

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Психолингвистика БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: Русский язык и литература, татарский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галиева А.М.

Рецензент(ы):

Бастрикова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиева А.М. кафедра общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Alfia.Galieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы дать представление о психолингвистике как науке, ее предмете и объекте; познакомить с основными положениями и проблематикой психолингвистики, раскрыть ее практическую значимость.

Задача курса: научить студентов пользоваться основными психолингвистическими методиками исследования экспериментального материала; показать многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей, обозначить актуальные на сегодняшний день тенденции и акценты, формировать представления о психолингвистическом анализе как о специфическом способе выявления информации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Психолингвистика относится к профессиональному циклу (раздел Б.3.Д.В.5) и предполагает синтезирование знаний, полученных на общелингвистических дисциплинах и курсах по психологии, философии, отчасти логики, социологии. Знания и умения, полученные на занятиях по психолингвистике, будут необходимы во время обучения в магистратуре по дисциплинам методического плана, сопоставительной лингвокультурологии, концептологии, методологии зарубежного языкознания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- статус психолингвистики как науки и ее место в современной науке;
- объект и предмет психолингвистики, их соотношение с традиционной лингвистикой и прагматикой;
- приемы и методы психолингвистических исследований;

2. должен уметь:

- применять методы и приемы психолингвистических исследований на практике;

3. должен владеть:

- анализа психолингвистических исследований;
- выполнения и анализа экспериментальных методик;
- выделения особенностей патологий речи;
- определения языкового / речевого механизма человека, лексикона;
- анализа общей психолингвистики и частных разделов психолингвистики;
- анализа процессов кодирования и декодирования речи.

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Из истории психолингвистики. Методы психолингвистики	7	1-2	0	0	0	
2.	Тема 2. Теоретические основы нейролингвистики	7	3-4	0	0	0	
3.	Тема 3. Нейролингвистика	7	5-7	0	0	0	
4.	Тема 4. Язык и сознание. Речь и мышление	7	8-9	0	0	0	
5.	Тема 5. Возрастная психолингвистика	7	10-13	0	0	0	
6.	Тема 6. Экспериментальные методы в психолингвистике	7	14-18	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Из истории психолингвистики. Методы психолингвистики

Тема 2. Теоретические основы нейролингвистики

Тема 3. Нейролингвистика

Тема 4. Язык и сознание. Речь и мышление

Тема 5. Возрастная психолингвистика

Тема 6. Экспериментальные методы в психолингвистике

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, проверочные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач, проведение психолингвистического эксперимента.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Из истории психолингвистики. Методы психолингвистики

Тема 2. Теоретические основы нейролингвистики

Тема 3. Нейролингвистика

Тема 4. Язык и сознание. Речь и мышление

Тема 5. Возрастная психолингвистика

Тема 6. Экспериментальные методы в психолингвистике

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тематика практических занятий:

Практическое занятие ♦ 1.

Из истории психолингвистики. Методы психолингвистики.

Практическое занятие ♦ 2.

Теоретические основы нейролингвистики.

Практическое занятие ♦ 3.

Нейролингвистика.

Практическое занятие ♦ 4.

Язык и сознание. Речь и мышление.

Практическое занятие ♦ 5.

Возрастная психолингвистика (1).

Практическое занятие ♦ 6.

Возрастная психолингвистика (2).

Практическое занятие ♦ 7.

Экспериментальные методы в психолингвистике (1). Теоретические аспекты. Виды экспериментов. Их достоинства и недостатки.

Практическое занятие ♦ 8.

Экспериментальные методы в психолингвистике (2).

Проведение свободного ассоциативного эксперимента (на материале татарского языка).

Практическое занятие ♦ 9.

Экспериментальные методы в психолингвистике (3).

Проведение свободного ассоциативного эксперимента (на материале русского языка)

Перечень контрольных заданий для самостоятельной работы

- 1) Какие основные периоды могут быть выделены в истории становления психолингвистики?
 - 2) Какие основные проблемы исследует психолингвистика?
 - 3) Каковы сферы применения результатов психолингвистических исследований?
 - 4) Какие ученые (в Европе и России) высказывали мысли, созвучные идеям психолингвистики?
 - 5) Чем объясняется динамика научных подходов в области психолингвистики?
 - 6) Как вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?
 - 7) Как соотносятся между собой теоретические и экспериментальные исследования в области психолингвистики?
 - 8) Какие аспекты языковых явлений представляют интерес для лингвистики, психолингвистики и психологии?
 - 9) Какие виды психических процессов взаимодействуют при общении между людьми?
 - 10) Каковы основные недочеты экспериментальных исследований?
 - 11) В чем состоят требования к взаимодействию теории и практики психолингвистических исследований?
 - 12) Что можно считать ведущими принципами функционирования речевого механизма человека?
 - 13) Как соотносятся мышление и знание?
 - 14) Как вы понимаете суть механизма установки?
 - 15) Как вы понимаете идею комплементарности всех речевых механизмов человека?
 - 16) С каких позиций может исследоваться значение слова?
 - 17) В чем состоит специфика психологической структуры значения?
 - 18) Что должно составлять базу для разработки психолингвистической концепции значения?
 - 19) Какие особенности ассоциативного значения оказывались в центре внимания исследователей в разные периоды времени?
 - 20) Какова взаимосвязь между параметрическим, признаковым и прототипным подходами к значению?
 - 21) Как разные подходы к значению соотносятся с современными идеями сети, распространяющейся активации, когнитивной организации и т.д.?
 - 22) Какие процессы связаны с функционированием значения у индивида?
 - 23) Что может пониматься под ментальным лексиконом при разных подходах к этой проблеме?
 - 24) Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
 - 25) Основные модели семантической памяти.
 - 26) Различные подходы к проблеме ментального лексикона.
 - 27) Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
 - 28) Функционирование слова в сознании человека.
- Экспериментальное изучение лексики.

По материалам статьи Горошко Е.И. "Проблема проведения свободного ассоциативного эксперимента" (<http://www.textology.ru/article.aspx?ald=74>) выделите недостатки ассоциативного эксперимента.

7.1. Основная литература:

- Белянин, В. П. Введение в психолингвистику / В.П.Белянин.-М.: ЧеРо, 1999 -127с.
Белянин, В. П. Психолингвистика: Учеб. / В.П. Белянин; Рос. акад. образования. Моск. психолого-соц. ин-т.-М.; Моск. психолого-соц. ин-т: Флинта, 2003

Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по филол. спец. / А.А.Залевская.-М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2000.-382с.

Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология. Курс лекций. - М., Гнозис, 2002. - 284 с.

Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учеб.для студентов вузов, обучающихся по спец."Психология" / А.А.Леонтьев; Ин-т "Открытое о-во".?М.: Смысл, 1997.-287с..

Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В. А. Маслова.-2-е изд., испр.-Москва: Флинта: Наука, 2006.-293 с.

Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Р.М.Фрумкина.-М.: Академия, 2001.

7.2. Дополнительная литература:

Абрамова, Н. Т. Являются ли несловесные акты мышлением? / Абрамова Нина Тимофеевна // Вопросы философии.--2001.-N6.-С.68-82 .

Жельвис В. И. Эмотивный аспект речи: Психолингв. интерпретация речевого воздействия : Учеб. пособие / В. И. Жельвис; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена, Яросл. гос. пед. ин-т им. К. Д. Ушинского.-Ярославль: ЯрГУ, 1990.-81 с

Шепелева, С. Н. Психолингвистический анализ поэтического творчества / Шепелева С. Н. И др.// Вопросы психологии.-1998.-N1.-С.83-89.

Соловьев В.Д. Проникая в тайну когнитивных способностей человека / Соловьев В.Д. // Научный Татарстан.-1998.-N1.-С.59-61.

Косилова М.Ф. Понимание предложения:знание о мире и средства языка / Косилова М.Ф. // Психологический журнал.-1994.-Т15.№3.-С.106-11

Проблемы психолингвистики: Слово и текст: Сб.науч.тр. / ; Твер.гос.ун-т;Редкол.:И.Н.Горелов,А.А.Залевская(отв.ред.),В.Н.Маскадыня и др..?Тверь: Б.и., 1993.-151с.

Руднев, В. П. Философия языка и семиотика безумия: избр. работы / Вадим Руднев.-Москва: Территория будущего, 2007.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Психолингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: Русский язык и литература, татарский язык и литература .

Автор(ы):

Галиева А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бастрикова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.