

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения
БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: Русский язык и литература, татарский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хайрутдинова Г.А.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902229014

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Хайрутдинова Г.А. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого, Gulshat.Hairutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка как неродного;
- 2) усвоение основных (базовых) категорий методики;
- 3) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвистики, педагогики и психологии;
- 4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в национальной школе;
- 5) выработка умения анализировать уроки русского языка;
- 6) развитие навыков педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Методика преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения" в составе профессионального цикла, его вариативной части по выбору вуза, модуля 1. "Отечественная филология (Русский язык и литература, татарский язык и литература)". Раздел Б3.ДВ4.

Данный курс занимает важное место в системе дисциплин, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотношении с историей и культурой русского народа, закономерностями межкультурной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин лингвистического цикла, а также при усвоении педагогики, психологии, культурологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
ПК-3, ПК-4 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3); - владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);
ПК-16 (профессиональные компетенции)	умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-16)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории методики преподавания русского языка;
- содержание школьного курса русского языка;
- методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности;
- инновационные технологии преподавания русского языка

2. должен уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- анализировать школьную программу и материалы учебных комплексов;
- планировать учебный материал;
- готовить и проводить уроки русского языка различных типов, а также внеклассные мероприятия, связанные с преподаванием данного предмета;
- использовать современные технологии обучения и контроля.

3. должен владеть:

- совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;
- методами и приемами обучения русскому языку в национальной школе;
- современными технологиями преподавания;
- умениями и навыками педагогического общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Проблема сущности (статуса) методики преподавания русского языка. Методика преподавания русского языка в национальной школе (ПРЯНШ).	7		0	0	0	
2.	Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами. Связь методики с лингвистикой, дидактикой (как важнейшей частью педагогической науки), философией, психологией, физиологией, литературоведением	7		0	0	0	
3.	Тема 3. Методы исследования методики ПРЯНШ. Основные категории методики. Цели обучения русскому языку в школе.	7		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Содержание школьного курса русского языка. "Русский язык" как учебный предмет. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку. "Русский язык" как учебный предмет в татарской школе.	7		0	0	0	
5.	Тема 5. Принципы обучения русскому языку в школе. Классификации принципов обучения	7		0	0	0	
6.	Тема 6. Методы и приемы преподавания. Проблема неоднозначности термина метод. Осмысление данного термина с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов в собственно методическом значении термина. Базовые методы и их модификации.	7		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Организационные формы обучения. Современная система среднего образования в России. Средние общеобразовательные школы, общеобразовательные школы с экспериментальными или гимназическими (лицейскими) классами, спецшколы с углубленным изучением иностранных языков, колледжи, лицеи и гимназии. Национальные школы и гимназии, русско-татарские школы и гимназии.	7		0	0	0	
8.	Тема 8. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка	7		2	0	0	
9.	Тема 9. Виды планирования учебного материала. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Конспект урока русского языка. Подготовка учителя к уроку.	8		0	0	0	
10.	Тема 10. Средства обучения. Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника. Способы подачи материала. Характеристика существующих (альтернативных) типов учебников и учебных пособий по русскому .	8		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Методика развития речи. Развитие речи ? важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Основные нормы русской орфоэпии, работа по усвоению учащимися орфоэпических норм. Работа над значением и употреблением слов и ФЕ.	8		0	2	0	
12.	Тема 12. Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в национальной школе. Усвоение основных понятий фонетики. Методика преподавания лексикологии и фразеологии. Задачи усвоения данного раздела. Содержание школьного курса лексикологии.	8		0	0	0	
13.	Тема 13. Методика преподавания морфемики и словообразования. Задачи знакомства с этим разделом. Система работы по усвоению морфемики и словообразования. Методика преподавания грамматики (морфологии и синтаксиса).	8		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Методика обучения правописанию. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Формирование навыков правильного письма. Виды работ по обучению правописанию.	8		0	2	0	
15.	Тема 15. Специфика методики преподавания русского языка в национальной школе. Особенности методики ПРЯНШ с точки зрения психологии, психолингвистики. Методика ПРЯНШ в аспекте лингводидактических основ обучения (её специфика с точки зрения содержания, принципов, методов и приемов преподавания).	8		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Проблема сущности (статуса) методики преподавания русского языка. Методика преподавания русского языка в национальной школе (ПРЯНШ).

Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами. Связь методики с лингвистикой, дидактикой (как важнейшей частью педагогической науки), философией, психологией, физиологией, литературоведением

Тема 3. Методы исследования методики ПРЯНШ. Основные категории методики. Цели обучения русскому языку в школе.

Тема 4. Содержание школьного курса русского языка. "Русский язык" как учебный предмет. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку. "Русский язык" как учебный предмет в татарской школе.

Тема 5. Принципы обучения русскому языку в школе. Классификации принципов обучения

Тема 6. Методы и приемы преподавания. Проблема неоднозначности термина метод. Осмысление данного термина с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов в собственно методическом значении термина. Базовые методы и их модификации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы и приемы преподавания. Проблема неоднозначности термина метод. Осмысление данного термина с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов в собственно методическом значении термина. Базовые методы и их модификации.

Тема 7. Организационные формы обучения. Современная система среднего образования в России. Средние общеобразовательные школы, общеобразовательные школы с экспериментальными или гимназическими (лицейскими) классами, спецшколы с углубленным изучением иностранных языков, колледжи, лицеи и гимназии. Национальные школы и гимназии, русско-татарские школы и гимназии.

Тема 8. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка

Тема 9. Виды планирования учебного материала. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Конспект урока русского языка. Подготовка учителя к уроку.

Тема 10. Средства обучения. Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника. Способы подачи материала. Характеристика существующих (альтернативных) типов учебников и учебных пособий по русскому .

Тема 11. Методика развития речи. Развитие речи ? важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Основные нормы русской орфоэпии, работа по усвоению учащимися орфоэпических норм. Работа над значением и употреблением слов и ФЕ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика развития речи. Развитие речи как важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Основные нормы русской орфоэпии, работа по усвоению учащимися орфоэпических норм. Работа над значением и употреблением слов и устойчивых оборотов.

Тема 12. Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в национальной школе. Усвоение основных понятий фонетики. Методика преподавания лексикологии и фразеологии. Задачи усвоения данного раздела. Содержание школьного курса лексикологии.

Тема 13. Методика преподавания морфемики и словообразования. Задачи знакомства с этим разделом. Система работы по усвоению морфемики и словообразования. Методика преподавания грамматики (морфологии и синтаксиса).

Тема 14. Методика обучения правописанию. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Формирование навыков правильного письма. Виды работ по обучению правописанию.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика обучения правописанию. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Формирование навыков правильного письма. Виды работ по обучению правописанию.

Тема 15. Специфика методики преподавания русского языка в национальной школе. Особенности методики ПРЯНШ с точки зрения психологии, психолингвистики. Методика ПРЯНШ в аспекте лингводидактических основ обучения (её специфика с точки зрения содержания, принципов, методов и приемов преподавания).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика методики преподавания русского языка в национальной школе. Особенности методики ПРЯНШ с точки зрения психологии, психолингвистики. Методика ПРЯНШ в аспекте лингводидактических основ обучения (её специфика с точки зрения содержания, принципов, методов и приемов преподавания).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Проблема сущности (статуса) методики преподавания русского языка. Методика преподавания русского языка в национальной школе (ПРЯНШ).	7		конспектирование	2	проверка
2.	Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами. Связь методики с лингвистикой, дидактикой (как важнейшей частью педагогической науки), философией, психологией, физиологией, литературоведением	7		подготовка домашнего задания	4	проверка
3.	Тема 3. Методы исследования методики ПРЯНШ. Основные категории методики. Цели обучения русскому языку в школе.	7		конспектирование	4	проверка
4.	Тема 4. Содержание школьного курса русского языка. "Русский язык" как учебный предмет. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку. "Русский язык" как учебный предмет в татарской школе.	7		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
5.	Тема 5. Принципы обучения русскому языку в школе. Классификации принципов обучения	7		конспектирование	4	проверка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Методы и приемы преподавания. Проблема неоднозначности термина метод. Осмысление данного термина с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов в собственно методическом значении термина. Базовые методы и их модификации.	7		творческая работа	5	проверка
7.	Тема 7. Организационные формы обучения. Современная система среднего образования в России. Средние общеобразовательные школы, общеобразовательные школы с экспериментальными или гимназическими (лицейскими) классами, спецшколы с углубленным изучением иностранных языков, колледжи, лицеи и гимназии. Национальные школы и гимназии, русско-татарские школы и гимназии.	7		конспектирование	4	проверка
8.	Тема 8. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка	7		подготовка к опросу	5	проверка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Виды планирования учебного материала. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Конспект урока русского языка. Подготовка учителя к уроку.	8		подготовка конспекта урока	4	выступление
10.	Тема 10. Средства обучения. Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника. Способы подачи материала. Характеристика существующих (альтернативных) типов учебников и учебных пособий по русскому .	8		конспектирование	2	проверка
11.	Тема 11. Методика развития речи. Развитие речи ? важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Основные нормы русской орфоэпии, работа по усвоению учащимися орфоэпических норм. Работа над значением и употреблением слов и ФЕ.	8		подготовка творческого задания	4	проверка
12.	Тема 12. Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в национальной школе. Усвоение основных понятий фонетики. Методика преподавания лексикологии и фразеологии. Задачи усвоения данного раздела. Содержание школьного курса лексикологии.	8		конспектирование	4	проверка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Методика преподавания морфемики и словообразования. Задачи знакомства с этим разделом. Система работы по усвоению морфемики и словообразования. Методика преподавания грамматики (морфологии и синтаксиса).	8		подготовка к опросу	4	опрос
14.	Тема 14. Методика обучения правописанию. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Формирование навыков правильного письма. Виды работ по обучению правописанию.	8		подготовка домашнего задания	4	проверка
15.	Тема 15. Специфика методики преподавания русского языка в национальной школе. Особенности методики ПРЯНШ с точки зрения психологии, психолингвистики. Методика ПРЯНШ в аспекте лингводидактических основ обучения (её специфика с точки зрения содержания, принципов, методов и приемов преподавания).	8		конспектирование	4	проверка
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач, мозговой штурм.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Проблема сущности (статуса) методики преподавания русского языка. Методика преподавания русского языка в национальной школе (ПРЯНШ).

проверка , примерные вопросы:

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Проблема сущности (статуса) методики преподавания русского языка. Лингводидактика и частная методика обучения языку.

Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами. Связь методики с лингвистикой, дидактикой (как важнейшей частью педагогической науки), философией, психологией, физиологией, литературоведением

проверка , примерные вопросы:

Связь методики с другими научными дисциплинами. Связь методики с лингвистикой, дидактикой), философией, психологией, физиологией, литературоведением.

Тема 3. Методы исследования методики ПРЯНШ. Основные категории методики. Цели обучения русскому языку в школе.

проверка , примерные вопросы:

Методы исследования методики ПРЯНШ (изучение методического наследия, знакомство с передовым опытом современных учителей, эксперимент и др.). Основные категории методики. Цели обучения русскому языку в школе.

Тема 4. Содержание школьного курса русского языка. "Русский язык" как учебный предмет. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку. "Русский язык" как учебный предмет в татарской школе.

дискуссия , примерные вопросы:

Содержание школьного курса русского языка. "Русский язык" как учебный предмет. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку. "Русский язык" как учебный предмет в национальной (татарской) школе. Анализ соответствующих программ по русскому языку.

Тема 5. Принципы обучения русскому языку в школе. Классификации принципов обучения

проверка , примерные вопросы:

Принципы обучения русскому языку в школе. Классификации принципов обучения. Характеристика дидактических и методических принципов.

Тема 6. Методы и приемы преподавания. Проблема неоднозначности термина метод. Осмысление данного термина с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов в собственно методическом значении термина. Базовые методы и их модификации.

проверка , примерные вопросы:

Методы и приемы преподавания. Проблема неоднозначности понимания термина "метод". Осмысление данного термина с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов в собственно методическом значении термина. Базовые методы и их модификации.

Тема 7. Организационные формы обучения. Современная система среднего образования в России. Средние общеобразовательные школы, общеобразовательные школы с экспериментальными или гимназическими (лицейскими) классами, спецшколы с углубленным изучением иностранных языков, колледжи, лицеи и гимназии. Национальные школы и гимназии, русско-татарские школы и гимназии.

проверка , примерные вопросы:

Организационные формы обучения. Современная система среднего образования в России. Средние общеобразовательные школы, общеобразовательные школы с экспериментальными или гимназическими (лицейскими) классами, колледжи, лицеи и гимназии. Национальные школы и гимназии, русско-татарские школы и гимназии.

Тема 8. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка

проверка , примерные вопросы:

Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка

Тема 9. Виды планирования учебного материала. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Конспект урока русского языка. Подготовка учителя к уроку.

выступление , примерные вопросы:

Виды планирования учебного материала. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Рабочие программы. Конспект урока русского языка. Подготовка учителя к уроку.

Тема 10. Средства обучения. Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника. Способы подачи материала. Характеристика существующих (альтернативных) типов учебников и учебных пособий по русскому .

проверка , примерные вопросы:

Средства обучения. Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника. Способы подачи материала. Характеристика существующих (альтернативных) типов учебников и учебных пособий по русскому. Учебники по русскому языку для татарской школы.

Тема 11. Методика развития речи. Развитие речи ? важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Основные нормы русской орфоэпии, работа по усвоению учащимися орфоэпических норм. Работа над значением и употреблением слов и ФЕ.

проверка , примерные вопросы:

Методика развития речи. Развитие речи как важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Основные нормы русской орфоэпии, работа по усвоению учащимися орфоэпических норм. Работа над значением и употреблением слов и фразеологических единиц.

Тема 12. Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в национальной школе. Усвоение основных понятий фонетики. Методика преподавания лексикологии и фразеологии. Задачи усвоения данного раздела. Содержание школьного курса лексикологии.

проверка , примерные вопросы:

Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в национальной школе. Усвоение основных понятий фонетики. Методика преподавания лексикологии и фразеологии. Задачи усвоения данного раздела. Содержание школьного курса лексикологии. Система упражнений, способствующих усвоению данного раздела.

Тема 13. Методика преподавания морфемики и словообразования. Задачи знакомства с этим разделом. Система работы по усвоению морфемики и словообразования. Методика преподавания грамматики (морфологии и синтаксиса).

опрос , примерные вопросы:

Методика преподавания морфемики и словообразования. Задачи знакомства с этим разделом. Система работы по усвоению морфемики и словообразования. Методика преподавания грамматики (морфологии и синтаксиса).

Тема 14. Методика обучения правописанию. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Формирование навыков правильного письма. Виды работ по обучению правописанию.

проверка , примерные вопросы:

Методика обучения правописанию. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Формирование навыков правильного письма. Виды работ по обучению правописанию.

Тема 15. Специфика методики преподавания русского языка в национальной школе. Особенности методики ПРЯНШ с точки зрения психологии, психолингвистики. Методика ПРЯНШ в аспекте лингводидактических основ обучения (её специфика с точки зрения содержания, принципов, методов и приемов преподавания).

проверка, примерные вопросы:

Специфика методики преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения. Особенности данной методики с точки зрения психологии и психолингвистики. Методика преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения в аспекте лингводидактических основ обучения (её специфика с точки зрения содержания, принципов, методов и приемов преподавания).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина.
2. Связь методики с другими научными дисциплинами.
3. Методы исследования. Изучение методического наследия прошлого.
4. Методы исследования. Овладение передовым опытом учителей-новаторов.
6. Содержание школьного курса русского языка.
7. Цели обучения русскому языку в школах с родным (нерусским) языком обучения.
8. Принципы обучения русскому языку в школе.
9. Методы и приемы преподавания.
10. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
11. Виды планирования учебного материала.
12. Методика развития речи на уроках русского языка.
13. Методика обучения правописанию.
14. Специфика методики преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения.

Тематика проверочных работ

1. Проанализировать урок с точки зрения постановки целей.
2. Дать анализ урока в аспекте его содержания.
3. Проанализировать урок с точки зрения общедидактических принципов преподавания.
4. Анализ урока с точки зрения методических принципов обучения.
5. Проанализировать методы и приемы, используемые на уроке.
6. Анализ урока с точки зрения формирования мотивационной базы обучения.
7. Анализ урока в аспекте развития речи учащихся.

Примерные темы рефератов

1. Проблема мотивации в обучении неродному языку
2. Развитие речи на уроках русского языка
3. Язык и культура
4. Внеклассная работа по русскому языку
5. Современные образовательные технологии в контексте обучения русскому языку
6. Природосообразное воспитание грамотности
7. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассова)
8. Личностно ориентированное развивающее обучение (концепция И.С. Якиманской)
9. Игра: психологический, педагогический и лингводидактический аспекты
10. Диалог на уроках русского языка
11. Компьютерные технологии в обучении языку
12. Проблемное обучение: сущность, способы реализации на уроках русского языка

13.Технология программированного обучения

14.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (теория В.Ф.Шаталова)

15.Технология индивидуального обучения

16.Технология саморазвития (М.Монтессори)

17.Использование НЛП при обучении русскому языку: доводы "за" и "против"

Домашние задания

Разработка конспекта урока, подготовка к проверочной работе, выступлению с реферативным сообщением, конспектирование методической литературы.

Список для конспектирования

1. Быстрова Е.А. Русский язык в школах многонациональной России // Русский язык в школе. 2004. ♦ 2. С. 44-47.

2. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. - М., 1994.

3.Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006.

4. Методика преподавания русского языка / под ред. М.Т.Баранова.- М., 1990.

5. Методика развития речи на уроках русского языка / под ред. Т.А.Ладыженской. - М., 1991.

6. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М., 1993.

8. Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе.- Казань, 1990, 1999.

Промежуточные тесты

1. Назовите правильный перечень форм обучения.

1) Урок, факультатив, лекция, кружок.

2) Урок, консультация, кружок, факультатив.

2. В каком варианте ответа обозначены этапы урока изучения нового в соответствии с теорией М.И.Махмутова?

1) Актуализация прежних знаний, формирование новых понятий и способов деятельности, применение.

2) Актуализация прежних знаний, формирование новых понятий и способов деятельности, закрепление.

3. Какие методы относятся к группе сознательных?

1) аудиовизуальный метод

2) переводно-грамматический

3) натуральный.

4. Какая классификация методов (в общедидактическом понимании термина) предложена М.Б.Успенским?

1) обучающие методы и методы контроля

2) познавательные, тренировочные и контрольные методы

3) слово учителя, беседа, работа с учебником, анализ языка, упражнения, использование наглядных пособий, экскурсия.

5. Какой перечень видов речевой деятельности является верным?

1) аудирование, говорение, чтение, письмо.

2) аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод.

6. Какой термин был предложен липецкими учителями?

1) комментированный диктант.

2) комментированное письмо.

7. К какому виду диктантов относится объяснительный диктант?

1) диктанты с анализом орфограмм до письма,

2) диктанты с анализом орфограмм во время письма,

3) диктанты с анализом орфограмма после письма.

8. Кто первым из ученых использовал термин языковая компетенция?

- 1) В.В.Виноградов
- 2) Ю.Н.Караулов
- 3) Н.Хомский
- 4) А.И.Бодуэн де Куртенэ
- 5) Ф.де Соссюр.

9. Выберите правильный вариант ответа, раскрывающего 3 основы русской пунктуации.

- 1) содержательная, синтаксическая, интонационная основы.
- 2) смысловая, синтаксическая, интонационная основы.

Итоговые тесты

1. Из дидактики методика заимствует

- 1) содержание, методы и приемы, формы и средства обучения
- 2) принципы, методы и приемы, формы и средства обучения.

2. Современный принцип синтаксической основы обучения русскому языку восходит к идее:

- 1) В.А.Богородицкого
- 2) Ф.И.Буслаева
- 3) А.М.Пешковского.

3. Идея индивидуализации обучения была выдвинута учителями

- 1) Тюмени
- 2) Казани
- 3) Липецка
- 4) Москвы.

4. Липецкие учителя предложили использовать такие виды упражнений, как

- 1) свободный диктант
- 2) сочинение-миниатюра
- 3) комментированное письмо
- 4) творческий диктант
- 5) письмо по памяти.

5. К общепредметным целям обучения русскому языку относятся:

- 1) воспитание учащихся, развитие их логического мышления, формирование умения самостоятельно пополнять знания по предмету
- 2) воспитание учащихся, развитие их памяти, формирование умения самостоятельно пополнять знания по предмету
- 3) воспитание учащихся, развитие их речи, формирование умения самостоятельно пополнять знания по предмету.

6. Кто первым из ученых использовал термин языковая компетенция?

- 1) В.В.Виноградов
- 2) Ю.Н.Караулов
- 3) Н.Хомский
- 4) А.И.Бодуэн де Куртенэ
- 5) Ф.де Соссюр.

7. Какие принципы относятся к группе дидактических принципов обучения? Выберите правильный ответ:

- 1) принципы коммуникативности, комплексности, синтаксической основы обучения, сознательности, активности
- 2) принципы единства обучения и воспитания, научности, доступности, наглядности, сознательности, активности.

8. Какие методы относятся к группе сознательных?

- 1) аудиовизуальный метод
- 2) переводно-грамматический
- 3) натуральный.

9. Какая классификация методов (в общедидактическом понимании термина) предложена М.Б.Успенским? Выберите правильный ответ:

- 1) обучающие методы и методы контроля
- 2) познавательные, тренировочные и контрольные методы
- 3) слово учителя, беседа, работа с учебником, анализ языка, упражнения, использование наглядных пособий, экскурсия.

10. Определите познавательные методы обучения (по классификации М.Б.Успенского):

- 1) слово учителя (лекция), работа с учебником, беседа, решение проблемных задач
- 2) слово учителя (лекция), работа с учебником, беседа, выполнение аналитических упражнений.

11. Данные методы исчерпывающе представляют группу тренировочных (по классификации М.Б.Успенского):

- 1) выполнение имитационных, оперативных, коммуникативных упражнений
- 2) выполнение имитационных, аналитических, коммуникативных упражнений.

12. Назовите правильный перечень форм обучения.

- 1) Урок, факультатив, лекция, кружок.
- 2) Урок, консультация, кружок, факультатив.

13. В каком варианте ответа обозначены этапы урока изучения нового в соответствии с теорией М.И.Махмутова?

- 1) Актуализация прежних знаний, формирование новых понятий и способов деятельности, применение.
- 2) Актуализация прежних знаний, формирование новых понятий и способов деятельности, закрепление.

14. Какой перечень видов речевой деятельности является верным?

- 1) аудирование, говорение, чтение, письмо.
- 2) аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод.

15. Назовите аспекты формирования понятия о звуке:

- 1) артикуляционный, акустический, функциональный, стилистический
- 2) артикуляционный, акустический, функциональный, структурный.

16. Этапы формирования лексического понятия по А.В.Прудниковой:

- 1) характеристика сущности данного явления, знакомство с его морфологическими особенностями, своеобразие с точки зрения стилистики, отражение в словарях, обобщение теоретического материала;
- 2) характеристика сущности данного явления, знакомство с его признаками, проявляющимися на других уровнях языковой системы, особенности с точки зрения стилистики, отражение в словарях, обобщение теоретического материала.

17. Какой термин был предложен липецкими учителями?

- 1) комментированный диктант.
- 2) комментированное письмо.

18. К какому виду диктантов относится объяснительный диктант?

- 1) диктанты с анализом орфограмм до письма,
- 2) диктанты с анализом орфограмм во время письма,
- 3) диктанты с анализом орфограмм после письма.

19. Назовите типы орфограмм:

- 1) этимологически пишущиеся, фонетически пишущиеся, традиционно пишущиеся

- 2) морфологически пишущиеся, фонетически пишущиеся, традиционно пишущиеся.
20. Выберите правильный вариант ответа, раскрывающего 3 основы русской пунктуации.
- 1) содержательная, синтаксическая, интонационная основы.
 - 2) смысловая, синтаксическая, интонационная основы.

7.1. Основная литература:

1. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и спец. 031001 - "Филология" / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. - Москва : Акад. Проект, 2006. - 588, [1] с. - 3 экз.
2. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=410056> - ЭБС "Знаниум"
3. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: Учебно-мет. пос. / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=2416833> - ЭБС "Знаниум".
4. Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=198639>

7.2. Дополнительная литература:

1. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>
2. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462837>
3. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406211>

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.Philology.ru/> - <http://www.Philology.ru/>
<http://www.hi-edu.ru/> - <http://www.hi-edu.ru/>
www.gramota.ru - www.gramota.ru
www.1september.ru - www.1september.ru
Книгафонд - www.knigafund.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: Русский язык и литература, татарский язык и литература .

Автор(ы):

Хайрутдинова Г.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.