

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Педагогические технологии в образовании Б3.Б.3.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Добротворская С.Г.

Рецензент(ы):

Сибгатуллина Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80121916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г.
Кафедра педагогики отделение психологии, sveta_dobro@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов навыки применения современных педагогических технологий в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

дисциплина "Педагогические технологии в образовании (НО+ДО)" (БЗ.Б.3.1) относятся к базовой части (БЗ.Б) профессионального цикла дисциплин (БЗ) в структуре ООП магистратуры по биологическому образовательному профилю. Освоение дисциплины требует от студентов знаний в области "Общая педагогика", "Возрастная педагогика", "Сравнительная педагогика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	- способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	- способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	- способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
СК-1	- способность ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;
СК-1	- способность ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;
СК-1	- способность ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;
СК-10	- владение навыками грамотного планирования работы по математическому, речевому, эстетическому, экологическому, музыкальному, физическому, литературному развитию детей в разных возрастных группах;
СК-10	- владение навыками грамотного планирования работы по математическому, речевому, эстетическому, экологическому, музыкальному, физическому, литературному развитию детей в разных возрастных группах;
СК-10	- владение навыками грамотного планирования работы по математическому, речевому, эстетическому, экологическому, музыкальному, физическому, литературному развитию детей в разных возрастных группах;
СК-2	- способность выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;
СК-4	- способность оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

возможности, потребности, достижения обучающихся в области дошкольного образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

2. должен уметь:

организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику дошкольного образования; организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

3. должен владеть:

возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

- готовность применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей

профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении,

поведении и развитии детей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Система образования Российской Федерации. Образование как процесс.	6		2	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Педагогические технологии, обеспечивающие качество дошкольного образования.	6		2	4	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система образования Российской Федерации. Образование как процесс.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы образования. Образование как результат. Образование как система. Образовательная система России. Непрерывное образование: цели, содержание, структура. Предмет и задачи педагогики. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и социальная функция образования. 2. Содержание Конвенции о правах ребенка (1989). 3. Основные элементы образовательной системы Российской Федерации. 4. Принципы государственной политики в сфере образования. 5. Понятие государственного образовательного стандарта. 6. Эволюционный анализ понятия педагогической технологии. 7. Исторические корни педагогической технологии. 8. ?Педагогическая технология? и ?технология обучения?. 9. Закономерности индивидуального развития личности. 10. Личностно-ориентированное образование. 11. Основные качества современных педагогических технологий. 12. Классификация педагогических технологий. 13. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения. 14. Структура педагогической системы - системообразующий фактор технологии обучения. 15. Сущность и содержание личностно-ориентированной педагогической технологии. 16. Субъект-субъектное взаимодействие. Субъекты педагогического процесса. 17. Педагогика сотрудничества как ?Проникающая технология?.

Тема 2. Педагогические технологии, обеспечивающие качество дошкольного образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Общий обзор педагогических технологий ДО.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. 2. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. 3. Дошкольное образование как педагогическая система. 4. Современные концепции дошкольного образования. 5. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. 6. Современные образовательные программы детского сада. 7. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДООУ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Система образования Российской Федерации. Образование как процесс.	6		подготовка домашнего задания	44	домашнее задание
2.	Тема 2. Педагогические технологии, обеспечивающие качество дошкольного образования.	6		подготовка к тестированию	43	тестирование
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования,.
- работа в группах
- ролевая игра
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- инсценировка
- проигрывание ситуаций
- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы соответствует требованиям ФГОС для данного направления подготовки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Система образования Российской Федерации. Образование как процесс.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Сформулируйте определения понятий "парадигма", "образовательная парадигма"; проанализируйте характеристики классической и неоклассической образовательных парадигм; опишите основные параметры поддерживающего (воспроизводящего) и инновационного (развивающего) типов обучения. 2. Проанализируйте концепцию образования в интересах устойчивого развития, опишите ее основные характеристики; перечислите приоритетные цели и задачи, составляющие пять "столпов образования", содействующих устойчивому развитию личности и общества. 3. Сформулируйте определения понятий "образовательные преимущества", "человеческий капитал", "социальный капитал"; перечислите ценности образования для отдельной личности, семьи, сообществ и социума в целом. 4. Раскройте специфику формального, неформального и информального образования как процесса; опишите качественные характеристики основных ступеней результативности образования. 5. Сформулируйте определения понятий "система образования", "уровень образования", "образовательный ценз"; проанализируйте систему образования Российской Федерации, опишите уровни формального образования в соответствии с Международной стандартной классификацией образования. 6. Дайте характеристику концепции непрерывного образования; проанализируйте содержание концептов "непрерывное образование", "перманентное образование, "рекуррентное образование", "возобновляемое образование", "продолжающееся образование", "непрерывное обучение", "трансформативное обучение" и определите области, в которых они перекрываются; опишите роль самообучающихся организаций и самообучающихся сообществ в непрерывном образовании личности. 7. Охарактеризуйте научный, процессуально-описательный и процессуально-действенные аспекты педагогической технологии.

Тема 2. Педагогические технологии, обеспечивающие качество дошкольного образования.

тестирование , примерные вопросы:

Прочтите лекции по дисциплине, ознакомьтесь с основной и дополнительной литературой, подготовьтесь к тестированию.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Технологический подход к проектированию педагогического процесса.

1. Понятие о педагогической технологии.

2. История вопроса становление технологий и категориальные характеристики.

3. Аспекты рассмотрения понятия "педагогическая технология" (научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный).

4. Технология, методика, метод.

5. Классификация педагогических технологий.

6. Характеристика локальных педагогических технологий.

7. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.

8. Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.

9. Методологические требования, предъявляемые к педагогической технологии.

10. Понятие "государственного образовательного стандарта". Структура и функции государственного образовательного стандарта.

11. Учебный план: понятие, виды, структура. Роль учебного плана в конструировании педагогической технологии.

12. Учебная программа: понятие, виды, структур. Роль учебной программы в конструировании педагогической технологии.

13. Различные технологии обучения.

14. Педагогические технологии дошкольного образования.

14. Современные педагогические технологии.

15. Выбор технологии.

16. Игровые технологии.

17. Игровая деятельность.

18. Игра как основная форма детской жизни.

17. Понятие "игры". Преимущества и недостатки игры. Классификация игр.

18. Имитационные и неимитационные технологии обучения. Игра как имитационная технология обучения.

19. Особенности построения процесса обучения в рамках игровой технологии.

20. Проблемная ситуация в игре. Виды проблемных ситуаций.

21. Педагогическая технология проектов.

22. Цели и задачи проектной деятельности.

23. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

24. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.

25. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.

26. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.

27. Основные положения технологии дифференцированного обучения.

28. Метод проектов.

29. Исследовательские технологии.

30. Дидактическая игра.

7.1. Основная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. М. : ФЛИНТА, 2013. 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

2. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7, 2000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=148093>

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-090
<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

7.2. Дополнительная литература:

1. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=463090>

2. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

3. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

7.3. Интернет-ресурсы:

Майер, А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Управление ДООУ. - 2014. - ♦ 3. - с. 27-36. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523450>

Майер, А.А. Педагог дошкольного образования и вызовы образовательной деятельности [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Детский сад будущего: ?нестандартный? педагог в мире стандартов. - СПб.: Изд-во СПбАППО, 2015. - Выпуск ♦ 3. - с. 25-30. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523453>

Майер, А.А. Развитие ребёнка в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2013. - ♦6 (27). - с. 242-249. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523399>

Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. ? Киров: ИРО Кировской области, 2015. ? 40 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620>

Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] : сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л.А. Чурина. ? Киров: ИРО Кировской области, 2014. ? 128 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогические технологии в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

презентации материала лекционных и семинарских занятий в формате PowerPoint;
- планшеты и плакаты.

Программа составлена на основе Примерной программы дисциплины (курса) "Педагогические технологии в образовании", рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриата и специалитета), в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки - 050100.62 Пед. образование (бакалавриат).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сибгатуллина Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.