

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психолого-педагогическая практика Б2.В.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Петрова В.Ф. , Шарай Т.П.

Рецензент(ы):

Ульяницкая Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801237816

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Петрова В.Ф. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Valentina.Petrova@kpfu.ru; доцент, к.н. Шарай Т.П. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, TPSharaj@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогических условиях организации образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.2 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 5 семестры.

Психолого-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б.2 В.2. Психолого-педагогическая практика связана с дисциплинами 'Дошкольная педагогика', 'Методика экологического образования', 'Методика математического образования', 'Психология', 'Детская психология' и др. Содержание этой практики готовит студентов к педагогической практике в дошкольной образовательной организации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные функции психолога в ДОО.

Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. должен уметь:

вести наблюдение за детьми и деятельностью педагога и психолога в ДОО, проводить анализ увиденного, выявлять необходимые психолого-педагогические условия для развития ребенка в ДОО.

3. должен владеть:

навыками наблюдения и анализа организации психологической службы и образовательной деятельности в ДОО.

наблюдать и анализировать психолого-педагогические условия проведения образовательной деятельности в детском саду, осуществлять сбор информации об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со сверстниками, составлять характеристику дошкольника.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой зачет с оценкой в 3 семестре; в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Изучение психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	5	1	0	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Изучение санитарно-гигиенических условий для проведения образовательной деятельности ДОО	5	2	0	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Психолого-педагогические условия развития изобразительного творчества детей в ДОО	5	3	0	2	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Психолого-педагогические условия для проведения экологического образования детей в ДОО.	5	4	0	2	0	письменная работа
5.	Тема 5. Психолого-педагогические условия для развития речи детей в ДОО	5	5	0	2	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Психолого-педагогические условия развития математических представлений детей в ДОО.	5	11	0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Психолого-педагогические условия физического развития детей в ДОО.	5	12	0	2	0	отчет
8.	Тема 8. Развитие экспериментально-исследовательской деятельности детей в ДОО.	5	13	0	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Психолого-педагогические условия поликультурного воспитания детей в ДОО	5	14	0	2	0	отчет
10.	Тема 10. Функции и требования, предъявляемые к педагогу-психологу в ДОО.	3	0	0	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Особенности реализации функции педагога-психолога, связанные с психологическим просвещением педагогического персонала и родителей.	3	0	0	2	0	отчет
12.	Тема 12. Особенности реализации функции налаживания и регулирования взаимоотношений взрослых с детьми педагогом-психологом в ДОО.	3	0	0	2	0	письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Обзор методов психологической диагностики детей дошкольного возраста.	3	0	0	4	0	презентация
14.	Тема 14. Основные направления психологической диагностики дошкольника в ДОО.	3	0	0	4	0	презентация
15.	Тема 15. Составление схемы психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста	3	0	0	2	0	устный опрос
16.	Тема 16. Коррекционно-развивающая программа: общая структура, основные принципы	3	0	0	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет с оценкой
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет с оценкой
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Изучение психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

практическое занятие (2 часа(ов)):

1 . Изучение и анализ развивающей среды в ДОО. Принципы, компоненты и объекты развивающей предметной среды в дошкольной организации. Требования к подбору материалов и оборудования для детского сада в современных условиях. Задание 1. Письменно покажите реализацию принципов развивающей среды. Изучение и анализ материалов и оборудования для игровой деятельности детей разных возрастных групп. Материалы и оборудование для игровой деятельности (общие основания подбора игрового материала; подбор игрового материала для детей разных возрастных групп). Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (значение продуктивной деятельности для развития ребенка; общие основания подбора материала; подбор материала для детей разных возрастных групп; демонстрационный материал для занятий с детьми изобразительной деятельностью). Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (общие основания подбора материала; подбор материала для детей разных возрастных групп). Материалы и оборудование для двигательной активности (значение двигательной активности для развития ребенка; общие основания подбора материалов и оборудования; подбор игрового материала для детей разных возрастных групп).
Здоровьесберегающая среда в ДООУ. Задание 2. Изучите материалы и оборудование, рекомендованное для игровой деятельности детей разных возрастных групп в источниках: Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой М.: Линка-Пресс, 2004. 64с. Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: аннотированный каталог / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой ? М.: Линка-Пресс, ЗАО Элти-Кудиц, 2004. 33с.

Тема 2. Изучение санитарно-гигиенических условий для проведения образовательной деятельности ДОО

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задание 1. Изучите оборудование групповой комнаты, оборудование раздевалки, оборудование умывальни, игрушки и дидактический материал, игровые сооружения одной возрастной группы. Письменно покажите реализацию гигиенических норм и правил. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 ? 10 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс] / СанПиН 2.4.1.2660 10 12. Задание 2. Сделать письменный анализ эстетического оформления помещений детского сада. Составьте письменное заключение о соответствии эстетического оформления, имеющихся материалов и оборудования требованиям программы обучения и воспитания детей данной возрастной группы, его достаточности для реализации образовательной работы, соответствии гигиенического состояния материалов и оборудования СанПин. Структура составления справки: - что изучалось; - с какой целью; - что требуется и что из этого имеется; - преимущественное функциональное назначение представленного материала и оборудования; - достаточность и необходимость представленного оборудования и материалов для эффективной - эстетическое оформление

Тема 3. Психолого-педагогические условия развития изобразительного творчества детей в ДОО

практическое занятие (2 часа(ов)):

После наблюдения НОД по развитию изобразительной деятельности сделайте письменный анализ увиденного. Примерная схема анализа непосредственной образовательной деятельности 1. Анализ целей НОД. Оценка правильности и обоснованности постановки воспитательной, обучающей и развивающей цели НОД с учетом особенности данного материала, возраста детей, места данного НОД в системе занятий. Степень достижения целей НОД. 2. Анализ структуры и организации НОД. Продуманность выбора типа НОД. Структура, логическая последовательность и взаимосвязь частей НОД, целесообразность распределения времени между частями. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана НОД и организация его выполнения воспитателем. 3. Анализ содержания НОД. Соответствие содержания НОД требованиям государственных стандартов, государственных программ. Полнота, доступность, научность изложения. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность НОД. Реализация развивающих возможностей НОД в плане формирования познавательной активности, творческого мышления. Подведение детей к восприятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний. 4. Анализ методики проведения НОД. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию данного материала, поставленным целям НОД, возрастным возможностям данной группы. Разнообразие приемов и методов, применяемых воспитателем. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала. Оценка методической вооруженности и педагогической техники воспитателя. 5. Анализ работы и поведения детей в ходе НОД. Общая оценка работы детей. Внимание, интерес к данной теме. Активность, работоспособность детей. 6. Оценка санитарно-гигиенических условий НОД. 7. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы воспитателей. 8. Недостатки НОД. Предложения по их устранению.

Тема 4. Психолого-педагогические условия для проведения экологического образования детей в ДОО.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методические рекомендации для анализа НОД с детьми дошкольного возраста с учетом новых требований и подходов к организации образовательной деятельности в ДОО

Интеграция образовательных областей Анализ задач критерии: -оценка правильности и обоснованности постановки образовательной, воспитательной и развивающей задач НОД с учетом интеграции ОО, особенностей темы дня, недели, места данного вопроса в теме, уровня подготовленности детей на данном этапе; -степень решения задач ОД

Анализ структуры и организации НОД критерии: -соответствие структуры НОД задачам -продуманность структуры НОД, логическая последовательность и взаимосвязь этапов; - целесообразность распределения времени; -оборудование; **Интеграция** каких образовательных областей реализовывалась в процессе НОД?(П, Р, С, Х,Ф)

Сегодня, формулируя задачи образовательной деятельности, мы убираем глаголы - учить, научить, заменяя их альтернативными. Например: обогащать, приобщать, способствовать овладению, формировать, побуждать, создавать условия, упражнять, совершенствовать и т.д. Например, **Задачи НОД:** Образовательные: Систематизировать и обобщить знания детей по теме совершенствовать умения находить отличительные черты, закрепить понятия справа, слева; упражнять в умении выделять предмет, называя его свойства (форма, цвет, размер); формировать умения обобщать и выделять главное; познакомить детей со свойствами развивающие: Развивать речь (высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих), память, наблюдательность, мелкую моторику рук и координацию движений; стимулировать тактильные ощущения; помочь восприятию пространства и своего тела в этом пространстве; активизировать различные функции ЦНС, развивать навык безконфликтного общения(С); обогатить восприятие и воображение; тренировать мышечную силу, формировать направление струи воздуха при выдохе; обеспечить снятие психического напряжения.

Воспитательные: Воспитывать уважение друг к другу; прививать любовь и заботливое отношение к человеку и его здоровью; вызвать желание оберегать себя, оказывать помощь близким

Как вы считаете, выполнены ли были поставленные задачи и в каком объеме? Предварительная работа Проанализируйте структуру НОД. Например, Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов. Все этапы НОД воспитатель связала между собой единым игровым сюжетом? Анализ методики проведения НОД включает следующие компоненты: -Реализация детских видов деятельности -Использование разнообразных форм организации детей

Анализ вводной части НОД критерии: -подведение (мотивация) детей к образовательной деятельности -настрой детей на положительные эмоции

Анализ основной части НОД критерии: -разнообразие приемов и методов, применяемых воспитателем -обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям, развивающим возможностям данного возраста детей; -эмоциональность подачи материала; -оценка методической вооруженности воспитателя педагогическими технологиями

Анализ заключительной части НОД

Тема 5. Психолого-педагогические условия для развития речи детей в ДОО
практическое занятие (2 часа(ов)):

Проанализируйте методы образовательной деятельности после просмотренного занятия по развитию речи. Главные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые? это традиционная классификация. Назовите современные методы и приемы, которые используются в ДОО Методы формирования интереса к учению (авт. Бабанский) Создание ситуаций занимательности. Создание ситуаций успеха. Познавательные игры Методы формирования долга и ответственности (авт. Бабанский) Предъявление требований. Порицание. Поощрение. Дискуссии. Анализ жизненных ситуаций Методы повышения познавательной активности(проф. Н.Н. Поддьяков, А. Н.Клюева)? Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей). Сравнение. Метод моделирования и конструирования. Метод вопросов. Метод повторения. Решение логических задач. Экспериментирование и опыты Методы повышения эмоциональной активности (проф. С.А. Смирнов) Игровые и воображаемые ситуации. Придумывание сказок, рассказов, загадок, стихотворений и т. д. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка(учебные комиксы). Методы обучения и развития творчества (проф. Н.Н. Поддьяков) Эмоциональная насыщенность окружения. Мотивирование детской деятельности. Исследование предметов живой и неживой природы (обследование). Прогнозирование(умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее). Проблемные ситуации и задачи. Неясные знания(догадки). Предположения(гипотезы. Классификация по Козловой: Методы, повышающие познавательную активность: метод анализа; метод причинно-следственных связей; метод сравнений (по контрасту, по сходству); методы ТРИЗ; метод наглядного моделирования; решение логических задач; решение проблемных задач; опыты и экспериментирование; метод исследовательской деятельности. Методы, повышающие социальную активность: метод знающего - научи другого; метод совместной деятельности; метод помощи найти ошибку; приём опосредованного воздействия (Кому расскажешь? Кого научишь?). Методы, повышающие эмоциональную активность: игровые (воображаемые ситуации, сказки, игры-драматизации); сюрпризные моменты; пословицы и поговорки; юмор, шутки; музыка; разные виды оценок. Успешность формирования непосредственно образовательной деятельности зависит от того, какими мотивами она побуждается. Если ребёнок не хочет учиться, научить его нельзя. Внешне деятельность детей во время непосредственно образовательной деятельности может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная; часто она побуждается внешними мотивами. (Ребёнок не любит рисовать, но делает картину, чтобы подарить маме. Получить похвалу? это тоже внешняя мотивация.) Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребёнка: ?интересно?, ?хочу знать (уметь)?. Результаты непосредственно образовательной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами. Игровая мотивация даёт лучшие результаты, т. к. детям это нравится. Мотивация связана с этапами игровой деятельности, На каждом возрастном этапе игровая мотивация должна меняться. Педагог грамотно использовала разнообразные методы и приемы работы с детьми. Анализируем вводную часть. - Какую мотивацию использовала Р. В.? игровая мотивация, внешняя помощь цветку. - Каким образом воспитатель настроила детей на положительные эмоции?(игра Давайте поздороваемся?)

Тема 6. Психолого-педагогические условия развития математических представлений детей в ДОО.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наблюдайте НОД по развитию математических представлений, сделайте письменный анализ. Примерная схема анализа непосредственной образовательной деятельности 1. Задачи НОД (образовательные, воспитательные, развивающие), их взаимосвязь и пути реализации. 2. Готовность воспитателя к занятию, оборудование НОД, наглядные пособия, санитарно-гигиенические требования. 3. Организационная структура, тип НОД его место в системе занятий, четкость, последовательность, логичность этапов НОД. Дозировка времени. 4. Содержание НОД: научность материала, его воспитывающее и развивающее значение, правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для детей. 5. Методическое обеспечение НОД: использование методов и приемов обучения, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (соответствие содержания материала уровню подготовленности). Методика проведения различных частей НОД: методика психологического настроя детей; методика изложения нового материала; методика проведения и закрепления учебного материала; приемы активизации мыслительной деятельности; ? организация репродуктивной и творческой деятельности детей; ? учет индивидуальных особенностей, уровня подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода; 6. Поведение детей в ходе НОД: ? активность детей; ? самостоятельность, интерес; ? сосредоточенность и устойчивость внимания; ? отношение детей к воспитателю и друг к другу. 7. Характеристика деловых качеств воспитателя: ? уровень научных знаний воспитателя и его подготовленности к занятию; ? знание воспитателем теории обучения и воспитания детей, методики предмета, его умение применять эти знания на занятии. 8. Общие результаты НОД: выполнение плана НОД; достижение образовательной, воспитательной и развивающей целей НОД; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок. Примечание: Выделить этапы подготовки воспитателя к занятию. Перечислить условия успешной подготовки воспитателя к занятию. В дневник практики записать понравившиеся приемы, задания, используемые воспитателем в работе с детьми, подобрать свои к подобным ситуациям.

Тема 7. Психолого-педагогические условия физического развития детей в ДОО.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наблюдайте занятие по развитию физической культуры, письменно дайте анализ увиденного.

Анализ физкультурного занятия Дата

наблюдения _____ Группа

_____ Воспитатель

Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия (помещение, одежда, оборудование) Полнота осуществления задач: ? Оздоровительных (да, нет, частично, другое) ? Воспитательных (да, нет, частично, другое) ? образовательных (да, нет, частично, другое) Соответствие задач данному возрасту Методы и приёмы, используемые на занятии: ? Индивидуальный подход (да, нет, частично, другое) ? Фронтальный (да, нет, частично, другое) ? Поточный (да, нет, частично, другое) ? Подгрупповой (да, нет, частично, другое) ? Словесный (да, нет, частично, другое) ? Показ взрослого (да, нет, частично, другое) ? Показ ребёнка (да, нет, частично, другое) ? Напоминание и др. (да, нет, частично, другое) Соответствие физ. нагрузки нормам: ? В водной (да, нет, частично, другое) ? В основной (да, нет, частично, другое) ? В заключительной (да, нет, частично, другое) Моторная плотность (да, нет, частично, другое) Общая плотность (да, нет, частично, другое) Используются ли нетрадиционные формы в занятии? Активность выполнения ОРУ, ОД подвижных игр (%) Осознано ли дети воспринимают материал? (да, нет, частично, другое) Проявляют ли дети самостоятельность в поисках новых способов действий? (да, нет, частично, другое) Присутствуют ли на занятии соперничество и соперничество? (да, нет, частично, другое) Осуществляется ли работа по ознакомлению детей разным способом выполнения движений? (да, нет, частично, другое) Была ли инициатива со стороны детей в подготовке атрибутов и пособий? (да, нет, частично, другое) .

Тема 8. Развитие экспериментально-исследовательской деятельности детей в ДОО.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучите поведение ребенка 6-7 лет во время НОД и оформите свои наблюдения письменно.

Поведение ребёнка во время НОД Ф.И.ребёнка _____

Слушает воспитателя внимательно или отвлекается (да, нет, частично, другое) Выполняет задание рассеяно или сосредоточено (да, нет, частично, другое) Самостоятелен от начала до конца (да, нет, частично, другое) Подражает соседу (да, нет, частично, другое) Работает быстро или медленно (да, нет, частично, другое) Успевает закончить или оставляет работу незавершённой (да, нет, частично, другое) Как реагирует на затруднения или неудачи: пытается преодолеть, возобновляет попытки, обращается к воспитателю за помощью (да, нет, частично, другое) Как оценивает полученный результат: радуется, огорчается, смущается ошибкам, проявляет равнодушие (да, нет, частично, другое) Формирование предпосылок первоначальных учебных навыков и умений у детей (старший дошкольный возраст) ? Умение слышать и принимать учебное задание (да, нет, частично, другое) ? Умение слушать и слышать объяснение воспитателя (да, нет, частично, другое) ? Умение выполнять задания по плану воспитателя или по собственному плану (да, нет, частично, другое) ? Реакция на оценку воспитателя по ходу выполнения задания или в конце его (да, нет, частично, другое) ? Умение слушать и слышать ответы товарищей (да, нет, частично, другое) Умение излагать свои мысли понятно для окружающих (да, нет, частично, другое) ? Степень осознания ребёнком учебной задачи: что должен был сделать? Чему научился? (да, нет, частично, другое) ? Дата наблюдения _____ ? Ф.И. ребёнка

Тема 9. Психолого-педагогические условия поликультурного воспитания детей в ДОО **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Наблюдайте НОД по поликультурному воспитанию. Сделайте письменно психологический анализ НОД. 1. Психологическое состояние детей перед началом НОД и ходе его (готовность к НОД, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее в НОД). 2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах НОД, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания. 3. Развитие и тренировка памяти 4. Развитие мышления детей 5. Развитие воображения детей 6. Приемы организации осмысленного восприятия материала детьми. 7. Привлечение эмоций детей в процессе обучения 8. Способствовало ли занятие общему развитию личности ребенка и детского коллектива в целом. 9. Психологический анализ деятельности детей: Активная позиция детей в НОД Позитивное отношение детей к воспитателю Преобладающее в НОД самочувствие детей 10. Психологическая оценка НОД: Уровень организации занятия (психологический настрой, использование игровых организационных моментов) ? Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем в НОД (преобладание речи воспитателя; преобладание речи детей; равное соотношение) ? Соответствие форм и методов НОД возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятия) 11. Психологический анализ деятельности воспитателя: ? Наличие психологической дистанции между воспитателем и детьми (?над?, ?под?, ?рядом?, ?вместе?) ? Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком) ? Внешний облик воспитателя (поза, мимика, пантомимика, вкус и стиль в одежде и причёске)

Тема 10. Функции и требования, предъявляемые к педагогу-психологу в ДОО. **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Знакомство с функциями и требованиями педагога психолога на практике.

Тема 11. Особенности реализации функции педагога-психолога, связанные с психологическим просвещением педагогического персонала и родителей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знакомство с реализацией психолого-педагогического просвещения педагогического персонала и родителей педагогом-психологом ДООУ.

Тема 12. Особенности реализации функции налаживания и регулирования взаимоотношений взрослых с детьми педагогом-психологом в ДОО.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знакомство с реализацией функции налаживания и регулирования взаимоотношений взрослых с детьми педагогом-психологом в ДОО.

Тема 13. Обзор методов психологической диагностики детей дошкольного возраста. практическое занятие (4 часа(ов)):

Обзор методов психологической диагностики детей дошкольного возраста

Тема 14. Основные направления психологической диагностики дошкольника в ДОО. практическое занятие (4 часа(ов)):

Знакомство с основными направлениями психологической диагностики дошкольников в ДОО.

Тема 15. Составление схемы психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление схемы психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста

Тема 16. Коррекционно-развивающая программа: общая структура, основные принципы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление коррекционно-развивающей программы ребенка дошкольного возраста

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Изучение психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	5	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Изучение санитарно-гигиенических условий для проведения образовательной деятельности ДОО	5	2	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
3.	Тема 3. Психолого-педагогические условия развития изобразительного творчества детей в ДОО	5	3	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Психолого-педагогические условия для проведения экологического образования детей в ДОО.	5	4	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
5.	Тема 5. Психолого-педагогические условия для развития речи детей в ДОО	5	5	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Психолого-педагогические условия развития математических представлений детей в ДОО.	5	11	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Психолого-педагогические условия физического развития детей в ДОО.	5	12	подготовка к отчету	2	отчет
8.	Тема 8. Развитие экспериментально-исследовательской деятельности детей в ДОО.	5	13	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
9.	Тема 9. Психолого-педагогические условия поликультурного воспитания детей в ДОО	5	14	подготовка к отчету	2	отчет
10.	Тема 10. Функции и требования, предъявляемые к педагогу-психологу в ДОО.	3	0	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Особенности реализации функции педагога-психолога, связанные с психологическим просвещением педагогического персонала и родителей.	3	0	подготовка к отчету	2	отчет
12.	Тема 12. Особенности реализации функции налаживания и регулирования взаимоотношений взрослых с детьми педагогом-психологом в ДОО.	3	0	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Обзор методов психологической диагностики детей дошкольного возраста.	3	0	подготовка к презентации	2	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Основные направления психологической диагностики дошкольника в ДОО.	3	0	подготовка к презентации	2	презентация
15.	Тема 15. Составление схемы психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста	3	0	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
16.	Тема 16. Коррекционно-развивающая программа: общая структура, основные принципы	3	0	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Изучение психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

устный опрос, примерные вопросы:

1. Дайте характеристику игровой среды в ДОО. 2. Психолого-педагогические требования к ее организации в разных возрастных группах. Как связано наполнение среды с феноменом "социальной ситуации развития ребенка"?

Тема 2. Изучение санитарно-гигиенических условий для проведения образовательной деятельности ДОО

письменная работа, примерные вопросы:

1. Оборудование групповой комнаты своей возрастной группы. 2. Соответствие этого оборудования психолого-педагогическим условиям для проведения образовательной работы.

Тема 3. Психолого-педагогические условия развития изобразительного творчества детей в ДОО

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

После наблюдения на практике в ДОО сделайте анализ НОД по развитию детского изобразительного творчества, опираясь на предложенные вопросы для анализа. Приведите примеры того, как педагог создает фон эмоционального благополучия ребенка?

Тема 4. Психолого-педагогические условия для проведения экологического образования детей в ДОО.

письменная работа, примерные вопросы:

После просмотренного НОД по экологическому образованию детей дайте анализ этой работы воспитателя с позиции требований психолого-педагогических условий. Как педагог организует обучение детей в зоне ближайшего развития? Как добивается партнерских отношений с детьми, создает положительный эмоциональный настрой детей?

Тема 5. Психолого-педагогические условия для развития речи детей в ДОО

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Просмотрев занятие по развитию речи, дайте анализ методов работы воспитателя, охарактеризуйте позицию педагога в совместной деятельности воспитателя и детей. Какие методы работы педагога наиболее эффективно способствовали развитию речи детей? Какова роль эмоционального компонента взаимодействия педагога и ребенка?

Тема 6. Психолого-педагогические условия развития математических представлений детей в ДОО.

устный опрос , примерные вопросы:

Наблюдайте за поведением одного ребенка 6-7 лет во время НОД по формированию математических представлений. Сделайте письменный анализ по предложенным вопросам. Какая коррекционная работа необходима для этого ребенка, если его поведение не соответствует возрастным критериям? Отметьте, применялся ли принцип интеграции образовательных областей в процессе этого занятия?

Тема 7. Психолого-педагогические условия физического развития детей в ДОО.

отчет , примерные вопросы:

После наблюдения физкультурного занятия проведите письменный анализ. Особенно обратите внимание на здоровьесберегающую составляющую этой деятельности детей. Как воспитатель добивался качества выполнения движений. способствовал ситуации успеха каждого ребенка?

Тема 8. Развитие экспериментально-исследовательской деятельности детей в ДОО.

письменная работа , примерные вопросы:

После просмотренного на практике занятия сделайте психологический анализ. Обратите внимание на то, как педагог реализует в общении с детьми принцип индивидуализации, развитие познавательного интереса, любознательности детей. Какие вопросы дети задавали педагогу. Если такие вопросы были, то запишите их содержание.

Тема 9. Психолого-педагогические условия поликультурного воспитания детей в ДОО

отчет , примерные вопросы:

Наблюдайте занятия по поликультурному воспитанию детей. Обратите внимание на то, какими методами и средствами педагог воспитывает в детях уважение и интерес к культуре других народов. Побеседуйте с одним ребенком, выявите уровень его знаний о культуре нескольких народов, проживающих в республике.

Тема 10. Функции и требования, предъявляемые к педагогу-психологу в ДОО.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте функции психолога в дошкольной образовательной организации. 2. Назовите требования, предъявляемые к психологу в ДОО.

Тема 11. Особенности реализации функции педагога-психолога, связанные с психологическим просвещением педагогического персонала и родителей.

отчет , примерные вопросы:

Представьте письменный отчет о наблюдениях за работой психолога в ДОО.

Тема 12. Особенности реализации функции налаживания и регулирования взаимоотношений взрослых с детьми педагогом-психологом в ДОО.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Ответьте на вопрос: каким образом реализует психолог в вашем детском саду данную функцию? Какие методы использует? Каковы результаты его работы? Приведите примеры.

Тема 13. Обзор методов психологической диагностики детей дошкольного возраста.

презентация , примерные вопросы:

Сделайте мультимедийную презентацию о методах психологической диагностики в детском саду. Подготовьте доклад по презентации.

Тема 14. Основные направления психологической диагностики дошкольника в ДОО.

презентация , примерные вопросы:

Сделайте мультимедийную презентацию о направлениях психологической диагностики в детском саду. Подготовьте доклад по презентации.

Тема 15. Составление схемы психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста

устный опрос, примерные вопросы:

Ответьте на вопросы: 1. Для чего нужна характеристика ребенка? 2. Какие разделы она содержит? 3. Какие функции выполняет?

Тема 16. Коррекционно-развивающая программа: общая структура, основные принципы

письменная работа, примерные вопросы:

Составьте примерную программу коррекционной работы с ребенком вашего детского сада, соблюдая все требования к такой программе.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Письменный отчет по каждой теме психолого-педагогической практики.

7.1. Основная литература:

1. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. <http://znanium.com/bookread.php?book=409835>
2. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-16-102354-9 (online). <http://znanium.com/bookread.php?book=494093>
3. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=463090>
4. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
5. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=462921>
6. Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

7.2. Дополнительная литература:

Основная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>
2. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-500-6, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

Дополнительная литература:

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1
<http://znanium.com/bookread.php?book=454525>

2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

3. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=377154>

5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

6. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.3. Интернет-ресурсы:

А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева Дошкольная педагогика -
<http://www.studfiles.ru/preview/1765368/>

Анализ НОД в соответствии с ФГОС ДО -
<http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2014/12/13/analiz-nod-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos>

Образец анализа НОД -
<http://www.maam.ru/detskijasad/obrazec-analiza-neposredstveno-obrazovatelnoi-deyatelnosti.html>

Самоанализ НОД - <http://www.maam.ru/detskijasad/samoanaliz-nod-soglasno-fgos.html>

ФГОС ДО - http://www.firo.ru/?page_id=11003

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

мультимедийные презентации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Петрова В.Ф. _____

Шарай Т.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ульяницкая Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.