

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Юридическая и педагогическая антропология Б1.В.ОД.23

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов Ф.М.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 872518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Farit.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

показать студенту динамику становления юриспруденции и педагогической науки и свете этого разобрать возможные пути дальнейшего развития указанных двух отраслей человеческого знания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.23 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплину " Юридическая и педагогическая антропология" относится к разряду дисциплин, предмет которой оказывается частью предмета изучения таких наук, как философия, педагогика, психология и юриспруденция. Данной дисциплине присущ методологический характер. Она рассматривает общеметодологические вопросы развития правоведения и педагогики, причём акцент делается на изучении динамики процессов в этих науках и намечающихся перспектив их развития.

Хотя она не затрагивает более конкретных проблем названных наук, её видение развитие педагогики и юриспруденции как целостных образований помогает глубже понять сущность последних, что позволяет эффективнее использовать их реальные возможности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ОК - 7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности?;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);
ОПК (профессиональные компетенции)	Уметь использовать психологические знания для правильной оценки личности человека и прогнозирования её поведения.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	ладением основами речевой профессиональной культуры ;
ПК- 8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования ;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- динамику становления юридической науки и возможные направления её дальнейшего развития.
- этнологические особенности развития юриспруденции.
- положительные и отрицательные стороны юридических систем традиционных обществ и современного позитивного общества
- динамику становления педагогической науки и возможные направления её дальнейшего развития.
- особенности различных образовательных систем, возникших в процессе развития педагогической науки.

2. должен уметь:

- уметь оценивать эффективность применения тех или иных правовых норм в условиях конкретных жизненных ситуаций.
- без предубеждения относиться к правовым системам существующих традиционных обществ.
- относиться реалистично к возможностям юриспруденции в организации жизни общества.
- на базе имеющихся знаний критически, но продуктивно оценивать перспективу использования в педагогической деятельности тех или иных методов.
- на базе имеющихся знаний проводить грамотный анализ возможностей вновь предлагаемых методов.
- применять полученные при изучении данной дисциплины знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления педагогических и правовых знаний.
- методами анализа педагогических ситуаций и ситуаций, возникающих в правовой сфере.
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;
- умением беспристрастно оценивать достоинства и недостатки тех или иных правовых и педагогических систем.
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

всегда спокойно, хладнокровно и беспристрастно проанализировать возникающие сложные педагогические ситуации и на основе знания динамики развития педагогических систем выбрать в данный момент именно ту, которая в сложившихся условиях может показать наибольшую эффективность. Постоянно должен быть готов к взаимодействию с учащимися и их родителями с учётом эмоционального состояния и жизненных обстоятельств, в которых они находятся. Он должен быть постоянно готов использовать для достижения поставленных педагогических целей весь свой имеющийся интеллектуальный багаж, должен быть готов к необходимости постоянного его пополнения. Достижимые в процессе обучения образовательные результаты, следующие:

Образовательные результаты:



ОР-1: умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства и нормами профессиональной этики;



ОР-2: умеет проектировать и реализовывать эффективные программы обучения, воспитания, в т.ч. для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными школьниками; социально-уязвимыми детьми (Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД РТ); подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации и нуждающимися в особых условиях воспитания (Раифское специальное учреждение закрытого типа); детьми-мигрантами; детьми-сиротами; детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-подростками с девиациями поведения; детьми и подростками с зависимостью;



ОР-3: умеет применять информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения и диагностики;



ОР-4: способен решать задачи по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;



ОР-5: умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, а также программы развития обучающихся, в т. ч. совместно с другими специалистами;

ОР-6: способен поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, самостоятельность, сотрудничество, инициативность и творческие способности;



ОР-7: демонстрирует умение применять современные технологии, формы организации обучения и формы обучения праву, использовать инновационные средства обучения, разрабатывать дидактические материалы; владеет методами оценки и контроля знаний обучающихся;

ОР-8: умеет формировать представления обучающихся о полезности знаний в области юриспруденции вне зависимости от избранной профессии или специальности;



4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Юридическая антропология Теоретические основания юридической антропологии (4 часа).	7	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Идеальный юридический порядок (4 часа).	7	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Пережитый юридический порядок, устное право (4 часа).	7	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Родственные отношения (4 часа).	7	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Земельные отношения (4 часа).	7	5	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. . Договорные отношения в традиционных обществах (4 часа).	7	6	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (4 часа).	7	7	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Теория движения правовых систем (4 часа).	7	8	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (4 часа).	7	9	2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Юридическая антропология современного позитивного права (4 часа).	7	10	2	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).	7	11	0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Педагогическая антропология. Понятие антропологии в современной педагогике (4 часа).	7	12	2	2	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Человек как предмет педагогической антропологии (4 часа).	7	13	2	2	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Воспитание как антропологический процесс (4 часа).	7	14	2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая антропология Теоретические основания юридической антропологии (4 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Предмет юридической антропологии. Предмет юридической антропологии. Теоретические основания юридической антропологии. Теория эволюционизма. Теория функционализма

практическое занятие (2 часа(ов)):

Юридическая антропология. Семинар 1. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Антропология и колонизация. 2. Этноцентризм, расизм и самобытность. 3. Основатели юридической антропологии. 4. Изменения права: эволюционизм. 5. Идентификация права: нормативный и процессуальный анализ.

Тема 2. Идеальный юридический порядок (4 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Источники права в традиционных системах. Мифологический характер источников традиционного права. Виды источников традиционного права. Процесс толкования права. Толкователи права.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа). Вопросы. 1. Реализм африканского образа мышления. 2. Господство над временем, людьми и пространством. 3. Миф и закон как источники африканского права. 4. Обычай как источники африканского права. 5. Толкование права и регулирование конфликтов.

Тема 3. Пережитый юридический порядок, устное право (4 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Юридический порядок в традиционных обществах. Основные виды отношений, существующих в традиционном обществе: отношение человека к вещам; отношение человека к Богу; отношение человека к другому человеку. Общества с различной сложностью общественной структуры. Характер проявления юридических отношений в зависимости от уровня сложности традиционного общества.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа). Вопросы. 1. Сочетание тройного господства и трёх фундаментальных отношений. 2. Характеристики пережитого права. 3. Классический взгляд на устное право. 4. Устное право и общинный строй. 5. Общинная модель и индивидуум.

Тема 4. Родственные отношения (4 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Основные юридические отношения в традиционных обществах. Родственные отношения. Супружеские отношения. Виды и формы брака, существующие в традиционных обществах. Процедура заключения брака и его расторжения. Имущественные отношения в браке. Положение детей в браке. Роль женщины в семье. женщины

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 4. Родственные отношения (2 часа). Вопросы. 1. Системы родства в традиционных сообществах. 2. Системы родственных связей в традиционных сообществах. 3. Система наследования имущества в традиционных сообществах. 4. Системы супружеских отношений в традиционных сообществах. 5. Супружеская семья в традиционном сообществе.

Тема 5. Земельные отношения (4 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Земельные отношения в традиционных обществах. Особый статус земли в традиционных обществах. Управление землёй. Владение землёй и аренда земли. Земля как стоимость. Сопоставление стоимостных характеристик земли в традиционном и современном обществах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 5. Земельные отношения (2 часа). Вопросы. 1. Специфичность африканского мышления в отношении земли. 2. Социальное положение и земельные отношения в традиционных и современных сообществах. 3. Взаимосвязь между уровнем организации общества и числом существующих земельных систем. 4. система управления землёй в традиционных сообществах.

Тема 6. . Договорные отношения в традиционных обществах (4 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Договорные отношения в традиционных обществах. Общинная модель общества и характер договорных отношений. Изменение характера договорных отношений в зависимости от усложнения структуры общества. Природа заключения договоров. Роль вещи и слова в процедуре заключения договоров. Процедура вступления договора в силу. Исполнение договора. Повинность по договору. Типология юридических санкций при неисполнении договора.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 6. Договорные отношения в традиционных обществах (2 часа). Вопросы. 1. Общинная модель общества и договорные отношения. 2. Локальный характер договорных отношений. 3. Процедура заключения договора. 4. Повинности по договору. 5. Исполнение договора и санкции, используемые при его неисполнении.

Тема 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (4 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов. Виды судебных и несудебных способов урегулирования конфликтов. Типология доказательств: трансцендентные доказательства, вещественные доказательства, смешанные доказательства. Способы выхода из конфликта. Уклонение от конфликтов и примирение. Санкции по спору. Вклад юридических систем традиционных обществ в развитие системы права.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (2 часа). Вопросы. 1. Насилие в человеческом обществе. 2. Типологии процедур урегулирования конфликтов. 3. Типологии доказательств. 4. Выход из конфликтов. 5. Система возмездия и уголовная система.

Тема 8. Теория движения правовых систем (4 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Теория движения правовых систем. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху. Механизмы внедрения европейского права. Изменения в правовых системах в постколониальный период. Сопrotивление правовой аккультурации в Черной Африке. 5. Отношения в сфере частного права.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 8. Теория движения правовых систем (2 часа). Вопросы. 1. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху. 2. Механизмы внедрения европейского права. 3. Изменения в правовых системах в постколониальный период. 4. Сопrotивление правовой аккультурации в Черной Африке. 5. Отношения в сфере частного права.

Тема 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (4 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху. Сравнительный метод в оценке систем права. Неокультуалистская теория как инструмент оценки правовых систем. Сосуществование различных моделей правовых систем в реальных обществах. Вклад юридической антропологии в перспективное право

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (2 часа). Вопросы. 1. Сравнительный метод в оценке систем права. 2. Неокультуалистская теория как инструмент оценки правовых систем. 3. Сосуществование различных моделей правовых систем в реальных обществах. 4. Вклад юридической антропологии в перспективное право.

Тема 10. Юридическая антропология современного позитивного права (4 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. Юридическая антропология современного позитивного права Мифическое и юридическое мышление. Комплексные системы родства в современных обществах. Кризис супружества и новые типы семьи. Антропологический взгляд на современную семью. 5. Судьба модели неравного положения полов в семье.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 10. Юридическая антропология современного позитивного права (2 часа). Вопросы. 1. Мифическое и юридическое мышление. 2. Комплексные системы родства в современных обществах. 3. Кризис супружества и новые типы семьи. 4. Антропологический взгляд на современную семью. 5. Судьба модели неравного положения полов в семье.

Тема 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа). Вопросы. 1. Область вмешательства государства в урегулирование конфликтов. 2. Интерпретационные теории множественности нормативных категорий урегулирования конфликта. 3. Неформальная юстиция в США. 4. Судебные системы в современной Франции.

Тема 12. Педагогическая антропология. Понятие антропологии в современной педагогике (4 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема . Предмет и место педагогической антропологии в системе педагогических наук. Педагогическая антропология и другие науки Человек как предмет антропологического исследования. Роль природных и социальных факторов в становлении человека как интеллектуализированного существа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Юридическая антропология. Семинар 12. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Антропология и колонизация. 2. Этноцентризм, расизм и самобытность. 3. Основатели юридической антропологии. 4. Изменения права: эволюционизм. 5. Идентификация права: нормативный и процессуальный анализ. Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа). Вопросы. 1. Реализм африканского образа мышления. 2. Господство над временем, людьми и пространством. 3. Миф и закон как источники африканского права. 4. Обычай как источники африканского права. 5. Толкование права и регулирование конфликтов. Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа). Вопросы. 1. Сочетание тройного господства и трёх фундаментальных отношений. 2. Характеристики пережитого права. 3. Классический взгляд на устное право. 4. Устное право и общинный строй. 5. Общинная модель и индивидуум. Педагогическая антропология. Семинар 12. Понятие антропологии в современной педагогике (2 часа). Вопросы. 1. История понятия "антропология". 2. Дифференциация антропологического знания. 3. История понятия "педагогическая антропология" и его современное толкование. 4. Особенности онтогенеза человека. 5. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.

Тема 13. Человек как предмет педагогической антропологии (4 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Становление человека как социальной сущности. Ребёнок как человек, его природные предпосылки к трансформации в личность. Филогенетические и онтогенетические предпосылки развития личности человека.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 13. Человек как предмет педагогической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Человек как живое биоэнергетическое существо. 2. Социальность и разумность человека. 3. Духовность и креативность человека. 4. Целостность и противоречивость человека. 5. Ребёнок как человек.

Тема 14. Воспитание как антропологический процесс (4 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 11. Требования к современному педагогу. Приоритетная роль личностных качеств педагога в воспитательном процессе в школе. Особенности современных условий жизни ребёнка в обществе. Профессиональные, гуманистические и демократические качества современного педагога как необходимое условие качественного, творческого развития современного ребёнка. Перечень требований, предъявляемых к современному прогрессивному педагогу.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 14. Воспитание как антропологический процесс (2 часа). Вопросы. 1. Воспитание как человеческий способ бытия. 2. Воспитание как специальная деятельность. 3. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. 4. Требования к современному воспитателю.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Юридическая антропология Теоретические основания юридической антропологии (4 часа).	7	1	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Идеальный юридический порядок (4 часа).	7	2	подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Пережитый юридический порядок, устное право (4 часа).	7	3	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Родственные отношения (4 часа).	7	4	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Земельные отношения (4 часа).	7	5	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. . Договорные отношения в традиционных обществах (4 часа).	7	6	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (4 часа).	7	7	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
8.	Тема 8. Теория движения правовых систем (4 часа).	7	8	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
9.	Тема 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (4 часа).	7	9	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
10.	Тема 10. Юридическая антропология современного позитивного права (4 часа).	7	10	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
11.	Тема 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).	7	11	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
12.	Тема 12. Педагогическая антропология. Понятие антропологии в современной педагогике (4 часа).	7	12	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
13.	Тема 13. Человек как предмет педагогической антропологии (4 часа).	7	13	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
14.	Тема 14. Воспитание как антропологический процесс (4 часа).	7	14	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Демонстрация видеоряда с помощью ноутбука с последующим обсуждением показанного эпизода.

Коллективный анализ в группе известных эпизодов из телепередач и фильмов.

Активизация познавательной деятельности студентов с помощью проблемных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Юридическая антропология Теоретические основания юридической антропологии (4 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Юридическая антропология. Семинар 1. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Антропология и колонизация. 2. Этноцентризм, расизм и самобытность. 3. Основатели юридической антропологии. 4. Изменения права: эволюционизм. 5. Идентификация права: нормативный и процессуальный анализ.

Тема 2. Идеальный юридический порядок (4 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа). Вопросы. 1. Реализм африканского образа мышления. 2. Господство над временем, людьми и пространством. 3. Миф и закон как источники африканского права. 4. Обычай как источники африканского права. 5. Толкование права и регулирование конфликтов.

Тема 3. Пережитый юридический порядок, устное право (4 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа). Вопросы. 1. Сочетание тройного господства и трёх фундаментальных отношений. 2. Характеристики пережитого права. 3. Классический взгляд на устное право. 4. Устное право и общинный строй. 5. Общинная модель и индивидуум.

Тема 4. Родственные отношения (4 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 4. Родственные отношения (2 часа). Вопросы. 1. Системы родства в традиционных сообществах. 2. Системы родственных связей в традиционных сообществах. 3. Система наследования имущества в традиционных сообществах. 4. Системы супружеских отношений в традиционных сообществах. 5. Супружеская семья в традиционном сообществе.

Тема 5. Земельные отношения (4 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 5. Земельные отношения (2 часа). Вопросы. 1. Специфичность африканского мышления в отношении земли. 2. Социальное положение и земельные отношения в традиционных и современных сообществах. 3. Взаимосвязь между уровнем организации общества и числом существующих земельных систем. 4. система управления землёй в традиционных сообществах.

Тема 6. . Договорные отношения в традиционных обществах (4 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 6. Договорные отношения в традиционных обществах (2 часа). Вопросы. 1. Общинная модель общества и договорные отношения. 2. Локальный характер договорных отношений. 3. Процедура заключения договора. 4. Повинности по договору. 5. Исполнение договора и санкции, используемые при его неисполнении.

Тема 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (4 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (2 часа). Вопросы. 1. Насилие в человеческом обществе. 2. Типологии процедур урегулирования конфликтов. 3. Типологии доказательств. 4. Выход из конфликтов. 5. Система возмездия и уголовная система.

Тема 8. Теория движения правовых систем (4 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 8. Теория движения правовых систем (2 часа). Вопросы. 1. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху. 2. Механизмы внедрения европейского права. 3. Изменения в правовых системах в постколониальный период. 4. Сопроотивление правовой аккультурации в Черной Африке. 5. Отношения в сфере частного права.

Тема 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (4 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (2 часа). Вопросы. 1. Сравнительный метод в оценке систем права. 2. Неокультуалистская теория как инструмент оценки правовых систем. 3. Сосуществование различных моделей правовых систем в реальных обществах. 4. Вклад юридической антропологии в перспективное право.

Тема 10. Юридическая антропология современного позитивного права (4 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 10. Юридическая антропология современного позитивного права (2 часа). Вопросы. 1. Мифическое и юридическое мышление. 2. Комплексные системы родства в современных обществах. 3. Кризис супружества и новые типы семьи. 4. Антропологический взгляд на современную семью. 5. Судьба модели неравного положения полов в семье.

Тема 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа). Вопросы. 1. Область вмешательства государства в урегулирование конфликтов. 2. Интерпретационные теории множественности нормативных категорий урегулирования конфликта. 3. Неформальная юстиция в США. 4. Судебные системы в современной Франции.

Тема 12. Педагогическая антропология. Понятие антропологии в современной педагогике (4 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогическая антропология. Семинар 12. Понятие антропологии в современной педагогике (2 часа). Вопросы. 1. История понятия "антропология". 2. Дифференциация антропологического знания. 3. История понятия "педагогическая антропология" и его современное толкование. 4. Особенности онтогенеза человека. 5. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.

Тема 13. Человек как предмет педагогической антропологии (4 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 13. Человек как предмет педагогической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Человек как живое биоэнергетическое существо. 2. Социальность и разумность человека. 3. Духовность и креативность человека. 4. Целостность и противоречивость человека. 5. Ребёнок как человек.

Тема 14. Воспитание как антропологический процесс (4 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 14. Воспитание как антропологический процесс (2 часа). Вопросы. 1. Воспитание как человеческий способ бытия. 2. Воспитание как специальная деятельность. 3. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к современному воспитателю.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачёту по дисциплине

"Юридическая и педагогическая антропология".

1. Предмет и теоретические основания юридической антропологии. Эволюционизм как теории изменения права. Теория функционализма.
2. Источники африканского права. Толкование права.
3. Реально существующий (пережитый) юридический порядок традиционного общества. Отношение человека к вещам.
4. Отношение человека к Богу в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах.
5. Отношение человека к человеку в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах.
6. Основные юридические отношения. Супружеская семья. Виды и формы брака. Процесс вступления в брак.
7. Супружеская семья. Расторжение брака. Социальное положение ребёнка.
8. Земельные отношения и управление землёй в традиционных обществах.
9. Договорные отношения в элементарных, полуэлементарных, полусложных и сложных обществах. Общинная модель общества и договорные отношения.
10. Процедуры заключения договоров и их вступления в законную силу. Повинности по договору.
11. Исполнение договора, юридическая ответственность и санкции, их типология в традиционном праве.
12. Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов.
13. Типологии доказательств в традиционных обществах. Их виды.
14. Способы выхода из конфликта в традиционном праве, санкции по спору, уклонение от конфликтов и примирение.
15. Вклад юридической антропологии в перспективное право.
16. Понятие педагогической антропологии, её предмет и объект.
17. Социальность и разумность человека.
18. Ребенок как человек.
19. Филогенез и оттогенез человека.
20. Культура как антропологический феномен.
21. Воспитание как человеческий способ бытия.
22. Требования к современному педагогу с позиции современной педагогической антропологии.

7.1. Основная литература:

1. Бочаров В. В. Антропология права. Статьи, исследования. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. - 332с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=940800>
2. Добренков В. И. Социальная антропология. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2009. 688 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192568>

3. Клягин М. В. Современная антропология. Учебн. Пособие. М.: Логос. 2014. 625 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468829>

7.2. Дополнительная литература:

1. Лапаева В. В. Социология права. М.: НОРМА НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466067>

2. Лукъянова И. Е., Овчаренко В. А., Сигида Е. А. Антропология. Учебное пособие. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374416>

3. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 226 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492500>

7.3. Интернет-ресурсы:

педагогическая антропология - ukazka.ru/product-book566373.html

Педагогическая антропология. Педагогический словарь - <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskaja-Antropologija-1268.html>

Финешин Евгений. Юридическая антропология. Краткая история становления - <http://www.proza.ru/2013/06/26/1488>

Юридическая антропология - <http://legalterm.info/pravo/67-yuridicheskaya-antropologiya.html>

Юридическая антропология как наука и учебная дисциплина. - http://www.kursach.com/biblio/0010026/000_1.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Юридическая и педагогическая антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

использование ноутбука как инструмент демонстрации видеоряда.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н. _____

"__" _____ 201__ г.