

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

(ДО КУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика и психология игры Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шарай Т.П.

Рецензент(ы):

Башинова С.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801212619

Казань

2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шарай Т.П. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , TPSharaj@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в области организации игровой деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1.Формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- 2.Создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять

современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

3.Содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники.

4.Развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Освоение дисциплины 'Педагогика и психология и игры ' способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению педагогической практики, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках

курсовых работ по данной тематике. Курс 'Педагогика и психология и игры ' содержательно связан с дисциплинами 'Педагогика', 'Психология', 'Введение в педагогическую деятельность', 'Возрастная психология'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
СК-1	Способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития и бучения детей раннего дошкольного возраста

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- базовые психолого-педагогические понятия в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности дошкольников;
- способы игрового конструирования.

2. должен уметь:

- применять теоретические знания при организации игровой деятельности дошкольников;
- применять современные методики и технологии игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

3. должен владеть:

- способами игрового конструирования;
- основами речевой профессиональной культуры в области игротехники;
- умениями конструирования и организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

К групповой работе, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе педагога; знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психолого-педагогические основания игровой деятельности	9		6	4	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Методика организации игровой деятельности	9		2	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			8	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Психологические и педагогические теории игровой деятельности. Характеристика понятий игра, игровая деятельность. Основные тенденции культурно-исторического развития игры. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.). Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Значение игры в социализации дошкольников. Игра и психическое развитие детей: игра и развитие мотивационно-потребностной сферы; игра и преодоление познавательного эгоцентризма; игра и развитие умственных действий; игра и развитие произвольного поведения.

Тема 2. Тема 2. Методика организации игровой деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Игра как педагогическое явление. Признаки игры. Функции игры в дошкольном возрасте. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические. Современные подходы к классификации детских игр.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Организация игровой деятельности младших школьников. Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе. Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в учебно-воспитательном процессе. . Конструирование и организация подвижных игр в учебно-воспитательном процессе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Психолого-педагогические основания игровой деятельности	9		Подготовка к эссе	25	эссе
				подготовка к контрольной работе	30	контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Методика организации игровой деятельности	9		Подготовка к творческому заданию	35	Творческое задание
				Подготовка к тестированию	30	Тестирование
Итого					120	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Психолого-педагогические основания игровой деятельности

контрольная работа , примерные вопросы:

вопросам: 1.Функции игры. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте. 2.Факторы социализации младших школьников. 3.Значение игры в личностном становлении детей. 4.Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы. 5.Значение игры в развитии творческих способностей младших школьников. 6.Формирование детского коллектива в ходе игровой деятельности

эссе , примерные темы:

на тему "Игра в моей жизни"

Тема 2. Методика организации игровой деятельности

Творческое задание , примерные вопросы:

Конструирование дидактической, сюжетно-ролевой и подвижной игр в ДОУ

Тестирование , примерные вопросы:

По вопросам: 1.Игра как педагогическое явление. 2.Сущность и специфика игры в младшем школьном возрасте. 3.Основные тенденции культурно-исторического развития игры. 4.Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. 5.Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии. 6.Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке. 7.Теория игровой деятельности в конце XX ? начале XXI века. 8.Игра и психическое развитие детей. 9.Значение игры в личностном становлении детей. 10.Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы. 11.Характеристика и генезис сюжетной игры в детском возрасте. 12.Научно-теоретические основания игры в младшем школьном возрасте. 13.Режиссерская игра, ее сущность и развитие. 14.Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе начальной школы. 15.Профессиональная компетентность учителя начальных классов в вопросах детской игры.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Характеристика понятий "игра", "игровая деятельность". Сущность игры в дошкольном возрасте.
2. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
3. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
4. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX - начале XXI века.
5. Функции игры. Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.
6. Влияние игры на психическое развитие детей.
7. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольника.
9. Значение игры в развитии творческих способностей дошкольников.
10. Современные подходы к классификации детских игр.
11. Характеристика игры как педагогического явления. Признаки игры.
12. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
13. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
14. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
15. Сущность педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.
16. Метод игрового конструирования в работе педагога. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой деятельности учащихся.
18. Дидактические игры, их характеристика. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в ДОУ.
19. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ.

20. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
Классификация подвижных игр.

7.1. Основная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199> ЭБС ?Знаниум?
2. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=374544> ЭБС ?Знаниум?
3. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=472383> ЭБС ?Знаниум?

7.2. Дополнительная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730> ЭБС ?Знаниум?
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с <http://znanium.com/bookread.php?book=488267> ЭБС ?Знаниум?
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с <http://znanium.com/bookread.php?book=466421> ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека Ихтика - <http://www.ihtik.lib.ru>
Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru>
Психологическая библиотека - <http://bookap.info/>
Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.sbiblio.com>
Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология игры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- 1) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 2) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 3) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Шарай Т.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.