

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психология и педагогика индивидуальности Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Громова Ч.Р.

**Рецензент(ы):**

Минуллина А.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012437118

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования ,  
cgromova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1. Формировать у студентов представления об основных параметрах и содержании психики, механизмах и закономерностях ее функционирования.
2. Формировать представления о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики.
3. Обучить приемам самопознания.
4. Овладение студентами навыками регуляции поведения, деятельности, эмоционального состояния.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Предметом изучения дисциплины является психическая реальность (ее структура, закономерности и механизмы функционирования). Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.1). Общая психология является основополагающей для всех разделов психолого-педагогического знания (Б 3.1/1; Б.3.2.1, Б 3.2/в.). Особых требований к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося не предъявляется. Данный предмет базируется на знания анатомии и физиологии ЦНС, философии. Но знания из данных областей на необходимом уровне могут быть воспроизведены и в ходе изучения дисциплины.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-5<br>(общекультурные компетенции)    | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                                                                                                 |
| Ок-6                                    | способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                                                                                                      |
| ОПК-1<br>(профессиональные компетенции) | готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                                                                  |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции) | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                                                                                                 |
| ОПК-4<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования                                                                                       |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5<br>(профессиональные компетенции) | владением основами профессиональной этики и речевой культуры                                                                                             |
| ОПК-6<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).                                                                                   |
| ПК-13<br>(профессиональные компетенции) | способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп                                                                    |
| ПК-14<br>(профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы                                                                          |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                  |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)  | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                      |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции)  | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

составляющие индивидуальности человека, педагогические принципы и подходы педагогики индивидуальности

2. должен уметь:

- осуществлять самопознание и рефлексия;
- осуществлять самодиагностику
- диагностировать индивидуальные особенности младшего школьника

3. должен владеть:

- навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики;
- навыками диагностики индивидуальности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к осуществлению воспитательного воздействия и организации обучения младшего школьника с учетом индивидуальных особенностей

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                        | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|    |                                                                                        |         |                    | Лекции                                                            | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                             |
| 1. | Тема 1. Введение в психологию и педагогику индивидуальности                            | 7       |                    | 4                                                                 | 10                      | 0                      | Тестирование                |
| 2. | Тема 2. Учет свойств темперамента и нервной системы в обучении и воспитании            | 7       |                    | 8                                                                 | 10                      | 0                      | Презентация                 |
| 3. | Тема 3. Формирование индивидуальных свойств характера и личности в процессе воспитания | 7       |                    | 8                                                                 | 10                      | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Когнитивные стили и успешность учебной деятельности                            | 7       |                    | 8                                                                 | 10                      | 0                      | Отчет                       |
|    | Тема . Итоговая форма контроля                                                         | 7       |                    | 0                                                                 | 0                       | 0                      | Экзамен                     |
|    | Итого                                                                                  |         |                    | 28                                                                | 40                      | 0                      |                             |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в психологию и педагогику индивидуальности

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предмет, задачи, проблемы психологии и педагогики индивидуальности

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Основные понятия психологии и педагогики индивидуальности

##### Тема 2. Учет свойств темперамента и нервной системы в обучении и воспитании

###### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Темперамент. Теории темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента и нервной системы. Эмоциональные и поведенческие проявления темперамента.

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Психофизиологическая характеристика младшего школьника. Учет свойств нервной системы в обучении и воспитании. Осорбенности воспитания детей с разным темпераментом.

### Тема 3. Формирование индивидуальных свойств характера и личности в процессе воспитания

#### лекционное занятие (8 часа(ов)):

Характер. Типологии характера. Темперамент и характер. Формирование характера.

#### практическое занятие (10 часа(ов)):

Детские типы характера. Стили семейного воспитания и формирование характера.

### Тема 4. Когнитивные стили и успешность учебной деятельности

#### лекционное занятие (8 часа(ов)):

Когнитивные различия. Проявление индивидуальных особенностей в когнитивных возможностях младшего школьника. Классификация трудностей в обучении и воспитании.

#### практическое занятие (10 часа(ов)):

Общие рекомендации и способы оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и воспитании .

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины                                                                      | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Введение в психологию и педагогику индивидуальности                            | 7       |                 | подготовка к письменной работе        | 2                      | письменная работа                     |
|    |                                                                                        |         |                 | подготовка к тестированию             | 2                      | тестирование                          |
| 2. | Тема 2. Учет свойств темперамента и нервной системы в обучении и воспитании            | 7       |                 | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
|    |                                                                                        |         |                 | подготовка к отчету                   | 4                      | отчет                                 |
|    |                                                                                        |         |                 | подготовка к презентации              | 2                      | презентация                           |
| 3. | Тема 3. Формирование индивидуальных свойств характера и личности в процессе воспитания | 7       |                 | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
|    |                                                                                        |         |                 | подготовка к письменной работе        | 2                      | письменная работа                     |
| 4. | Тема 4. Когнитивные стили и успешность учебной деятельности                            | 7       |                 | подготовка к отчету                   | 4                      | отчет                                 |
|    |                                                                                        |         |                 | подготовка к реферату                 | 2                      | реферат                               |
|    | Итого                                                                                  |         |                 |                                       | 22                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- игровые технологии;
- аутогенная тренировка;
- компьютерная симуляция;

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в психологию и педагогику индивидуальности**

письменная работа , примерные вопросы:

эссе по цитате

тестирование , примерные вопросы:

тест по первой теме

### **Тема 2. Учет свойств темперамента и нервной системы в обучении и воспитании**

домашнее задание , примерные вопросы:

подобрать диагностические средства для изучения свойств темперамента и нервной системы у мл. школьников

отчет , примерные вопросы:

изучение ребенка во время практики

презентация , примерные вопросы:

подготовить презентации по теме "Учет свойств темперамента и нервной системы в обучении и воспитании"( по отдельным свойствам)

### **Тема 3. Формирование индивидуальных свойств характера и личности в процессе воспитания**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подбор фрагментов, художественных и анимационных фильмов, отражающих индивидуальный педагогический подход

письменная работа , примерные вопросы:

подготовить материал по стилям семейного воспитания

### **Тема 4. Когнитивные стили и успешность учебной деятельности**

отчет , примерные вопросы:

письменная характеристика ученика начальной школы

реферат , примерные темы:

написание реферата и подготовка сообщения

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Темы для рефератов и сообщений

Психолого-педагогическая помощь тревожному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь гиперактивному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь младшему медлительному (гипоактивному) школьнику.

Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Психолого-педагогическая помощь первокласснику с низкой готовностью к школе.

Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с задержкой в психическом развитии.

Психолого-педагогическая помощь демонстративному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь агрессивному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь боязливому младшему школьнику.

10. Психолого-педагогическая помощь неуверенному младшему школьнику.

11. Психолого-педагогическая помощь застенчивому младшему школьнику.

12. Психолого-педагогическая помощь конфликтному младшему школьнику.

13. Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с низкой произвольностью поведения.
14. Психолого-педагогическая помощь отстающему младшему школьнику
15. Психолого-педагогическая помощь педагогически запущенным учащимся
16. Психолого-педагогическая помощь интеллектуально пассивным учащимся.

### **7.1. Основная литература:**

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=443507>

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай. 4-е изд., стер.- Москва: Академия, 2008. - 239с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ//учебное пособие для студентов педагогических вузов - .// <http://ihtik.lib.ru/>

Психология и Педагогика - - <http://www.ido.rudn.ru>

Психология младшего школьника (электронный образовательный ресурс для студентов обучающихся по специальности ?Педагогика и методика начального образования) - электр.// <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=377>

Флогистон. Библиотека - - <http://www.flogiston.ru>

Флогистон. Библиотека - - <http://www.flogiston.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология и педагогика индивидуальности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.