МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Синтаксис Б3.Б.2.5

Направление подготовки: 032700.62 - Филология
Профиль подготовки: Отечественная филология: Русский язык и литература, татарский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Байрамова Л.К. , Хамзина Г.К.
Рецензент(ы):
-

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Байрамова Л.К. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Luiza.Bairamova@kpfu.ru ; Хамзина Г.К.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

1) сформировать у студентов целостное представление о синтаксисе как о единой семантико-функциональной системе, закрепившей в своих категориях коммуникативный опыт носителей русского языка в сфере структурирования мысли и грамматической организации речемыслительной деятельности;

2) познакомить студентов со средствами связи предложений в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях, порядком следования предложений;

3)раскрыть семантику отношений в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений;

4) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7, 8 семестры.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Синтаксис" в составе профессионального цикла, его базовой части модуля 1. "Отечественная филология (Русский язык и литература, татарский язык и литература)". Раздел Б.3.Б2.5.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение русского языка и литературы в их историческом развитии, соотнесении с гражданской историей и культурой.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов введения в профильную подготовку, основ теории коммуникации, истории русского языка и литературы.

Курс "Синтаксис" является основой для изучения национальной лингвокультуры.

Курс формирует теоретическое знание в области русского синтаксиса и практические навыки анализа сложного предложения.

В результате студенты-первокурсники не только получают необходимые сведения в области интерпретации и синтаксического анализа текстов, но и усваивают особенности анализа текстов произведений разных временных эпох и типов культур.

Таким образом, в процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики синтаксических явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций, определению национального своеобразия синтаксиса русского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-базовые понятия синтаксиса сложного предложения русского языка;

-основные синтаксические концепции и их соотношение друг с другом.

2. должен уметь:

-различать особенности функционирования, содержания и формы синтаксических структур и предложений в русском языке с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в синтаксической науке;

-ориентироваться в классической и современной синтаксической литературе, в словарях (синтаксических), связанных с функционированием слов (Золотова Г.Н., Денисов П.Н.);

-пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

-излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории синтаксиса русского языка, создавать тексты разного типа(аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения;

-применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3. должен владеть:

-основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области синтаксиса.

-к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

-к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний. Нечленимые словосочетания.	5	1-2	0	0	0	
2.	Тема 2. Простое предложение. Строение простого предложения. Грамматическое значение простого предложения. Интонация простого предложения. Смысловой центр предложения. Порядок слов в предложении.	5	2-4	0	0	0	
3.	Тема 3. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемые. Способы выражения лексического и грамматического значения в простом и составном сказуемых. Выразительные возможности неизменяемых простых глагольных сказуемых. Стилистические качества составных сказуемых.	5	4-5	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Второстепенные члены предложения. Грамматические значения, выражаемые второстепенными членами (дополнением, определением, обстоятельством). Многозначные второстепенные члены. Второстепенные члены в тексте.	5	6-9	0	0	0	
5.	Тема 5. Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым	5	9-13	0	0	0	
6.	Тема 6. Однородные члены предложения. Осложнение простого предложения однородными членами. Роль однородных членов в предложении. Средства связи однородных членов: союзы, интонация перечисления. Обобщение сведений о пунктуации в предложениях с однородными членами.	5	14-16	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Обособленные члены предложения Интонационно-смысловая природа обособления. Синтаксическое своеобразие обособленных членов (обособленные члены как добавочные сказуемые и как уточняющие члены). Обобщение сведений о пунктуации в предложениях с обособленными членами. Роль обособленных членов в текстах разного стиля. Синонимия обособленных членов с необособленными и сложными предложениями.	5	17	0	0	0	
8.	Тема 8. Вводные слова и словосочетания как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению. Основные разряды вводных слов и словосочетаний. Вводные предложения. Роль вводных конструкций в тексте. Обращение. Функции обращения в различных стилях литературного языка и художественной речи. Пунктуация при обращении.	5	18	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Строение и грамматическое значение сложного предложения. Типы сложных предложений по видам связи: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) - бессоюзные. Синони-мика сложных предложений разных типов с простыми предло-жениями.	6	1-4	0	0	0	
10.	Тема 10. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по значению. Обобщение сведений о знаках препинания в сложноподчиненных предложениях. Синонимика сложноподчи-ненных предложений с простыми и бессоюзными сложными предложениями.	6	5-12	0	0	0	
11.	Тема 11. Бессоюзные сложные предложения. Обобщение сведений о знаках препинания в них. Синонимика бессоюзных и союзных (сложно-сочиненных и сложноподчиненных) предложений.	6	13-15	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Различия между ними по форме и значению. Синонимика конструкций с прямой и косвенной речью. Способы передачи чужой речи в художественном тексте. Диалог. Цитирование.	6	16-17	0	0	0	
13.	Тема 13. Обобщение сведений о пунктуации в конструкциях с прямой речью, косвенной речью, цитатами.	6	18	0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний. Нечленимые словосочетания.

Тема 2. Простое предложение. Строение простого предложения. Грамматическое значение простого предложения. Интонация простого предложения. Смысловой центр предложения. Порядок слов в предложении.

Тема 3. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемые. Способы выражения лексического и грамматического значения в простом и составном сказуемых. Выразительные возможности неизменяемых простых глагольных сказуемых. Стилистические качества составных сказуемых.

Тема 4. Второстепенные члены предложения. Грамматические значения, выражаемые второстепенными членами (дополнением, определением, обстоятельством). Многозначные второстепенные члены. Второстепенные члены в тексте.

Тема 5. Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым

Тема 6. Однородные члены предложения. Осложнение простого предложения однородными членами. Роль однородных членов в предложении. Средства связи однородных членов: союзы, интонация перечисления. Обобщение сведений о пунктуации в предложениях с однородными членами.

Тема 7. Обособленные члены предложения Интонационно-смысловая природа обособления. Синтаксическое своеобразие обособленных членов (обособленные члены как добавочные сказуемые и как уточняющие члены). Обобщение сведений о пунктуации в предложениях с обособленными членами. Роль обособленных членов в текстах разного стиля. Синонимия обособленных членов с необособленными и сложными предложениями.

Тема 8. Вводные слова и словосочетания как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению. Основные разряды вводных слов и словосочетаний. Вводные предложения. Роль вводных конструкций в тексте. Обращение. Функции обращения в различных стилях литературного языка и художественной речи. Пунктуация при обращении.

Тема 9. Строение и грамматическое значение сложного предложения. Типы сложных предложений по видам связи: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) - бессоюзные. Синони-мика сложных предложений разных типов с простыми предло-жениями.

Тема 10. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по значению. Обобщение сведений о знаках препинания в сложноподчиненных предложениях. Синонимика сложноподчи-ненных предложений с простыми и бессоюзными сложными предложениями.

Тема 11. Бессоюзные сложные предложения. Обобщение сведений о знаках препинания в них. Синонимика бессоюзных и союзных (сложно-сочиненных и сложноподчиненных) предложений.

Тема 12. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Различия между ними по форме и значению. Синонимика конструкций с прямой и косвенной речью. Способы передачи чужой речи в художественном тексте. Диалог. Цитирование.

Тема 13. Обобщение сведений о пунктуации в конструкциях с прямой речью, косвенной речью, цитатами.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Синтаксис" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетаний.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др.

В свою очередь идея комплексности, "многовекторности" традиционной синтаксической науки, "многомерной" природы может быть реализована в курсе по преимуществу посредством использования новых информационных технологий

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний. Нечленимые словосочетания.

Тема 2. Простое предложение. Строение простого предложения. Грамматическое значение простого предложения. Интонация простого предложения. Смысловой центр предложения. Порядок слов в предложении.

Тема 3. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемые. Способы выражения лексического и грамматического значения в простом и составном сказуемых. Выразительные возможности неизменяемых простых глагольных сказуемых. Стилистические качества составных сказуемых.

Тема 4. Второстепенные члены предложения. Грамматические значения, выражаемые второстепенными членами (дополнением, определением, обстоятельством). Многозначные второстепенные члены. Второстепенные члены в тексте.

Тема 5. Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым

Тема 6. Однородные члены предложения. Осложнение простого предложения однородными членами. Роль однородных членов в предложении. Средства связи однородных членов: союзы, интонация перечисления. Обобщение сведений о пунктуации в предложениях с однородными членами.

Тема 7. Обособленные члены предложения Интонационно-смысловая природа обособления. Синтаксическое своеобразие обособленных членов (обособленные члены как добавочные сказуемые и как уточняющие члены). Обобщение сведений о пунктуации в предложениях с обособленными членами. Роль обособленных членов в текстах разного стиля. Синонимия обособленных членов с необособленными и сложными предложениями.

Тема 8. Вводные слова и словосочетания как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению. Основные разряды вводных слов и словосочетаний. Вводные предложения. Роль вводных конструкций в тексте. Обращение. Функции обращения в различных стилях литературного языка и художественной речи. Пунктуация при обращении.

Тема 9. Строение и грамматическое значение сложного предложения. Типы сложных предложений по видам связи: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) - бессоюзные. Синони-мика сложных предложений разных типов с простыми предло-жениями.

Тема 10. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по значению. Обобщение сведений о знаках препинания в сложноподчиненных предложениях. Синонимика сложноподчи-ненных предложений с простыми и бессоюзными сложными предложениями.

Тема 11. Бессоюзные сложные предложения. Обобщение сведений о знаках препинания в них. Синонимика бессоюзных и союзных (сложно-сочиненных и сложноподчиненных) предложений.

Тема 12. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Различия между ними по форме и значению. Синонимика конструкций с прямой и косвенной речью. Способы передачи чужой речи в художественном тексте. Диалог. Цитирование.

Тема 13. Обобщение сведений о пунктуации в конструкциях с прямой речью, косвенной речью, цитатами.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Основные виды самостоятельной работы:

1)составление аннотаций на классические издания по синтаксису русского языка;

2)составление библиографических списков по основным разделам курса;

3)составление различного типа комментариев;

4)написание реферата по одной из тем раздела "Синтаксис";

5)выполнение контрольной работы;

6)подготовка к экзамену.

Варианты контрольных работ.

Образцы контрольных работ по перфокартам:

1.Определите тип синтаксических отношений в словосочетаниях:

дама с собачкой

зайти по делам

несколько строк

ему грустно

писать пером

связанный мамой (шарф)

служение народу

здание школы

бить баклуши

яйца всмятку

2. Определите тип односоставного предложения:

1. Счастье алтыном не купишь (посл.)
2. Не мне его учить (Д.Рубина).
3. Пахло еще хуже, чем от "Красной Москвы" (Д.Рубина).
4. Ей было стыдно (Д.Рубина).
5. (Чепуха!) Не устраивайте сцен! (Д.Рубина).
6. В зале начинают волноваться (Симонов).
7. Вот это женщина! (Д.Рубина).
8. Ни одного целого дома.
9. Эмалевый блеск высокого неба (Д.Рубина).

Образцы текстов для анализа, схемы разбора см.: Современный русский язык. Синтаксис: методические указания и учебные задания для студентов-филологов тюркоязычных групп университетов / Казан. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. сопостав. филол. и межкультур. коммуникации; сост. Г.К.Хамзина. - Казань, 2007. - С. 20 - 22.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы. См.: Методические указания и задания по синтаксису современного русского языка для самостоятельной работы студентов/ Сост. Г.К.Хамзина. - Казань, 2009. - С. 2 - 7.

Работа со справочной литературой:

1 занятие. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М.: Высшая школа, 1974(или 2002). Упражнения 80, 86, 88. - С. 256, 278, 285.

3 занятие. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М.: Высшая школа, 1974(или 2002). Упражнение 75. - С. 242.

4 занятие. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М.: Высшая школа, 1974(или 2002). Упражнение 98. - С. 327.

7 занятие. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М.: Высшая школа, 1974(или 2002). Упражнение 95. - С. 312.

Тесты

1. Действие неопределенных, неконкретных лиц, где действующее лицо не важно, а важен лишь факт совершения действия, передается в односоставных_____предложениях.

2. Главный член односоставного генитивного предложения выражен существительным в_____падеже.

3. "Татьяна - в лес" - это предложение

1) двусоставное полное

2) односоставное полное

3) неполное эллиптическое

4) контекстуально неполное.

4. "Всем встать!" по цели высказывания - это _____предложение.
5. Предложение "Он не мог не скучать в деревне" -
1) утвердительное
2) отрицательное.
6. Запятая между однородными членами предложения не ставится в предложении
1. Одна бы няня знать могла да недогадлива была.
2. Языкознание или лингвистика - наука о языке.
3. Проснулся он ни свет ни заря.
4. Ты видишь синий свод неба солнце лес.
7. Обособленное согласованное определение есть в предложении
1. Запряженные в сохи и бороны лошади были сытые и крупные.
2. Все они оказались учениками хорошо подготовленными.
3. Суп сваренный в тайге из кусочка мяса, картошки и одной луковицы - объедение.
4. Тайга стояла безмолвная и полная тайн.
8. Несогласованное определение не обособляется в предложении
1. Это была стройная сухощавая девушка с умными карими глазами.
2. Мы все одержимы одной страстью сопротивляться.
3. Непонятное пятно более темное возникло в чаще леса.
4. Варвара Павловна в шляпе и шали торопливо воротилась с прогулки.
9. К сложноподчиненным предложениям нерасчлененной структуры не относится придаточное:
1) изъяснительное
2) присубстантивно-определительное
3) уступительное
4) местоименно-соотносительное
5) прикомпаративное.
10. В предложении "Бойченко спросил, давно ли Сергей приехал домой" придаточное _____.
11. В изъяснительных предложениях в качестве средства связи могут использоваться _____, _____, _____.
12. Союз и соединяет части сложного предложения в предложении:
1. Стало светать, и Поливан, не спавший всю ночь, заснул.
2. Я догадался, что гардемарин меня пожалел, и впервые узнал, что жалость оставляет в душе горький осадок.
3. А там и дружный смех, и песни вечерком, и вальсы резвые, и шепот за столом?
4. Потом сел на скамейку перед столом и сухо и неприязненно заговорил со старостой.
13. Соотнесите предложение и правило: "Запятая между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения, не ставится, потому что у них есть общий элемент"
1. Казалось, мы с природой разлучились и ветками дышать мы разучились.
2. А кругом бушует пламя и пули свистят.
3. Когда Каштанка опомнилась, музыка уже не играла и полка не было.
4. Пусть вечно славится Гагарин и вечно славится Титов!
А) второстепенный член предложения
Б) вводное слово
В) придаточное предложение
Г) интонация.
14. Соотнесите выделенный союз и его функционально-стилевую отнесенность

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Покамест ближние курени, разбуженные шумом, успели схватиться за оружие, войско уже входило в ворота.

2. Если тебе захочется отдохнуть душой, иди ранней весной к подснежникам, и ты увидишь прекрасный сон действительности.

3. Я спешил на свиданье. И не встретил тебя опять. Ибо все часы мирозданья Умудрились вечность проспать.

4. А брусника там растет такая, что ежели выйти на гарь да поверху кочек глянуть, то все кочки кажутся красными.

А) нейтральный

Б) книжный

В) разговорный

Г) просторечный

15. Соотнесите тип придаточного со сложноподчиненным предложением

1) времени

2) причины

3) цели

4) следствия

5) уступки А. Что бы я ни сказал, мне бы все равно не поверили.

Б. До глубокой осени лилась вода, так что нельзя было на поля ни войти, ни въехать.

В. Он выполнил задание, потому что усиленно готовился к этому.

Г. Я буду читать твою статью, когда буду дежурить у телефона.

Д. Чтобы мир этот был невредим, мы в ответе с тобой перед ним.

16. Союзы хотя, несмотря на то что, сочетания местоименных слов с частицей ни - средство связи придаточного

1) цели

2) уступки

3) сравнения

4) причины.

17. Соотнесите синтаксическую функцию союзного слова и предложение

1) подлежащее

2) обстоятельство

3) дополнение

А. Дымковская собака - безобидная дворняга, которая если и решится полаять, так, верно, лишь от радости.

Б. Маленькая передняя, где все так хорошо знакомо.

В. Человек является единственным и неповторимым только для тех, кому он безусловно дорог.

18. В предложении "Пролетая над горами, вертолет был сбит" допущена грамматическая ошибка в употреблении _____.

19. "Она мало говорила о Пьере (1) но (2) когда княжна Марья упоминала о нем (3) давно потухший блеск зажигался в ее глазах и (4) губы морщились странною улыбкой (Л.Толстой)". Знаки препинания поставлены верно в пункте

1. (1) (2) (3) (4)

2. (2) (3) (4)

3. (1) (2) (3).

20. Соотнесите предложение и тип семантических отношений между частями сложного бессоюзного предложения

1. Погода был ужасная: мокрый снег падал хлопьями.

2. Богатый и в будни пирует - бедный и в будни горюет.

3. Слышу: земля задрожала.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4, Кошки грызутся - мышам приволье.

А) временные

Б) сопоставительные

В) изъяснительные

Г) пояснительные.

7.1. Основная литература:

1. Белошапкова В.А. Современный русский язык; Синтаксис. - М., 1977.

2. Дудников А.В. Современный русский язык. - М., 1990.

3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 1995. (или 1997, 2006).

4. Современный русский литературный язык. / Под ред. Н.М.Шанского. - Л., 1981.

5. Современный русский язык. / Под ред В.А.Белошапковой. Изд.3-е, испр. и доп. - М., 1999 (или 1989).

6. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч. Ч. 2 Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И.Дибровой - М., 2001.

7.2. Дополнительная литература:

1Современный русский язык, Синтаксис сложноподчиненного предложения: учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [сост. Н. А. Андрамонова, Л. М. Костычева].-Казань: [Казанский государственный университет], 2009.-52 с.

2. Современный русский язык: Лексика и фразеология. Фонетика и орфоэпия. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник для вузов.-4-е изд., испр. и доп..-М.: Высшая школа, 1984.-735с.

3. Крючков С.Е. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. "Русский язык и лит-ра" изд. 2-е, перераб..-М.: Просвещение, 1977.-191с.

4. Акимова Г.Н. Новые явления в синтаксическом строе современного русского языка. - М., 1982.

5. Андрамонова Н.А. Сложные предложения, выражающие обстоятельственные отношения, в современном русском литературном языке. - Казань, 1977.

6. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. I. - М., 1995.

7. Арутюнова Н.Д., Ширяев Е.Н. Русское предложение. Бытийный тип. - М., 1983.

8. Белошапкова В.А., Шмелева Т.В. Деривационная парадигма предложения // Вестник МГУ, 1981, ◆ 2.

9. Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначение: Пособие для учителей. - М., 1979.

10. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке6 Учебное пособие для студентов вузов. - М., 2003 (2001).

11. Виноградов В.В. О категории модальности и модальных словах в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. - М., 1975. - С. 53-87.

12. Шапиро А.Б. Современный русский язык: Пунктуация. - М., 1974.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Синтаксис" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: Русский язык и литература, татарский язык и литература .

Автор(ы):
Байрамова Л.К. _____
Хамзина Г.К. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
"__" _____ 201 __ г.