытуемыми.
16. В чём состоит разработка концепции и планирование исследования.
17. Как осуществляется определение объёма и качественного состава выборки для экспериментального психолого-педагогического исследования.
18. Каким образом подбираются методы и методики для проведения психолого-педагогического исследования.
19. Как осуществляется организационно-методическое обеспечение экспериментального психолого-педагогического исследования.
20. Каковы общие правила и требования к проведению экспериментального психолого-педагогического исследования.
21. Опишите процедуру проведения экспериментального психолого-педагогического исследования.
22. В чём состоит процедура первичной обработки экспериментальных данных.
23. Для чего и как составляются таблицы данных.
24. Как осуществляется предварительный анализ первичного статистического

материала.

25. Дайте детальную характеристику нормального распределения.
26. Что такое t-критерий и для чего он используется.
27. Каким образом подбирается графическая форма представления данных.
28. Что такое нулевая и альтернативная статистические гипотезы.
29. Как статистически осуществляется оценка достоверности различий средних значений.
30. Дайте описание статистического понятия "корреляция", что она характеризует и как графически может быть представлена.
31. Что такое корреляционное отношение, для оценки чего этот статистический критерий используется.
32. Какие непараметрические меры связи существуют.
33. Каковы общие подходы к изложению результатов исследования.
34. Как осуществляется обобщение результатов исследования.
35. Как проводится анализ, интерпретация результатов психолого-педагогического исследования, формулирование выводов и их графическое представление.
36. Каковы этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.
37. В чём состоят психологические проблемы экспериментального психолого-педагогического исследования.
38. В чём состоит этика взаимодействия экспериментатора и испытуемого.
39. В чём состоит заключается научное мошенничество, которое может иметь место при проведении психолого-педагогического исследования.
40. Каковы этические принципы и правила работы практического психолога.

7.1. Основная литература:

1. Математические методы в современных социальных науках: Уч. пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448985>
2. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>
3. Статистические методы анализа данных: Учебник / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженовский, А.А. Рудяга [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л.И. Ниворожкиной. ? М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. ? 333 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556760>
4. Улитина, Е. В. Статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Улитина, О. В. Леднева, О. Л. Жирнова; под ред. Е. В. Улитиной. - 3-е изд., стереотипное. - М.: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=451324>
5. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
2. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>
3. Методы и средства научных исследований: Учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556860>
4. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=450183>
5. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. : <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>

7.3. Интернет-ресурсы:

Виды педагогических экспериментов - cito-web.yspu.org/link1/metod/met93/node18.html

Краткое содержание - Библиотека Гумер - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php

Методы педагогического исследования - krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html

Основы методологии педагогического исследования - www.bsu.ru/content/page/1415/hec/golavskaya/module4/4_2.html

Педагогический эксперимент - [www.e-reading.club/.../Shpargalka_po_pedagogike_\(dlya_pedagogov\)..](http://www.e-reading.club/.../Shpargalka_po_pedagogike_(dlya_pedagogov)..)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология педагогического эксперимента" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

использование ноутбука как инструмент демонстрации видеоряда и инструмент выполнения расчётов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н. _____

"__" _____ 201__ г.