

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Методика обучения русскому языку Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хаирова И.В.

Рецензент(ы):

Ведишенкова М.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012443018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Irina.Hairova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения младшими школьниками русского языка как средства общения в устной и письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Дисциплина "Методика обучения русскому языку" относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б 3.2.2/6.).

Для освоения дисциплины "Методика обучения русскому языку" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Русский язык", "Практическая грамматика русского языка", "Практикум по русской орфографии", "Практикум по русской пунктуации". Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку" является необходимой базой для изучения следующих дисциплин "Технология развития речи младшего школьника", "Проектная деятельность по русскому языку", а также для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия методики обучения русскому языку;
требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним;
основные требования к результатам освоения русского языка учащимися младших классов;

2. должен уметь:

использовать лингвистические понятия;
осуществлять выбор методов, приемов, средств обучения русскому языку в соответствии с целями обучения, с требованиями стандартов;
обнаруживать, анализировать и классифицировать речевые, орфографические и иные ошибки учащихся, устанавливать их причины, организовать работу над их устранением и предупреждением.

3. должен владеть:

способами формирования орфографического навыка у младших школьников;
приемами промежуточного и итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку на протяжении всего периода обучения в начальной школе;
способами формирования навыков культурного речевого общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников каждого ученика, в том числе, с применением современных технологий;
применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания	7		10	16	0	Устный опрос Тестирование Презентация Контрольная работа
2.	Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.	7		10	16	0	Презентация Дискуссия Научный доклад Творческое задание Тестирование Письменная работа Письменное домашнее задание Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся	8		20	32	0	Научный доклад Отчет Письменная работа Презентация Реферат Творческое задание Устный опрос Письменное домашнее задание Курсовая работа по дисциплине
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			40	64	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Формирование фонетических умений первоклассников. Обучение графике. Структура орфографического действия. Понятие орфограмма, типы орфограмм. Формирование орфографической зоркости. Обучение решению орфографических задач.

практическое занятие (16 часа(ов)):

История методов обучения грамоте. Совершенствование фонетико-графических умений учащихся. Лингвистические основы обучения орфографии. Формирование орфографической зоркости. Обучение решению орфографических задач. Обучение орфографическому самоконтролю.

Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Лингвистические основы, задачи и содержание работы по обучению морфемике. Знакомство с морфологическими понятиями.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Изучение существительного. Изучение прилагательного. Изучение глагола. Изучение синтаксиса в начальных классах.

Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся

лекционное занятие (20 часа(ов)):

Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Урок развития речи.

практическое занятие (32 часа(ов)):

Обучение культуре речи. Обогащение словаря и грамматического строя речи. Обучение речевой деятельности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания	7		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	2	деловая игра
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся	8		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	14	курсовая работа по дисциплине
				подготовка к научному докладу	8	научный доклад
				подготовка к отчету	4	отчет
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к реферату	8	реферат
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				76	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лично-ориентированные технологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания

контрольная работа , примерные вопросы:

Задание ♦ 3. Перечислите несколько конкретно-методических требований к урокам (чтения и письма) в период обучения грамоте а) ?. б) ?. в) ? Задание ♦ 4.

презентация , примерные вопросы:

История методов обучения грамоте

тестирование , примерные вопросы:

2. Методическая цель фонетико-графического анализа как важнейшего упражнения курса русского языка это ? а) учить слушать звучащее слово; [] б) учить соотношению звуков и букв. []
3. Укажите, в каком случае представлен правильный вариант письменного оформления звукобуквенного разбора а) вариант 1: [] тень ? 1 слог, 3 звука, 4 буквы т - [т?] ? согл., мягк., глух. е - [э] ? гл., ударный н - [н?] ? согл., мягк., звонк. ь ? 4 б., 3 зв. б) вариант 2: [] [т?] ? согл., мягк., глух. - т [э] - гл., ударный - е [н?] - согл., мягк., звонк. ? нь 3 зв., 4 б. тень ? 1 слог, 3 звука, 4 буквы
4. Восстановите правильную последовательность действий ученика при осуществлении устного фонетико-графического анализа: а) скажи и послушай слово; [] б) определи, сколько в слове звуков и букв; [] в) охарактеризуй каждый звук и обозначь его буквой; [] г) раздели на слоги и определи ударный; [] д) прочитай, получилось ли слово. []

Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.

деловая игра , примерные вопросы:

Разработать фрагмент урока русского языка по грамматике и провести его в группе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать внеклассное мероприятие по морфологии для учащихся начальной школы

контрольная работа , примерные вопросы:

9. Укажите стороны осознания младшими школьниками изучаемой части речи: а) что обозначает слово; б) на какие вопросы отвечает; в) как изменяется (какие имеет постоянные категории); г) из каких фонем состоит; д) каким членом предложения является; е) какие имеет окончания, как образуется; 4.7. Какого пункта не хватает в данном алгоритме разбора слова по составу: 1. Определи лексическое значение слова. 2. Выдели в слове окончание. 3. Выдели основу. 4. Выдели корень. 5. Выдели приставку. 6. Выдели суффикс. Приведите примеры, доказывающие важность пропущенной операции при осуществлении морфемного анализа слова

научный доклад , примерные вопросы:

Лингвистические основы изучения морфемики

письменная работа , примерные вопросы:

Просмотрите несколько альтернативных букварей и учебников русского языка для 1 класса. В каких из них есть материал для первоначального знакомства детей с элементами морфологии. какое содержание и какие способы работы предлагают авторы.

презентация , примерные вопросы:

Изучение частей речи в начальной школе: требования к результату обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Сделать подборку языковых игр по морфологии для младших школьников

Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся

домашнее задание , примерные вопросы:

Дать письменные ответы на вопросы: Перечислите закономерности усвоения речи. Методы развития речи. принципы речевого развития.

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в процессе обучения русскому языку. 2. Обучение младших школьников выборочному изложению 3. Обучение младших школьников изложению с элементами сочинения 4. Обучение младших школьников сочинению-рассуждению 5. Обучение младших школьников нормам речевого этикета 6. Жанры письма и поздравления в начальной школе.

научный доклад , примерные вопросы:

Оценочная лексика в речевом развитии младших школьников.

отчет , примерные вопросы:

Проведите диагностику речевого развития младших школьников, по результатам составьте письменный отчет

письменная работа , примерные вопросы:

Составьте календарный план сочинений на учебный год.

презентация , примерные вопросы:

Классификация речевых ошибок

реферат , примерные темы:

Пути совершенствования обучения морфологии. 2. Современное состояние и перспективы развития методики русского языка. 3. Использование занимательных материалов при изучении частей речи. 4. Преемственность в обучении русскому языку. 5. Формирование познавательного интереса младших школьников при выполнении творческих заданий на уроках русского языка.

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте краткий терминологический словарь по учебному речеведению.

устный опрос , примерные вопросы:

Обучение написанию сочинений. Обучение написанию изложений. Речевые ошибки. Их исправление.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методика русского языка как наука.
2. Современные требования к уроку русского языка в начальных классах.
3. Типы и виды уроков русского языка.
4. Значение изучения фонетики и орфоэпии на начальной ступени образования.
5. Фонетические ошибки и их причины.
6. Формирование способов звукового анализа.
7. Ознакомление с особенностями звуков русского языка.
8. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.
9. Проблема отбора слов для звукового анализа в начальной школе.
10. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
11. Звуковой разбор и его роль в формировании фонетических умений учащихся начальных классов.
12. Орфоэпическая работа в начальных классах.
13. Задачи и содержание фонетико-графической работы.
14. Законы русской графики и их рассмотрение в период обучения грамоте.
15. Первоначальное обучение письму: задачи, приемы обучения письму букв.
16. Методика работы с правилами обозначения на письме твердости и мягкости согласных.
17. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.
18. Изучение способов передачи на письме звука [й].
19. Организация фонетико-графического разбора.
20. Обозначение на письме гласных после шипящих и [ц].
21. Принципы русской орфографии (фонематический и морфологический).
22. Принципы русской орфографии (фонетический и традиционный)
23. История русского правописания
24. Формирование умения ставить орфографические задачи
25. Методика работы над орфографическим правилом
26. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию.
27. Орфографические упражнения.
28. Природа орфографического навыка.
29. Эффективные способы проверки домашнего задания
30. Элементы орфографии в период обучения грамоте
31. Пунктуационные умения и знания.

32. Принципы пунктуации и их связь с методикой обучения русскому языку.
33. Пунктуационные упражнения (диктант).
34. Пунктуационные упражнения (списывание и упражнения конструирования)
35. Изучение предложения в начальной школе.
36. Изучение словосочетаний.
37. Язык и речь как две стороны речевой деятельности.
38. Речевая деятельность, ее виды и формы.
39. Структура речевого акта.
40. Принципы речевого развития.
41. Методы развития речи
42. Изучение существительного в начальной школе.
43. Изучение прилагательного в начальной школе.
44. Изучение глагола в начальной школе.
45. Ознакомительные темы курса морфологии.
46. Методика морфемики и словообразования.

7.1. Основная литература:

Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=331818>

Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. ? М. : Флинта, 2013. ? 512 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=462980>

Селезнева, Л. Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409764>

Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 7-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 232 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=410012>

7.2. Дополнительная литература:

Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 246 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=456282>

Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 200 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=454912>

Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=149899>

Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамота.Ру Справочно-информационный интернет-портал - www.gramota.ru/

Л.С. СаЛоматина Цикл лекций Теория и практика обучения младших школьников созданию текстов - mggu-sh.ru/sites/default/files/uchebno_posobie_-_chast_1.pdf

львов м.р., горецкий в.г., сосновская о.в. - методика преподавания -
knigi.tor1.ws/index.php?find...%EC.%F0.%2C..

Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. методика обучения русскому языку в начальных классах -
www.pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml

Соловейчик М. С. Цикл лекций -
www.umk-garmoniya.ru/about/more_materials/.../ruslang_podhod.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Хаирова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ведишенкова М.В. _____

"__" _____ 201__ г.