

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История лингвистических учений Б2.ДВ.3

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, английский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902337814

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьмина Х.Х. кафедры татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Khalisa.Kuzmina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) расширить и углубить знания в области истории, теории и методологии языкознания студентов, будущих специалистов-филологов;
- 2) воссоздать систему общелингвистических взглядов ученых прошлого и оценить их вклад в разработку общетеоретических проблем языкознания;
- 3) обеспечить понимание законов развития научной лингвистической мысли.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.3 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "История лингвистических учений" в составе общепрофессионального цикла, его вариативной части, модуля 1. "Отечественная филология (татарский язык и литература)", модуля 3. "Преподавание филологических дисциплин (татарский язык и литература)", вариативной части (дисциплина по выбору студента), модуля 4. "Прикладная филология (татарский язык и литература, английский язык)". Это фундаментальная историко-филологическая дисциплина в системе гуманитарного образования. Понимание и учет добытых предшествующими исследователями знаний обогащают современную парадигму лингвистики, филологии и философии языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	ОК-1: владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	ОК-6: стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства. общепрофессиональные:
ПК-1 (профессиональные компетенции)	ПК-1: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; в научно-исследовательской деятельности:
Пк-6	ПК-6: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	ПК-7: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные периоды в развитии лингвистики как науки;
- основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке.

2. должен уметь:

- иметь представление о смене научных парадигм, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- установить взаимосвязи лингвистики с другими науками;

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской работы в области языкознания;
- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять основные методы и приемы исследовательской работы в области языкознания;
- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод истории языкознания как гуманитарной дисциплины. История языкознания как история проблемных ситуаций в науке о языке. Основные лингвистические традиции в мировом языкознании. Античное языкознание. Становление науки о языке в древней Греции. Языкознание древнего Рима. Влияние греческой науки и культуры на Рим. Развитие лингвистической науки в средневековой Европе, преемственность в отношении античной культуры и науки. Периодизация средневековой науки. Эпоха Возрождения и новые задачи в сфере исследования языка. Неолингвистика (ареальная лингвистика). Историко-функциональный подход к языку	8	1-18	22	12	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			22	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод истории языкознания как гуманитарной дисциплины. История языкознания как история проблемных ситуаций в науке о языке. Основные лингвистические традиции в мировом языкознании. Античное языкознание. Становление науки о языке в древней Греции. Языкознание древнего Рима. Влияние греческой науки и культуры на Рим. Развитие лингвистической науки в средневековой Европе, преемственность в отношении античной культуры и науки. Периодизация средневековой науки. Эпоха Возрождения и новые задачи в сфере исследования языка. Неолингвистика (ареальная лингвистика). Историко-функциональный подход к языку

лекционное занятие (22 часа(ов)):

Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового Востока. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Проблемы языка в средневековом западнохристианском мире. Европейская лингвистика в эпоху Возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Философия языка. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 в. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Языкознание в России 19 века. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Ф.Ф.Фортунатов и его школа. Младограмматизм. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене. Н.В. Крушевский. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. А.Мейе. Ж.Вандриес. Школы структурализма. Женевская. Копенгагенская. Л.Ельмслев. Пражская. Н.С.Трубецкой. Школы структурализма. Лондонская. Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского. Течения в языкознании 20 в. Э.Сэпир.Б.Уорф. Французская лингвистика. Л.Теньер. Э.Бенвенист. А.Мартине. Е.Курилович. Р.Якобсон. Советское языкознание 20-60-Х годов. Н.Я. Марр. И.И. Мещанинов. Л.В. Щерба. Современное языкознание.

практическое занятие (12 часа(ов)):

На обсуждение выносятся следующие темы: 1. Язык и социальные науки. 2. Язык и естественные науки. 3. Лингвистика и школа. 4. Язык как общественное явление. 5. Билингвизм и диглоссия. 6. Анализ теории лингвистической относительности. 7. Неогумбольдтианство в лингвистике. 8. Основные задачи социолингвистики на современном этапе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и метод истории языкознания как гуманитарной дисциплины. История языкознания как история проблемных ситуаций в науке о языке. Основные лингвистические традиции в мировом языкознании. Античное языкознание. Становление науки о языке в древней Греции. Языкознание древнего Рима. Влияние греческой науки и культуры на Рим. Развитие лингвистической науки в средневековой Европе, преемственность в отношении античной культуры и науки. Периодизация средневековой науки. Эпоха Возрождения и новые задачи в сфере исследования языка. Неолингвистика (ареальная лингвистика). Историко-функциональный подход к языку	8	1-18	Написание рефератов	38	Проверка и обсуждение рефератов в аудитории
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "История лингвистических учений" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий. Из традиционных образовательных технологий используются в учебном процессе лекция, практическое занятия, семинар и др. В курсе используются новые информационные технологии: Интернет-ресурсы и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и метод истории языкознания как гуманитарной дисциплины. История языкознания как история проблемных ситуаций в науке о языке. Основные лингвистические традиции в мировом языкознании. Античное языкознание. Становление науки о языке в древней Греции. Языкознание древнего Рима. Влияние греческой науки и культуры на Рим. Развитие лингвистической науки в средневековой Европе, преемственность в отношении античной культуры и науки. Периодизация средневековой науки. Эпоха Возрождения и новые задачи в сфере исследования языка. Неолингвистика (ареальная лингвистика). Историко-функциональный подход к языку

Проверка и обсуждение рефератов в аудитории, примерные темы:

Тематика для индивидуальной работы (Мөстәкыйль эш өчен доклад темалары) 1. N (телче-галимнең) тел белеме өлкәсендә эшчәнлеге. Тормышына һәм хезмәтләренә багышланган тулы библиографиясен тәзү. 2. NNның (фәнни мәктәп, юнәлеш, метод) лингвистика тарихында урыны. Элеге фәнни юнәлеш, мәктәп тарафдарлары хезмәтләренә тулы библиографиясен тәзү. 3. Интернет ресурсында N, NN (лингвист, фәнни мәктәп) хакындагы мөгълүматларга аннотация бирү. 4. NNN (лингвистик өйрәтмәләр тарихы) хакында материалны сайлап, реферат язү. N, NN, NNN исемлеген укытучы тәкъдим итә.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1) Тематика рефератов

1. Принципы периодизации истории языкознания. Основные этапы.
2. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини. Словарь Яска.
3. Два периода - философский и грамматический - в греческом языкознании.
4. Дискуссия о "правильности имен". Теория тезей и фюзей.
5. Лингвистические идеи Аристотеля.
6. Александрийская школа грамматики.
7. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Grimm.
8. Сравнительно-историческое языкознание. Труды А.Х. Востокова.
9. Лингвистические идеи В. Гумбольдта.
10. Натуралистическое направление. А. Шлейхер.
11. Психологическое направление в языкознании. А.А. Потебня.
12. Логическое направление в языкознании. Ф.И. Буслаев.
13. Московская лингвистическая школа.
14. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэн де Куртенэ.
15. Учение о грамматической форме и частях речи в трудах Ф.Ф. Fortunatova.
16. Учение И.А. Бодуэна де Куртенэ о фонеме и ее альтернациях.
17. Общелингвистические и филологические идеи Л.В. Щербы.
18. Лингвистические идеи В.В. Виноградова.
19. Лингвистические идеи Ф. де Соссюра.
20. Основные направления структурализма.
21. Пражский лингвистический кружок.
22. Глоссематика. Л. Ельмслев, Г. Ульдалль.
23. Дескриптивная лингвистика.
24. Лондонская лингвистическая школа.
25. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
26. Отечественная грамматическая наука.
27. Советское языкознание.
28. Языкознание 20-50 гг. Н.Я. Марр.
29. Проблемы языкознания в филологии древнего мира.

30. Александрийские грамматисты.
31. Дионисий Фракийский и его учение о частях речи.
32. Роль арабского языкознания.
33. Европейская лингвистика XVI - XVII вв.
34. Лингвистика XVIII в. и первой половины XIX в.
35. Возникновение сравнительно-исторического языкознания, становление сравнительно-исторического метода.
36. Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX в.
37. Логикограмматическое (К. Беккер и Ф.И. Буслаев) и психологическое (Г. Штейнталь и А.А. Потебня) направления в языкознании XIX в.
38. Младограмматическая школа и ее принципы исследования языка.
39. Языкознание конца XIX - нач. XX в.
40. Неограмматическое направление как синтез социологических, психологических и формально-грамматических концепций.
41. Казанская лингвистическая школа.
42. Язык как социально-психологическое направление (И.А. Бодуэн де Куртене, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий).
43. Московская лингвистическая школа.
44. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
45. Языкознание первой половины XX в.
46. Советское языкознание 20-50 гг.
47. Лингвистический структурализм.
48. Французская лингвистика 40-60 гг.
49. Возникновение и развитие структурализма.
50. Пражский лингвистический кружок (школа функциональной лингвистики).
51. Учение о фонологических оппозициях Н.С. Трубецкого.
52. Учение В. Матезиуса о грамматике (характерология).
53. Л. Блумфильд как основатель дескриптивной лингвистики.
54. Эдвард Сепир.
55. Женевская школа.
56. Глоссемантика Л. Ельмслева.
57. Развитие типологического языкознания.
58. Труды Е.Д. Поливанова.
59. Общезыковедческие и фонологические взгляды Л.В. Щербы.
60. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
61. Грамматическое учение о слове, семантическая теория, учение о стилях языка и языке художественной литературы В.В. Виноградова.

2) Тематика для индивидуальной работы (Мөстәкыйль эш өчен доклад темалары)

1. N (телче-галимнең) тел белеме өлкәсендә эшчәнлеге. Тормышына һәм хезмәтләренә багышланган тулы библиографиясен тәзү.
 2. NNның (фәнни мәктәп, юнәлеш, метод) лингвистика тарихында урыны.Элеге фәнни юнәлеш, мәктәп тарафдарлары хезмәтләренә тулы библиографиясен тәзү.
 3. Интернет ресурсында N, NN (лингвист, фәнни мәктәп) хакындагы мөгълүматларга аннотация бирү.
 4. NNN (лингвистик өйрәтмәләр тарихы) хакында материалны сайлап, реферат язү.
- N, NN, NNN исемлеген укытучы тәкъдим итә.

Вопросы для подготовки к зачетам прилагаются в виде Приложения ♦1 (с. 9)

7.1. Основная литература:

Тел белеме нигезләре / Р. Р. Жамалетдинов, Р. С. Нурмөхәммәтова ; [ф. ред. - филол.ф.д., проф. М. З. Зәкиев] .? Казан : Ихлас, 2014 .? 238 б.

Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы : уку-укыту кулланмасы / Казан (Идель буе) федер. ун-ты ; [авт.-сост. к.филол.н., доц.] Г. К. Хадиева ; [науч. ред. д.филол.н., проф. Г. Ф. Саттаров] .? Казан : [Казанский университет], 2012 .? 123 б.

Татар теленнән тестлар: фонетика = Тесты по татарскому языку: фонетика : [учебно-методическое пособие] / Казан (Идел буе) федер. ун-ты ; [авт.-сост. к. филол.н., доц. Г. К. Хадиева ; науч. ред. д.филол.н., проф. Ф. М. Хисамова] .? Казань : [Казанский университет], 2012 .? 35.

7.2. Дополнительная литература:

Теория литературы: словарь для студентов, специализирующихся по сравнительной и сопоставительной филологии / Сост.: Я.Г.Сафиуллин, В.Р.Аmineва, А.З.Хабибуллина. - Казань, 2010.

Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

7.3. Интернет-ресурсы:

сайт - <http://yazykoznanie.ru/>

сайт - <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

сайт - <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>

сайт - www.edu.ru/modules.php

сайт - 1. www.wikipedia.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История лингвистических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Необходимые технические средства:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
3. Сканер.
4. Принтер лазерный.
5. Копировальный аппарат.
6. Ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, английский язык) .

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.