

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Детская психология Б1.В.ОД.4.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Гарифуллина А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью преподавания психологии детей дошкольного возраста на первом уровне обучения состоит в том, чтобы раскрыть ведущие закономерности психического развития детей, сформировать представления у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3, 4 семестры.

В результате освоения дисциплины у студентов должно быть сформировано представления о важнейших новообразованиях каждого периода дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;

сформированы умения определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающих программ
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной траектории обучающегося

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В ходе подготовки по дисциплине 'Детская психология' студенты должны знать:

- о методах детской психологии и закономерностях психического развития;
- об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов;
- о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.

2. должен уметь:

В результате изучения данного курса студенты должны уметь:

- определять и анализировать проявление детской психики;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- уметь проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ.

3. должен владеть:

В результате изучения данного курса студенты должны владеть навыками:

- анализа научно-методической литературы по детской психологии;
- планирования и анализа педагогической деятельности в области психологии детей дошкольного возраста;
- оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми;
- оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к формированию представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии;

Способность к формированию интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей дошкольного возраста;

Готовность и желание проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы детской психологии	2		4	4	0	
2.	Тема 2. Движущие силы и условия психического развития ребёнка.	2		4	4	0	
3.	Тема 3. Общая характеристика периода новорожденности.	2		4	2	0	
4.	Тема 4. Психологические особенности младенца.	2		4	4	0	
5.	Тема 5. Психическое развитие ребёнка раннего возраста.	2		2	4	0	
6.	Тема 6. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста.	3		2	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста.	3		4	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Условия развития личности дошкольника	3		4	4	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста.	3		4	4	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Развитие волевой сферы дошкольника.	3		4	4	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста.	4		4	4	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	4		4	2	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Развитие познавательной сферы дошкольника.	4		4	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.	4		4	4	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Психологическая готовность ребёнка к школе.	4		2	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			54	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы детской психологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Детская психология как наука. Предмет детской психологии. Основные категории. Отрасли детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Задачи, принципы детской психологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы детской психологии. Методы общей психологии. Методы социальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Исторический анализ понятия ?детства?.

Тема 2. Движущие силы и условия психического развития ребёнка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность - конвергентность хода развития. Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Теория биологического созревания. Теория ведущей роли среды. Теория конвергенции двух факторов. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обучение и психическое развитие. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности.

Тема 3. Общая характеристика периода новорожденности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса. Направления в развитии мозга новорожденного. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миелиновой оболочкой. Рефлексы новорожденного. Жизненно-важные рефлексы. Защитные рефлексы. Атавистические рефлексы. Ориентировочные рефлексы. Ориентировочно-пищевые рефлексы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

?Комплекс оживления? и предпосылки его появления. Основные признаки комплекса оживления. Основные новообразования данного периода. Индивидуальная психическая жизнь новорожденного. Потребность в общении со взрослыми.

Тема 4. Психологические особенности младенца.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность ? эмоционально-личностное общение со взрослыми. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. Эмоциональные проявления. Первые чувства. Детский юмор. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов. Развитие действий и движений. Развития движения ног. Развития движения рук.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе. Внешние проявления кризиса. Внутренние причины кризиса.

Тема 5. Психическое развитие ребёнка раннего возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная ситуация развития. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины побуждающие к прямохождению. Развитие речи. Направления в развитии речи. Развитие активного словаря. Автономная речь. Развитие пассивного словаря. Ситуативность речи. Пусковой характер речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ведущий вид деятельности ? предметная деятельность. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Этапы формирования понимания функций предметов. Этап ручного действия. Этап пристального внимания. Орудийные действия. Соотносящие действия.

Тема 6. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. Доизобразительный этап. Каракули. Изобразительный этап. Графические образы. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие познавательной сферы ребёнка. Особенности психических функций ребёнка раннего возраста. Наглядно-действенное мышление. Знаковая функция сознания.

Тема 7. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Развитие самосознания. Признаки развития самосознания. Направления в развитии личности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста. Направления в развитии чувств ребёнка. Кризис трёх лет. Детские шалости. Игровые, личностные, интеллектуальные, нравственные шалости. ?Семизвездие? кризиса Л.С. Выготского. Негативизм. Упрямство. Строптивость. Своеволье. Обесценивание роли взрослого. Деспотизм. Протест-бунт. Мероприятия, направленные на преодоление кризисных явлений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление потребности в общении со сверстниками. Этапы в становлении потребности детей со сверстниками. Особенности эмоционально-практического общения детей со сверстниками. Основные новообразования данного периода. Потребность в реализации собственного ?Я?. Стремление к самостоятельности.

Тема 8. Условия развития личности дошкольника

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Подражание. Ябедничество. .

практическое занятие (4 часа(ов)):

Роль общения со сверстниками в психическом развитии. Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная. Общение мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности. Детская влюблённость. Детские сообщества. Отрицательное отношение к противоположному полу

Тема 9. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сфере.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие самосознания дошкольника. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной. Дети с адекватной самооценкой. Дети с заниженной самооценкой. Дети с завышенной самооценкой.

Тема 10. Развитие волевой сферы дошкольника.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Волевые привычки детей дошкольного возраста. Волевые усилия. Виды волевых привычек дошкольников. Этапы развития волевых привычек. Этап принуждения. Этап втягивания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этап потребностного отношения. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста. Направления в развитии волевых привычек.

Тема 11. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Игра ? ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты сюжетно-волевой игры. Сюжет. Содержание. Время. Правила.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Игровые действия. Игровой материал. Роли. Виды игрушек. Бытовой материал. Природный материал. Игровые отношения. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.

Тема 12. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование. Требования к конструированию. Типы конструктивной деятельности: по образцу, по условиям, по замыслу. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Зарождение элементов трудовой деятельности. Основные элементы трудовой деятельности. Значение трудовой деятельности. Виды детского труда. Формы труда. Условия детского труда. Особенности трудовой деятельности дошкольника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Зарождение элементов учебной деятельности. Основные элементы учебной деятельности. Учебная мотивация. Познавательный интерес. Умение учиться. Компоненты учебной деятельности.

Тема 13. Развитие познавательной сферы дошкольника.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности развитие внимания дошкольников. Избирательность внимания. Сосредоточенность. Переключение. Распределение. Объём. Устойчивость. Непроизвольное внимание. Приёмы привлечения произвольного внимания. Основные приёмы развития произвольного внимания. Развитие памяти дошкольников. Непроизвольная память. Кратковременная память. Зрительная память. Эдейтическая память. Процессы памяти.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные приёмы развития памяти дошкольников. Особенности развития мышления дошкольников. Наглядно-образное мышление. Приёмы развития наглядно-образного мышления. Направления в развитии мышления. Поэтапное развитие мыслительных действий по П.Я. Гальперину. Особенности развития воображения дошкольников. Воссоздающее воображение. Этапы развития воссоздающего воображения. Основные методы развития творческого воображения.

Тема 14. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. ?Языковое чутьё?. Формирование чувства ритма. Двойное склонение. Развитие грамматического строя речи. Детское словотворчество.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие функций речи. Коммуникативная функция речи. Ситуативная речь. Контекстная речь. Объяснительная речь. Интеллектуальная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Обобщающая функция.

Тема 15. Психологическая готовность ребёнка к школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовностей к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально ? психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные симптомы кризиса семи лет. Манерничанье. Кривляние. Потеря детской непосредственности. Социальный статус школьника. Внутренняя позиция школьника. Произвольность действий. Чувство компетентности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста.	3		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста.	3		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
8.	Тема 8. Условия развития личности дошкольника	3		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
9.	Тема 9. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста.	3		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
10.	Тема 10. Развитие волевой сферы дошкольника.	3		подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста.	4		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
12.	Тема 12. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
13.	Тема 13. Развитие познавательной сферы дошкольника.	4		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
14.	Тема 14. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.	4		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
15.	Тема 15. Психологическая готовность ребёнка к школе.	4		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей мультитехнологии.

Эта технология выдвигает на первый план внутренний мир студента - будущего педагога - и требует другой структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях:

1-й уровень - вербально-семантический, уровень простого человеческого языка общения. В психологическом плане здесь преподаватель должен проявляться как личность, а потом уже как предметник. При этом педагог должен устанавливать с группой студентов отношения эмпатии (сопереживания), позволяющие открывать канал для рефлексивной деятельности с двух сторон: со стороны преподавателя и со стороны студента;

2-й уровень - когнитивный, через слово (язык общения) он связан с наложением структуры ценностных установок личности преподавателя на структуру установок, сформированных в сознании студента. Эти структуры существенно различаются. Традиционная (назидательная) педагогика здесь результатов не дает. Рефлексивная деятельность может быть организована на основе моделирования и профессиональной реализации 'ситуации ожидания эффекта неожиданного'. Неожиданный поворот лекции, практического занятия, неожиданное открытие, неожиданный познавательный эффект и т. д. позволяют формировать свои собственные ценности, а не прицениваться к ценностям другого (каким бы авторитетом он ни пользовался);

3-й уровень - мотивационно-прагматический, он связан с установлением в группе условий реального общения (в отличие от преобладающего на многих занятиях псевдообщения). На первый план здесь выходит учет реальных коммуникативных потребностей обучаемых и моделирование в рамках выявленных потребностей 'ситуации коммуникативного ядра', т.е. такой ситуации, когда каждый участник совместной познавательной деятельности попадает в условия необходимости говорить своими собственными словами, а не словами чужого. Очередной результат учебной деятельности попадает в этих условиях в 'ловушку памяти' студента, становится его собственным достоянием.

В связи с этим персонифицированную технологию мы определяем как алгоритм рефлексивной деятельности двух субъектов учебно-познавательного процесса (преподавателя и студента). Этот алгоритм направлен на повышение качества знаний студентов, развитие их процессуальных качеств и активизацию творческой самостоятельности. Технология строится на нескольких психолого-педагогических принципах:

- 1) единство сознаваемого и несознаваемого в освоении учебно-воспитательного пространства и процедур его реализации в повседневной деятельности ('это интересно!');
- 2) последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается на занятии ('мое мнение!');
- 3) поддержание высокого уровня трудности в операциях алгоритмического синтеза учебного материала ('это понятно!');
- 4) создание педагогической коммуникации равенства, при которой преподаватель и студенты имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить студентов с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения ('я сделал сам!');
- 5) формирование природосообразной системы самообучения, при которой каждый движется к своему (часто вымышленному) образу (идеалу) студента - будущего педагога ('я тоже могу, я тоже способный!').

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы детской психологии

экзамен

Тема 2. Движущие силы и условия психического развития ребёнка.

экзамен

Тема 3. Общая характеристика периода новорожденности.

экзамен

Тема 4. Психологические особенности младенца.

экзамен

Тема 5. Психическое развитие ребёнка раннего возраста.

экзамен

Тема 6. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте. 2. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. 3. Доизобразительный этап. Каракули. 4. Изобразительный этап. Графические образы. 5. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста. 6. Развитие познавательной сферы ребёнка. 7. Особенности психических функций ребёнка раннего возраста. Наглядно-действенное мышление. Знаковая функция сознания.

Тема 7. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Развитие самосознания. 2. Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста. 3. Кризис трёх лет. Мероприятия, направленные на преодоление кризисных явлений. 4. Становление потребности в общении со сверстниками. 5. Стремление к самостоятельности.

Тема 8. Условия развития личности дошкольника

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. 2. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. 3. Роль общения со сверстниками в психическом развитии.

Тема 9. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Становление личностных механизмов поведения. 2. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. 3. Развитие самосознания дошкольника. 4. Дети с адекватной самооценкой. Дети с заниженной самооценкой. Дети с завышенной самооценкой.

Тема 10. Развитие волевой сферы дошкольника.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Волевые привычки детей дошкольного возраста. 2. Этапы развития волевых привычек. 3. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста. 4. Направления в развитии волевых привычек.

Тема 11. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Игра ? ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. 2. Значение игры в психическом развитии ребёнка. 3. Основные виды игр. 4. Компоненты сюжетно-ролевой игры. 5. Виды игрушек. Бытовой материал. Природный материал. 6. Игровые отношения. 7. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.

Тема 12. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. 2. Конструирование. 3. Зарождение элементов трудовой деятельности. 4. Виды детского труда. 5. Зарождение элементов учебной деятельности. 6. Компоненты учебной деятельности.

Тема 13. Развитие познавательной сферы дошкольника.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности развитие внимания дошкольников. 2. Развитие памяти дошкольников. 3. Особенности развития мышления дошкольников. 4. Особенности развития воображения дошкольников. 5. Основные методы развития творческого воображения.

Тема 14. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. 2. Детское словотворчество. 3. Развитие функций речи. 4. Коммуникативная функция речи.

Тема 15. Психологическая готовность ребёнка к школе.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности детей 6-7 летнего возраста. 2. Виды готовностей к обучению в школе. 3. Основные симптомы кризиса семи лет. 4. Социальный статус школьника.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Детская психология как наука. Предмет изучения детской психологии. Основные категории.
2. Задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками.
3. Методы детской психологии.
4. Исторический анализ понятия "детства".
5. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория. Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов.
6. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность.
7. Обучение и психическое развитие.
8. Деятельность и психическое развитие.
9. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.
10. Направления в развитии мозга новорождённого.
11. Рефлексы новорождённого.
12. "Комплекс оживления" и предпосылки его появления.
13. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.
14. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.
15. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.
16. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.
17. Общая характеристика кризиса 1 года. Основные симптомы кризиса.
18. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.
19. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.
20. Ведущий вид деятельности раннего возраста - предметная деятельность.
21. Зарождение игровой деятельности у ребёнка раннего возраста.
22. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.
23. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
24. Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.
25. Кризис трёх лет. Детские шалости. "Семизвездие" кризиса Л.С. Выготского.
26. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.
27. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.
28. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.
29. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
30. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
31. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
32. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.
33. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
34. Основные направления.
35. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
36. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
37. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.
38. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование ребёнка дошкольного возраста.
39. Зарождение элементов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
40. Зарождение элементов учебной деятельности в дошкольном детстве.

41. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей дошкольного возраста.
42. Восприятие детьми - дошкольниками времени.
43. Восприятие детьми дошкольного возраста изображений и пространственных отношений.
44. Особенности развитие внимания дошкольников. Приёмы привлечения непроизвольного внимания.
45. Развитие памяти дошкольников. Основные приёмы развития памяти дошкольников.
46. Особенности развитие мышления дошкольников. Основные направления в развитии мышления.
47. Развитие воображения дошкольников. Этапы воссоздающего воображения.
48. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
49. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.
50. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовности к обучению в школе.
51. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
52. Основные симптомы кризиса семи лет.
53. Истоки детской индивидуальности.
54. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
55. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

7.1. Основная литература:

- Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
2. Гуревич, П.С. Философия : хрестоматия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 582, [10] с. - (Учебник для вузов). - ISBN 9785272000620 (50 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 500 экз.
2. Рабочая тетрадь 'Детская психология' / Василенко А.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 58 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105578-6 (online)

7.3. Интернет-ресурсы:

- Вопросы психологии журнал - <http://www.voppsy.ru/>
- Московский психологический журнал - magazine.mospsy.ru
- Научно-методический электронный журнал ?Концепт?. - <https://e-koncept.ru/2015/95666.htm>
- Психологическая газета - psy-gazeta.ru
- Психологический образовательный портал - www.psyedu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Детская психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Дополнительного оборудования не предусмотрено.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гарифуллина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.